

வரைபடங்கள் மற்றும் படங்கள் – பட்டியல்

கொள்கை விளக்கக் குறிப்பு 2015–2016

பொருளடக்கம்

I	கொள்கை	1
II	நிதி ஒதுக்கீடு	12
III	கொள்கை மற்றும் திட்டங்கள்	
1	நலத்திட்டங்கள்	14
2	தொடக்கக் கல்வி மற்றும் அனைவருக்கும் கல்வி	29
3.	இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக்கல்வி மற்றும் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வி	153
4	மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள்	237
5	அரசுத் தேர்வுகள்	253
6	பள்ளி சாரா மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி	276
7	பொது நூலகங்கள்	287
8	மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்	330
9	ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம்	366
10	தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம்	382

(i)

வரிசை எண்	விவரம்	பக்க எண்
வரைபடங்கள்		
1.	இடைநிற்றல் விகிதம்	2
2.	நிகர சேர்க்கை விகிதம்	51
3.	இடைநிற்றல் விகிதம்	52
4.	நிறைவு விகிதம்	53
5.	மாணவர் சேர்க்கையில் பாலின விகிதம் – தொடக்க நிலை	55
6.	மாணவர் சேர்க்கையில் பாலின விகிதம் – நடுநிலை	55
7.	ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம்	57
8.	தக்கவைத்தல் விகிதம்	58
9.	கண்டறியப்பட்ட மற்றும் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்ட பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை	61
10.	எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல்	89
11.	படைப்பாற்றல் கல்வி	91
12.	மாணவர் வருகை ஒப்பீடு – முதல் காலாண்டு	93
13.	வகுப்பு இணைச் செயல்பாடுகள் – வகுப்பு 5	94
14.	CCE அடைவநிலை ஒப்பீடு – வகுப்பு VII	94
15.	தொடக்க நிலை அடைவுத் தேர்வு – ஒப்பீடு	96
16.	உயர் தொடக்க நிலை அடைவுத் தேர்வு- ஒப்பீடு	97

(ii)

17.	மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு – வகுப்பு – III	100
18.	மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு – வகுப்பு – V	101
19.	மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு – வகுப்பு – VIII	101
20.	ஆசிரியர் பணியிடைப் பயிற்சி தொடக்க நிலை	117
21.	ஆசிரியர் பணியிடைப் பயிற்சி உயர் தொடக்க நிலை	117
22.	பள்ளிகளில் மாற்றுத்திறன் குழந்தைகளின் சேர்க்கை எண்ணிக்கை	132
23.	சேர்க்கை வளர்ச்சி நிலை	165
24.	உயர் நிலை சேர்க்கை போக்கு	179
25.	இடைநிலைக் கல்வியில் – GER	180
26.	பாலின சமக் குறியீடு – GPI	181
27.	பாலின சமக் குறியீடு – GEI	182
28.	சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு – SC	183
29.	சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு – ST	184
30.	உயர் கல்வி அடைந்தோர் வீதம்	185
31.	மொத்த சேர்க்கை வீதம்	187
32.	இடைநிற்றல் வீதம்	189
33.	தக்கவைத்தல் வீதம்	190
34.	மேல்நிலை மாணவர் சேர்க்கை ஒப்பீடு	191
35.	வகுப்பு மாறுநிலை வீதம்	193
36.	மாணவர் ஆசிரியர் வீதம்	194
37.	பத்தாம் வகுப்பு பொதுத் தேர்வு தேர்ச்சி விழுக்காடு	210
38.	12 வகுப்பு பொதுத் தேர்வு தேர்ச்சி விழுக்காடு	212

(iii)

39.	சதுரங்க விளையாட்டுப் போட்டி 2014–2015	214
40.	சதுரங்க விளையாட்டுப் போட்டி பதக்கப்பட்டியல்	217
41.	பள்ளிகள் எண்ணிக்கை	242
42.	மாணாக்கர் சேர்க்கை	242
43.	25% இடஒதுக்கீட்டின் கீழ் சேர்க்கை	244
44.	நூலக வரி வசூல்	304
45.	உறுப்பினர் சேர்க்கையில் வளர்ச்சி	318
46.	புரவலர் சேர்க்கையில் அதிகரிப்பு	319
47.	2013–15-இல் முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கப்பட்ட விவரம்	346
48.	மொழிப்பாடத்தில் மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களின் அடைவு	356
49.	கணிதப்பாடத்தில் மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களின் அடைவு	356

படங்கள்		
1.	புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள்	39
2.	தரம் உயர்த்தப்பட்ட நடுநிலைப் பள்ளிகள்	40
3.	கூடுதல் வகுப்பறை கட்டிடம்	75
4.	முப்பருவ முறை	81
5.	முப்பருவ முறை	81
6.	தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு	82
7.	தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு	82
8.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 3 (தமிழ்)	102
9.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 3 (ஆங்கிலம்)	103

(iv)

10.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 3 (கணிதம்)	104
11.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 5 (தமிழ்)	105
12.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 5 (ஆங்கிலம்)	106
13.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 5 (கணிதம்)	107
14.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 8 (தமிழ்)	108
15.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 8 (ஆங்கிலம்)	109
16.	மாநில அளவிலான அடைவுத் திறன் ஆய்வு – வகுப்பு 8 (கணிதம்)	110
17.	மாணவியர் விடுதி பனமரத்துப்பட்டி	168
18.	அரசு மேல்நிலைப் பள்ளி, மோகனூர், நாமக்கல் மாவட்டம்	175
19.	கோயமுத்தூர் மாவட்டம், மதுக்கரை ஒன்றியம் குமிட்டிப்பதியில் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின்கீழ்ப் புதிய பள்ளி	175
20.	அரசு ஆண்கள் மேல்நிலைப் பள்ளி, திருப்பூர்	176
21.	மாணவர்களுக்கான நடமாடும் ஆலோசனை மையம்	204
22.	மாவட்ட அளவிலான சதுரங்க விளையாட்டுப் போட்டி	213
23.	சதுரங்க விளையாட்டுப் போட்டி 2014–2015	214
24.	ராஞ்சி மற்றும் ஜார்க்கண்டில் நடந்த தேசியத் தடகளப் போட்டியாளர்களின்	218

25.	மாணவிகள் கராத்தே பயிற்சி	224
26.	திருமங்கலம் பேரூராட்சி சேலம் மாவட்டம்	227
27.	அறிவியல் கண்காட்சி	228
28.	ஈரோடு மாவட்டம், எழுமாத்தூரில் நடைபெற்ற மழைநீர் சேகரிப்பு விழிப்புணர்வுப் பேரணி	229
29.	மாதிரி வயது வந்தோர் கல்வி மையம்	280
30.	கற்கும் பாரதம் – தமிழ்நாடு – WePMIS & FAMS பயிற்சி	281
31.	கணினி பயிற்சி	281
32.	செயற்கை ஆபரணங்கள் தயாரித்தல்	283
33.	தையல் மற்றும் எம்பிராய்டரி கற்றுக்கொடுத்தல்	283
34.	அடிப்படை எழுத்தறிவு மதிப்பீட்டுத் தேர்வு	285
35.	கன்னிமாரா பொது நூலகம்	293
36.	தஞ்சை சரசுவதி மகால் நூலகம் மற்றும் ஆய்வு மையம்	296
37.	மாற்றுத் திறனாளி குழந்தைகள் பிரிவு – கோயம்புத்தூர் மாவட்ட மைய நூலகம்	306
38.	மாநில ஆதார வள மையத்தில் நூலகம்	308
39.	குழந்தைகள் பிரிவு – விருதுநகர்	311
40.	கிளைநூலகம், காரைக்குடி	314
41.	கிளைநூலகம், ஸ்ரீரங்கம்	315

பள்ளிக் கல்வித் துறை

I.கொள்கை

அறம்பொருள் இன்பமும் வீடும் பயக்கும்
புறங்கடை நல்லிசையும் நாட்டும் -உறுங்கவலொன்று
உற்றுழியும் கைகொடுக்கும் கல்வியின் ஊங்கில்லை
சிற்றுயிர்க் குற்ற துணை

நீதிநெறி விளக்கம்

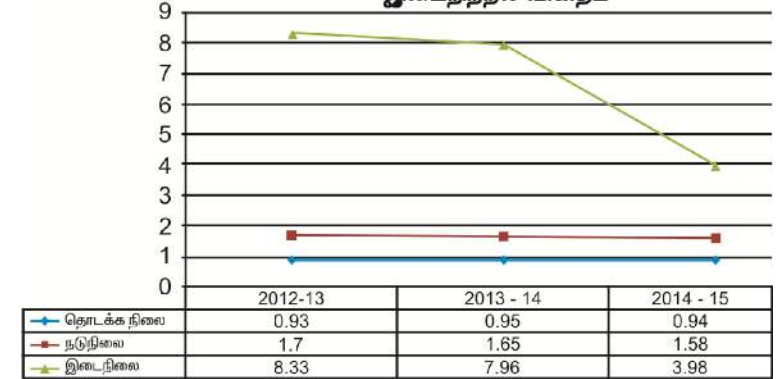
மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள், கல்வியானது குழந்தைகளை தேசிய அளவில் மட்டுமல்லாமல் உலக அளவில் உயர்ந்த இடத்தை அடையச் செய்யும் என்பதை உணர்ந்து கல்விக்கு உயர்ந்தபட்ச முக்கியத்துவத்தை அளித்துள்ளார்கள். 2011-12 ஆம் ஆண்டு முதல் 2015-16 ஆம் ஆண்டு வரையிலான ஐந்தாண்டு காலத்தில் ரூ.85,422.47 கோடி ஒதுக்கியுள்ளதே இதற்கு சான்றாக அமைந்துள்ளது.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள், குழந்தைகள் தரமான கல்வி கற்க வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்திக் கொடுத்ததால் நிகர சேர்க்கை விகிதம் தொடக்க நிலையில் 2011-12 ஆம் ஆண்டில் 99.63 ஆக இருந்தது 2014-15 ஆம் ஆண்டில் 99.85 ஆகவும், நடுநிலையில் 2011-12 ஆம்

ஆண்டில் 98.88 ஆக இருந்தது 2014-15 ஆம் ஆண்டில் 99.10 ஆகவும், இடைநிலையில் 2012-13ல் 91.49 ஆக இருந்தது 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் 96.06 ஆகவும் உயர்ந்துள்ளது. சமூக அளவில் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவினர் குறிப்பாக பட்டியல் இனத்தோருக்கு சிறப்புக் கவனம் அளிக்கப்பட்டதன் விளைவாக நிகர சேர்க்கை விகிதம் 2014-15 ஆம் ஆண்டின் இறுதியில் தொடக்க நிலையில் 99.60 ஆகவும் நடுநிலையில் 99.12 ஆகவும், இடைநிலையில் 96.18 ஆகவும் உள்ளது. இதனால் இடைநிற்றல் குறிப்பிடத்தக்க அளவு குறைந்துள்ளது.

வரைபடம் 1

இடைநிற்றல் விகிதம்



ஆதாரம்: U -DISE Cohort

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் கடந்த ஐந்தாண்டுகளாக சோர்வின்றி உழைத்ததன் பயனாக, குழந்தைகள் கல்வி கற்றலுக்கேற்ற வாய்ப்பினை அதிகப்படுத்துதல், உட்கட்டமைப்பு, தரமான கல்வி மற்றும் குழந்தைகளின் கற்றல் செயல்பாட்டின் வெளிப்பாடு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான பல கொள்கைகளை உருவாக்கியுள்ளார்கள். முதற்கட்டமாக, அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்கள் பயனடையும் வண்ணம் சிறப்பு திட்டங்களை அரசு அறிவித்துள்ளது. இதன் விளைவாக அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை அதிகரித்து இடைநிற்றல் குறைந்துள்ளது. குழந்தைகள் தங்கள் குடியிருப்புகளின் அருகிலேயே கல்வி கற்க வாய்ப்பளிக்கும் வண்ணம் 402 உயர்நிலைப் பள்ளிகள் மேல்நிலைப் பள்ளிகளாகவும், 810 நடுநிலைப் பள்ளிகள் உயர்நிலைப் பள்ளிகளாகவும், 107 தொடக்கப் பள்ளிகள் நடுநிலைப் பள்ளிகளாகவும் தரம் உயர்த்தப்பட்டுள்ளன. மேலும் 182 தொடக்கப் பள்ளிகள் புதிதாக திறக்கப்பட்டுள்ளன.

பள்ளிகளுக்கு தேவையான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை புரிந்துகொண்டு 2011-12ம் ஆண்டு முதல் இதுநாள் வரை ரூ.2,798.21 கோடி செலவில் பள்ளிக் கட்டிடங்கள், கூடுதல் வகுப்பறைகள், கழிவறைகள், குடிநீர் வசதிகள், சுற்றுச் சுவர், சமயலறை, மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கென சிறப்பு வசதிகள் ஆகியவை அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

கடந்த 4 ஆண்டுகளில் 76,338 ஆசிரியர் பணியிடங்கள் ஒப்பளிக்கப்பட்டுள்ளன. இதில் 17,356 பணியிடங்கள் பதவி உயர்வின் மூலமாகவும், 55,487 பணியிடங்கள் நேரடி நியமனத்தின் மூலமாகவும் ஆகமொத்தம் அரசுப் பள்ளிகளில் 72,843 ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். நேரடி நியமனத்தில் பார்வை குறைபாடுள்ளவர்களுக்கென இரண்டு விழுக்காடு இடஒதுக்கீட்டின்படியான 369 பணியிடங்களில் 312 பணியிடங்கள் நிரப்பப்பட்டுள்ளன. அரசு பள்ளிகளுக்கு ஆசிரியரல்லாத பணியாளர்கள் அவசியமென்பதை

உணர்ந்து அரசு பள்ளிகளில் கடந்த நான்காண்டுகளில் 14,711 ஆசிரியரல்லாத பணியிடங்கள் நிரப்பப்பட்டுள்ளன.

நான்கு இணைச் சீருடை, மலைவாழ் பகுதிகளில் உள்ள மதிய உணவு உட்கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு கம்பளிச் சட்டை, மடிக்கணினி, இடைநிற்றலைக் குறைப்பதற்கான சிறப்பு ஊக்கத் தொகை, புத்தகப் பைகள், கணித உபகரணப் பெட்டிகள், கிரையான்ஸ், வண்ணப் பென்சில்கள், நில வரைபடப் புத்தகங்கள், காலணிகள், பாடப் புத்தகங்கள், நோட்டுப் புத்தகங்கள், மிதிவண்டி, பேருந்து பயண அட்டை, சத்துணவுத் திட்டம், வருவாய் ஈட்டும் தாய் / தந்தை இழந்த மாணவர்களுக்கான நிதியுதவி ஆகியவற்றிற்காக அரசு, 2011-2012 முதல் 2015-2016 வரை ரூ.12,474.87 கோடி ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது.

நூறு விழுக்காடு மாணவர் சேர்க்கையை உறுதிப்படுத்தும்விதமாக, பள்ளி வசதி, உட்கட்டமைப்பு மற்றும் இதர வசதிகள் செய்துகொடுத்து குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாய கல்விச் சட்டம் 2009-ன் உண்மையான நோக்கத்தை மாநிலம் நடைமுறைப்படுத்தியுள்ளது. அச்சட்டத்தில் வகை

செய்யப்பட்ட நலிவுற்ற மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவினருக்கு தனியார் பள்ளிகளில் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட 25 விழுக்காடு இடஒதுக்கீட்டில் அப்பிரிவு மாணவர் சேர்க்கையை உறுதி செய்யும் பொருட்டு அரசு சிறப்பு கவனம் செலுத்தி வருகிறது. 2013-2014 ஆம் ஆண்டில் 49,864 குழந்தைகளும், 2014-2015 ஆண்டு 86,729 குழந்தைகளும், இவ்விடவொதுக்கீட்டின்படி தனியார் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். இதன்படி 1,36,593 குழந்தைகளின் சேர்க்கைக்கான ரூ.97.05 கோடி தனியார் பள்ளிகளுக்கு திரும்ப செலுத்த வேண்டிய தொகையை மத்திய அரசு ஈடுசெய்ய முன்வராத நிலையில், மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள் கருணையுள்ளத்துடன் மாநில அரசு நிதியிலிருந்து முழுத்தொகையான ரூ.97.05 கோடியை ஒப்பளித்துள்ளார்கள். இச்செயலால் பள்ளிகளில் சேர்ந்த நலிவுற்ற மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட மாணவர்களின் கல்வி தொடர்வதை உறுதி செய்துள்ளார்கள். அரசு மேற்கொள்ளும் முயற்சிகளினால் 2015-2016 ஆம் ஆண்டிலும் அதாவது 31.07.2015 வரை 80,450 குழந்தைகள் தனியார் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர்.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள், அரசுப் பள்ளிகளில் ஆண்கள் மற்றும் பெண்களுக்கென தனித்தனியே கழிப்பறைகள் அமைத்திட முக்கியத்துவம் அளித்துள்ளார்கள். 2011-2012 ஆம் ஆண்டில் ஊரக வளர்ச்சி மற்றும் ஊராட்சித் துறையுடன் இணைந்து பள்ளிக் கல்வித் துறை பள்ளிகளில் உள்ள கழிப்பறைகளின் தேவையை கண்டறிய ஒரு ஆய்வு மேற்கொண்டது. கடந்த 4 ஆண்டுகளில் அரசு பள்ளிகளில் பெண்களுக்கான தனி கழிப்பறைகள், பொது கழிப்பறை மற்றும் சிறப்பு தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கான கழிப்பறைகள் கட்டுவதற்கு முதலிடம் அளிக்கப்பட்டது. இதனால் 15,059 பெண்களுக்கான கழிப்பறைகள், 6,822 பொது கழிப்பறைகள், 7,547 சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கான கழிப்பறைகள் அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டன. மேலும் பயன்படுத்த முடியாத நிலையில் இருந்த 10,776 கழிப்பறைகள் பயன்படுத்தக் கூடிய அளவிற்கு மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளன. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் அரசுப் பள்ளிகளில் கழிப்பறைகளை பராமரிப்பதற்காக முதன்முறையாக சிறப்புத் திட்டத்தை அறிவித்தார்கள். பள்ளிகளில்

கழிப்பறைகளை பராமரிக்கும் பொறுப்பு ஊரக வளர்ச்சி (ம) ஊராட்சித் துறை மற்றும் நகராட்சி நிர்வாகம் (ம) குடிநீர் வழங்கல் துறைகளிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் முயற்சிகள் இங்கு வருகைபுரியும் மத்திய அரசின் குழுக்களால் பாராட்டப்பட்டுள்ளது. உதாரணத்திற்கு சில

2014ம் ஆண்டிற்கான 20வது கூட்டாய்வு குழுவின் மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் பாராட்டுரை

கல்வி சார் பணிகளை வழங்குவதில் தமிழ்நாடு முதன்மை மாநிலமாக திகழ்கிறது. மாநிலத் தலைமையின் உறுதியான முயற்சிகளினாலேயே கல்வி முறை சவால்கள் தொடர்பாக ஒரு ஒருங்கிணைந்த மற்றும் ஆதாரங்கள் அடிப்படையிலான தீர்வுகளை கண்டறிய முடிகிறது.

மாநில அரசு நடைமுறைப்படுத்தியுள்ள பல முன்மாதிரி செயல்பாடுகள் அனைத்துக் குழந்தைகளும் கல்வி கற்றிட அதிக வசதி வாய்ப்புகள் வழங்குவதில் மிகப்பெரிய வெற்றி அடைந்துள்ளன.

இவ்வாறு தமிழ்நாடு வகுப்பு 3ல் அனைத்துப் பாடங்களிலும் ஒருமித்து சிறப்பாக

செயல்பட்டுள்ளது. மேலும், வகுப்பு 5லும் மற்ற மாநிலங்களை மிஞ்சிய வகையில் செயல்படுகிறது என்பதில் வியப்பேதுமில்லை.

2013-14 ஆம் ஆண்டுக்கான ஆண்டு வரவு-செலவு மற்றும் செயல்திட்ட மத்திய திட்ட ஏற்பளிப்புக் குழு மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் பாராட்டுரை

தமிழ்நாடு, இடைநிலைக் கல்வியில் மொத்த மாணவர் சேர்க்கை விகிதம் 107.40 மற்றும் நிகர மாணவர் சேர்க்கை விகிதம் 94.71 அடிப்படையில் இந்தியாவில் முதலிடத்தில் உள்ளது. மேலும், பாலின விகிதக் குறியீடும் சிறப்பாக உள்ளது. மாநில அரசு கட்டுமானப் பணிகளுக்காக, மத்திய அரசு வழங்கிய நிதி மற்றும் மாநில அரசின் ஒப்புதலளிக்கப்பட்ட விலைப் பட்டியல் இடையேயான இடைவெளியை நிவர்த்தி செய்வதற்காக மாநில அரசு தன் சொந்த நிதி ஆதாரத்தை திரட்டுவதற்கான உன்னத முயற்சியை மேற்கொண்டுள்ளது.

மாநிலத்தின் ஆண்டு வரவு-செலவு மற்றும் செயல் திட்டத்தில் இலக்கை அடைவதற்கான முயற்சி அறிவியல் பூர்வமாக திட்டமிடப்படுவது தேசிய அளவில் முன்மாதிரி செயல்பாடாக பெரிதும் பாராட்டப்படுகிறது. இடைநிலைக் கல்வியின் மேம்பாட்டுக்காக கீழ்க்கண்ட மூன்று வெவ்வேறு மாற்று அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்திய முதலாவது

மாநிலமாக தேசிய அளவில் தமிழ்நாடு திகழ்கிறது என்பதும் பாராட்டுக்குரியது.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி, மாணவர் சமுதாயத்தின் வளர்ச்சிக்கு உதவவேண்டும் என்ற உன்னத நோக்கத்துடன் கற்பித்தல் கற்றல் முறையை இயங்குரு படக் குறுந்தகடுகள் மூலம் வழங்கும் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தினார்கள். இது மாணவர்கள் தங்கள் தேர்வினை சிறந்த முறையில் எழுத உதவியது. இவ்வாறு மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் பல்வேறு முன்முயற்சிகளினால் 2011 ஆம் ஆண்டில் 85.30% ஆக இருந்த பத்தாம் வகுப்பு தேர்ச்சி வீதம் 2014 ஆம் ஆண்டில் 90.70% ஆகவும், 2015 ஆம் ஆண்டில் 92.90% ஆகவும் உயர்ந்துள்ளது. அவ்வாறே 2011 ஆம் ஆண்டில் 85.90% ஆக இருந்த பன்னிரண்டாம் வகுப்பு தேர்ச்சி வீதம் 2015 ஆம் ஆண்டில் 90.60% ஆக உயர்ந்துள்ளது. தமிழக வரலாற்றில் முதல் முறையாக 2013-14 ஆம் ஆண்டில் பத்தாம் வகுப்பு பொதுத் தேர்வில் அரசு மற்றும் நகராட்சி பள்ளிகளில் பயின்ற 6 மாணவர்கள் முதல் மூன்று இடங்களை பெற்றனர். தொடர்ந்து இரண்டாவது முறையாக 2014-15 ஆம் ஆண்டிலும் பத்தாம்

வகுப்பு பொதுத் தேர்வில் அரசு மற்றும் நகராட்சி பள்ளிகளில் பயின்ற 19 மாணவர்கள் முதல் மூன்று இடங்களை பெற்றனர்.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் சீரிய தலைமையின் கீழும், அவர்களது வழிகாட்டுதல்களின் படியும், பள்ளிக் கல்வித் துறை, மாநிலத்தில் உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும், உயர் தரத்தில், தரமான கல்வி வழங்கவும் இந்திய அளவில் தமிழகத்தை முதன்மை மாநிலமாக்கவும் அயராது பாடுபடுகிறது.

II.நிதி ஒதுக்கீடு

மானியக் கோரிக்கை எண்.43, பள்ளிக் கல்வி என்ற தலைப்பில் 2015-2016 ஆம் ஆண்டிற்கான மொத்த ஒதுக்கீடு ரூ.20,936.50 கோடியாகும். இதில் திட்டப் பணிகளுக்கு ரூ.5135.80 கோடி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

2014-2015 ஆம் ஆண்டிற்கான நிதி ஒதுக்கீடு				
	கணக்குத் தலைப்பு	திட்டப் பணிகள்	திட்டத்தில் சேராதது	மொத்தம்
வருவாய் பகுதி		(ரூபாய் இலட்சத்தில்)		
2051	அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையம்	--	263.57	263.57
2059	பொதுப் பணிகள்	--	4044.00	4044.00
2202	பொதுக் கல்வி			
	01 தொடக்கக் கல்வி	267217.44	756291.55	1023508.99
	02 இடைநிலைக்கல்வி	182697.85	809250.95	991948.80
	04 வயது வந்தோர் கல்வி	600.00	122.37	722.37
	05 மொழி வளர்ச்சி	2.52	1256.81	1259.33
	மொத்தம் - பொதுக் கல்வி	450517.81	1566921.68	2017439.49
2204	போட்டி விளையாட்டுக்களும், இளைஞர் நலப் பணிகளும்	514.56	176.81	691.37
2205	கலையும், பண்பாடும்	0.02	7681.27	7681.29
2225	ஆதிதிராவிடர் புழங்குபவர்கள் மற்றும் ஏனைய பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினர் நலன்	19273.10	41.52	19314.62
2235	சமூகப் பாதுகாப்பும், நலனும்	--	240.81	240.81
2251	தலைமைச்செயலகம் - சமூகப் பணிகள்	--	594.91	594.91
	நிகர மொத்த வருவாய் பகுதி	470305.49	1579964.57	2050270.06

மூலதனச் செலவு பகுதி				
4202	மூலதனச் செலவு	43274.95	--	43274.95
	மொத்த மூலதனப் பகுதி	43274.95	--	43274.95
கடன்கள் பகுதி				
7610	அரசுப் பணியாளர் முதலியோருக்குக் கடன்கள்	--	4.91	4.91
7615	பல்வகைக் கடன்கள்	--	0.49	0.49
	மொத்த கடன்கள் பகுதி	--	5.40	5.40
	நிகர மொத்தம்	513580.44	1579969.97	2093550.41
	கூட்டுக - திருப்பி வசூலிப்பவை (வருவாய் இனத்தின் கீழ்)			100.00
	மானியக் கோரிக்கை எண்.43-ன் நிகர மொத்தம்			2093650.41

தமிழ்நாடு புத்தாக்க முயற்சிகள் (TANII) மாநில புத்தாக்க நிதி

வ. எண்	திட்டம்	தொகை (ரூ. இலட்சத்தில்)
1	தொழிற்கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல் அடிப்படை ஆய்வு	23.25
2	18 மாதிரிப் பள்ளிகளில் முன்னோடியாக கழிவறைகள்	21.78
3	முன்னோடியாக 5 மாவட்டங்களில் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளி மாணவர்கள் அளவில் சிறப்புப் பயிற்சி வகுப்புகள்.	118.92
	மொத்தம்	163.95

III. கொள்கை மற்றும் திட்டங்கள்

1. நலத்திட்டங்கள்

1.0 முன்னுரை

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி அளிக்க வேண்டும் என்பதையும் அவர்கள் பள்ளிக் கல்வியை எளிதாக முடிப்பதையும் ஊக்குவிக்கவேண்டும் என்பதையும் தனது உன்னத குறிக்கோளாகக் கொண்டு பல புதுமையான திட்டங்களை 2011-12 முதல் நடைமுறைப்படுத்தியுள்ளார்கள்

1.1. பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு விலையில்லா மடிக்கணினி வழங்குதல்

பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு முடிந்த மாணவர்களுக்கு விலையில்லா மடிக்கணினிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளதன் மூலம் டிஜிட்டல் தொழில்நுட்பங்களில் உகந்த பயன்பாடு, இணைய வளங்கள் மற்றும் கல்வியியல் ஒலி-ஒளி வடிவிலான குறுந்தகடுகளை பயன்படுத்தி அவர்களது மேற்படிப்பினை சிறப்பாகத் தொடர வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2011-12	5.31	739.78
2012-13	5.35	898.00
2013-14	5.50	925.01
2014-15	5.40	1080.00

இத்திட்டம் தொழிற்கல்விக் கல்லூரிகள், கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் மாணவர் சேர்க்கை எண்ணிக்கை அதிகரிக்க வழிவகுத்துள்ளது. இத்திட்டம் 2015-2016 ஆம் ஆண்டில் ரூ.1080 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

1.2. இடைநிற்றலைக் குறைப்பதற்கான சிறப்பு ஊக்கத்தொகை

தமிழக அரசு, குடும்பப் பொருளாதாரச் சூழ்நிலை காரணமாக எந்த ஒரு மாணவரும் பள்ளி இடைநிற்றல் அல்லது படிப்பைப் பாதியில் கைவிடல் என்னும் நிலைக்குச் செல்லக் கூடாது என்பதில் மிகுந்த கவனம் கொண்டுள்ளது. மாணவர்கள் அனைவரும் இடைநிலைக் கல்வியை இடைநிற்றல் இன்றி தொடர, சிறப்பு ஊக்கத்

தொகை அளிக்கும் திட்டம் 2011-2012 ஆம் கல்வியாண்டு முதல் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. அரசு மற்றும் உதவி பெறும் பள்ளிகளில் 10 ஆம் வகுப்பு மற்றும் 11 ஆம் வகுப்பு பயிலும் மாணவ மாணவியர்களுக்கு ரூ.1500/-ம், 12ம் வகுப்பு பயிலும் மாணவர்களுக்கு ரூ.2000/-ம் கல்வி ஊக்கத் தொகையை வழங்கப்படுகிறது. இத்தொகை தமிழ்நாடு மின்விசை நிதி மற்றும் அடிப்படை வசதி மேம்பாட்டு நிறுவனத்தில் முதலீடு செய்யப்பட்டு மாணவ மாணவியர், அவர்களது மேல்நிலைக் கல்வியை முடித்தவுடன் அவர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறது.

இதற்கான செலவு மற்றும் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2011-12	19.10	313.53
2012-13	21.52	353.56
2013-14	23.21	381.00
2014-15	24.76	381.00

இந்தத் திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் ரூ.381 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

1.3. நான்கு இணைச் சீருடை வழங்குதல்

அரசு மற்றும் அரசு நிதி உதவிபெறும் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு நான்கு இணை தரமான விலையில்லாப் பள்ளிச் சீருடைகள் வழங்கப்படுகின்றன. பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்பட்டு வந்த சீருடைகள் 2011-2012ஆம் ஆண்டில், ஒன்றிலிருந்து இரண்டு இணைச் சீருடைகளாகவும், 2012-2013ஆம் ஆண்டில் நான்கு இணைச் சீருடைகளாகவும் உயர்த்தப்பட்டுள்ளன.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2011-12	46.88	196.19
2012-13	47.07	329.88
2013-14	53.54	353.22
2014-15	46.29	409.30

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் ரூ.409.30 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

1.4. கம்பளிச்சுட்டை வழங்குதல்

மலைப்பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகளில் மதிய உணவு உட்கொள்ளும் மாணவர்களுக்குக் கம்பளிச் சுட்டை வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2013-14	1.03	4.12
2014-15	1.03	3.71

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் ரூ.3.72 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

1.5. பாடநூல் வழங்குதல்

ஒன்று முதல் பன்னிரண்டாம் வகுப்புவரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு விலையில்லாப் பாடநூல்கள் வழங்கப்பட்டுவருகிறது. 2012-2013ஆம் ஆண்டில் முப்பருவக் கல்விமுறையுடன் கூடிய தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுமுறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதை அடுத்து ஒன்று முதல் ஒன்பதாம் வகுப்பு வரை பயிலும்

மாணவர்களுக்கு பருவம் 1, பருவம் 2, பருவம் 3-க்கான பாடநூல்கள் வழங்கப்பட்டு வருகிறது. பத்து, பதினொன்று மற்றும் பன்னிரண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு பாடநூல்கள் முழுமையாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது. கல்வியாண்டு / பருவத்தின் முதல் நாளில் மாணவர்களுக்கு பாடநூல்கள் வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2011-12	69.25	49.34
2012-13	92.00	206.04
2013-14	97.70	214.72
2014-15	111.29	264.35

இத்திட்டம் 2015-2016 ஆண்டில் ரூ.264.34 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

1.6 விலையில்லா நோட்டுப் புத்தகங்கள்

2012-2013ஆம் ஆண்டு முதல் விலையில்லா நோட்டுப் புத்தகங்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2012-13	81.02	102.69
2013-14	86.71	110.96
2014-15	77.66	106.45

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் ரூ.106.44 கோடி செலவில் செயல் செயல்படுத்தப்படும்.

1.7 கல்வி உபகரணங்கள் வழங்குதல்

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் அறிவித்ததற்கிணங்க 2012-2013 ஆம் ஆண்டு முதல் நிலவரைப்படப் புத்தகம், புத்தகப் பை, வண்ணப் பென்சில், கிரையான்கள் மற்றும் கணித உபகரணப் பெட்டிகள் உள்ளிட்ட கல்வி உபகரணங்கள் அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

அ. நில வரைபடப் புத்தகம்

நில வரைபடப் புத்தகங்கள் 6 முதல் 10ஆம் வகுப்பு வரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2012-13	46.00	14.27
2013-14	9.67	2.85
2014-15	9.39	3.01
Total	65.06	20.13

2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் இத்திட்டம் ரூ.3 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

ஆ. புத்தகப் பைகள்

ஒன்று முதல் பன்னிரெண்டாம் வகுப்புவரை பயிலுமா மாணவர்களுக்கு புத்தகப் பைகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2012-13	92.00	127.78
2013-14	13.00	19.79
2014-15	90.78	120.71

2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் இத்திட்டம் ரூ.120.71 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

இ. கிரையான்/வண்ணப் பென்சில்கள்

ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு கிரையான்/வண்ணப் பென்சில்கள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2012-13	31.45	5.17
2013-14	32.46	5.90
2014-15	31.45	6.47

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் ரூ.6.49 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

ஈ. கணித உபகரணப்பெட்டி

அரசு மற்றும் அரசு நிதியுதவிபெறும் பள்ளிகளில் ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு கணித உபகரணப் பெட்டிகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2012-13	46.00	16.37
2013-14	9.68	3.87
2014-15	9.39	3.75

2015-2016ஆம் கல்வி ஆண்டில் ரூ.3.76 கோடி செலவில் இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படும்.

1.8 காலணிகள்

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் அறிவிப்பிற்கிணங்க 2012-2013ஆம் ஆண்டு முதல் மாணவர்கள் வெற்றுக் கால்களினால் நடப்பதினால் ஏற்படும் தொற்று நோய்களைத் தடுப்பதற்கு காலணிகள்

வழங்கப்படுகின்றன. இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2012-13	78.82	104.15
2013-14	6.10	8.47
2014-15	77.66	120.07

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் ரூ.120.07 கோடி செலவில் செயல்படுத்தப்படும்.

1.9 மிதிவண்டி

தமிழக அரசு பதினோராம் வகுப்பு மாணவர்க்கு மிதிவண்டிகளைத் வழங்கி வருகிறது. இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்	ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட தொகை (ரூ. கோடியில்)
2011-12	6.22	179.21
2012-13	6.31	194.20
2013-14	6.30	200.98
2014-15	6.30	216.04

2015-2016 ஆம் ஆண்டில் ரூ.219.50 கோடி செலவில் இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படும்.

1.10 புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர் சத்துணவுத் திட்டம்

புரட்சித்தலைவர் எம்.ஜி.ஆர். சத்துணவுத் திட்டத்தின்கீழ், ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்புவரை பயிலும் மாணவர்களுக்குப் மதிய உணவு வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம் :-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்
2011-12	46.88
2012-13	48.63
2013-14	53.40
2014-15	46.29

இத்திட்டம் 2015-2016 ஆம் கல்வி ஆண்டிலும் தொடர்ந்து செயல்படுத்தப்படும்.

1.11 பேருந்துப் பயண அட்டை

மாணவர்கள் தங்கள் பள்ளிகளுக்கு எளிதாகப் சென்றுவர ஒன்று முதல் பன்னிரண்டாம் வகுப்பு வரை

பயிலும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பேருந்துப் பயண அட்டைகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

இத்திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்த மாணவர்களின் விவரம்:-

வருடம்	பயனடைந்த மாணவர்கள் இலட்சத்தில்
2011-12	14.02
2012-13	14.02
2013-14	19.84
2014-15	20.57

2015-2016 ஆம் ஆண்டிலும் இத்திட்டம் தொடர்ந்து செயல்படுத்தப்படும்.

1.12 வருவாய் ஈட்டும் தாய்/தந்தையை இழந்த மாணவர்களுக்கான துயர் துடைப்பு நிதியுதவி

விபத்தில் மரணமடைந்த அல்லது நிரந்தர முடக்கம் அடைந்த வருவாய் ஈட்டும் பெற்றோரை (தாய்/தந்தை) இழக்க நேரிடும் மாணவர்களுக்கான துயர் துடைப்பு நிதியுதவித் திட்டமாகும். இவ்வாறான எதிர்பாராத சூழ்நிலையினால் குழந்தைகளின் கல்வி எவ்விதத்திலும்

பாதிக்கக் கூடாது என்பதில் தமிழக அரசு தீவிரமாக உள்ளது.

அரசு மற்றும் அரசு நிதியுதவிபெறும் பள்ளிகளில் ஒன்று முதல் பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு வரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு ரூ.50,000/- நிதியுதவி அளிக்கப்பட்டு வந்தது. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் 2014-2015ஆம் முதல் இந்நிதியுதவித் தொகையை ரூ.50,000/- லிருந்து ரூ.75,000/- ஆக உயர்த்தியுள்ளார்கள். 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் இத்திட்டம் தொடர்ந்து செயல்படுத்தப்படும்.

1.13 பள்ளிகளில் வேலைவாய்ப்பிற்கான பதிவு

பள்ளிக்கல்வி வரலாற்றில் முதன்முறையாக பத்தாம் வகுப்பு மற்றும் பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு முடித்துச் செல்லும் மாணவர்கள் தங்களின் சான்றிதழ்களை வேலை வாய்ப்பகத்தில் பதிவு செய்து அவர்களின் மதிப்பெண் சான்றிதழ் மற்றும் மாற்றுச் சான்றிதழ்களுடன் வேலைவாய்ப்பு பதிவு அட்டையையும் சேர்த்து பள்ளிகளிலேயே பெற்றுக்கொள்ள வகை செய்யப்பட்டுள்ளது. இப்பதிவு முறையினால் உயர்நிலை

மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சான்றிதழ்கள் 100% வேலை வாய்ப்பு அலுவலகத்தில் பதிவு செய்யப்படுவதை உறுதி செய்யப்படுகிறது.

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் தொடர்ந்து செயல்படுத்தப்படும்.

1.14 சாதி/இருப்பிட/வருவாய்ச் சான்றிதழ் வழங்குதல்

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் அறிவித்ததற்கிணங்க 2012-13 ஆம் ஆண்டு முதல் சாதி, இருப்பிட மற்றும் வருவாய்ச் சான்றிதழ்கள் மாணவர்களுக்கு சம்பந்தப்பட்ட வட்டாட்சியரால் பள்ளி தலைமையாசிரியர் மூலம் பள்ளிகளிலேயே வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இதுவரை 13,39,543 மாணவர்களுக்கு சாதி, இருப்பிட மற்றும் வருவாய்ச் சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

இத்திட்டம் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலும் தொடர்ந்து செயல்படுத்தப்படும்.

2. தொடக்கக் கல்வி / அனைவருக்கும் கல்வி

2.1 தொலைநோக்குத் திட்டம் -2023ஐ நோக்கிச் செல்லுதல்

கல்வி என்பது ஒருவரின் ஆழ்ந்த சிந்தனையைத் தூண்டுவதாகவும், படைப்பாற்றலை வளர்ப்பதாகவும், கூர்சிந்தனையைத் தீட்டுவதாகவும் இருத்தல் வேண்டும். இதற்கான விதை சரியான காலத்தில் விதைக்கப்பட வேண்டும். தெளிவான நிலையில் இருக்கும் குழந்தைகளின் மனதில் நல்ல எண்ணங்களை உள்வாங்கும் திறனை வளர்த்து, அவர்களின் வாழ்க்கையில் எதிர்கால வெற்றிகளுக்கும் மற்றும் சாதனைகளை அடையவும் தொடக்கக் கல்வி முக்கிய பங்குவகிக்கிறது. இதனை கருத்தில் கொண்டு, தமிழ்நாடு அரசு, தரமான தொடக்கக் கல்வியை வழங்குவதற்காகப் புதுமையான கற்பித்தல் முறைகளை அறிமுகப்படுத்தியதோடு பல்வேறு நலத்திட்டங்களையும் பெருமுயற்சியுடன் தொடர்ந்து நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது.

சாதி, மத, பொருளாதார வேறுபாடின்றி 6 முதல் 14 வயதுவரை உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் தரமான கல்வியை அளித்து அவர்கள் தங்களை மேம்படுத்திக்

கொள்ள சமமான வாய்ப்புகளை உருவாக்கித் தருவதே தமிழக அரசின் குறிக்கோளாகும். மாண்புமிகு தமிழ்நாடு முதலமைச்சர் அவர்களின் தொலைநோக்கு-2023இன்படி, மனிதனுக்குள் பொதிந்துள்ள சிறந்த திறன்களைப் பல துறைகளிலும் வெளிக்கொணர்வதன்மூலம் "தமிழகத்தை இந்திய நாட்டின் புதுமைகளைக் கண்டுபிடிக்கும் மையமாகவும், இந்தியாவின் அறிவுத் தலைமையகமாகவும்", ஏற்படுத்த இயலும். தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2005-இல் வலியுறுத்தியுள்ளவாறும், குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009-இல் உள்ள கூறுகளின் அடிப்படையிலும், 6 முதல் 14 வயதுவரை உள்ள குழந்தைகளிடம் உடல், மனம், அறிவு, சமுதாயம் சார்ந்த முழுமையான வளர்ச்சியினைக் கொண்டு வருதலே தமிழக அரசின் தொலைநோக்காகும். இத்தொலைநோக்கினை அடைவதற்கு அடித்தளமாக விளங்கும் தொடக்கக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதன் மூலம் பள்ளி வயது குழந்தைகள் அனைவரும் உயர்கல்வியினை தொடரவும் தங்களின் அனைத்து திறன்களையும் பெறவும் தங்களின் திறமைகளை வெளிக்கொணரவும் வழிவகுத்தல்

வேண்டும். தொடக்கக் கல்வியின் கல்விக் கொள்கையானது தரம், திறன், சமத்துவம், பண்பாடு, உலகமயமாக்கல் ஆகியமுக்கிய வார்த்தைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இக்குறிக்கோளை அடைவதற்குத் தொடக்கக் கல்வி இயக்ககம், அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்துடன் இணைந்து, அனைத்து மாணவர்களையும் வல்லமை மிக்கவர்களாக மேம்படுத்தத் தேவையான திறன்களைச் சமுதாயப் பங்களிப்புடன் தரமான கல்வியை வழங்கிட முனைப்புடன் செயல்பட்டு வருகிறது.

2.2 குறிக்கோள்கள்

- 100% மாணவர் சேர்க்கையினை உறுதிப்படுத்துதல்
- பள்ளியில் சேர்ந்துள்ள மாணவர்களை இடைநிற்றலின்றித் தக்க வைத்தல்
- அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தரமான தொடக்கக் கல்வியை வழங்குதல்
- பல்வேறு கடினச் சூழல்களிலிருந்து வரும் குழந்தைகள், விளிம்புநிலைப் பகுதிகளிலிருந்து வரும் குழந்தைகள், மாற்றுத்திறனாளிக் குழந்தைகளையும் உள்ளடக்கி அவர்களுக்கு

உகந்த கற்கும் சூழலைப் பள்ளிகளில் உருவாக்குதல்

- கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளில் குழந்தைகளின் அறிவுத்திறனை மேம்படுத்துதல்
- குழந்தைகளின் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணித அடிப்படைத் திறன்களை மேம்படுத்துதல்
- அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தரமான கல்வி வழங்க அடிப்படைக் கட்டமைப்பு வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்
- இடைநின்ற குழந்தைகள் அனைவரையும் குறிப்பாக இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர்களின் குழந்தைகள் மற்றும் சாலையோர வாழிட மக்களின் குழந்தைகளைப் பள்ளியில் சேர்த்தல்.

குழந்தைகளிடம் மனிதநேயம் வளர்த்தல், சமுதாயத்திற்கேற்ற பண்புகளை உருவாக்குதல், வாழத்தேவையான திறன்களை மேம்படுத்துதல், மேலும் வாழ்க்கைக்குத் தேவையான அறிவையும் திறனையும் வழங்குதலே தொடக்கக் கல்வியின் நோக்கமாகும். தொடக்கக் கல்வி, நல்ல பண்பாட்டினையும், சமுதாயத்தில் சமத்துவத்தையும் பெற நல்வாய்ப்புகளைக் குழந்தைகளுக்கு வழங்குவதோடு தானே கற்றலுக்கும் அதனை வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தச் செய்வதோடு

தன்னம்பிக்கைமிக்க நற்குடிமக்களாக உருவாக்குகிறது. மேலும், தொடக்கக்கல்வி தரமான வாழ்க்கைக்கு தேவையான வாழ்வியல் திறன்களை, வளர்த்துக்கொள்ள வாய்ப்புகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குகிறது.

"அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி" வழங்குவதற்கு அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கமும் தொடக்கக் கல்வி இயக்கமும் இணைந்து பின்வரும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றன.

2.3. பள்ளி வசதி

அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி அளிப்பதற்கு குழந்தைகள் அனைவரும் எளிதாக பள்ளிக்குச் சென்றுவர அவர்களுடைய குடியிருப்புகளுக்கு அருகிலேயே பள்ளிகளை அமைப்பது முக்கியத் தேவையாகும். குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்ட விதிகளின்படி ஒவ்வொரு குடியிருப்பிலும் குறிப்பிட்ட தொலைவிற்குள் ஒரு தொடக்க / நடுநிலைப் பள்ளி இருக்க வேண்டுமென வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வரையறைகளை நிறைவு செய்யாத இருப்பிடங்களில் பள்ளிகளை அமைப்பதற்குப் புவியியல் தகவல் முறைமை சிறந்த கருவியாகப் பயன்படுகிறது. தமிழ்நாடு இலவசக்

கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்ட விதிகள் 2011இன்படி 1 கிலோ மீட்டர் சுற்றளவிற்குள் ஒரு தொடக்கப் பள்ளியையும், 3 கிலோ மீட்டர் சுற்றளவிற்குள் ஒரு நடுநிலைப் பள்ளியையும் அமைத்துத் தருதல் வேண்டும்.

அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி வசதி கீழ்க்குறித்துள்ளவாறு வழங்கப்படுகிறது:

- புதிய தொடக்கப் பள்ளிகளைத் தொடங்குதல்.
- தொடக்கப் பள்ளிகளை நடுநிலைப் பள்ளிகளாகத் தரம் உயர்த்துதல்.
- மக்கள்தொகை பரவலாக உள்ள இடங்களில் உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகளைத் தொடங்குதல்.
- பள்ளிகள் திறக்க சாத்திய கூறுகள் இல்லாத குடியிருப்புகளிலுள்ள குழந்தைகள் பள்ளிக்கு வர ஏதுவாகப் பாதுகாவலர் மற்றும் போக்குவரத்து வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்.

2.3.1 புவியியல் தகவல் முறைமை

வரையறுக்கப்பட்ட பகுதிகள் அல்லது சுற்றுப்புற எல்லைகளில் பள்ளி வசதி உள்ள இடங்களைத் தெளிவாகப் பெறுவதற்குப் புவியியல் தகவல் முறைமை தேவைப்படுகிறது. இதனால் குடியிருப்புகளின் இடங்களை வரைபடமில், குறிப்பிட்ட பள்ளிகளோடு குடியிருப்புகளை இணைப்பதும் தேவையாகிறது. இவ்வரைபடம் தயாரித்தல்

பணியானது பள்ளி வசதியற்ற குடியிருப்புகளில் உள்ள இடைவெளிகளையும் புதிய பள்ளிகள் தொடங்குவதற்கான பகுதிகளையும் கண்டறிவதற்கு உதவியாக இருக்கும்.

இந்தப் புவியியல் தகவல் தொழில் நுட்பம், பள்ளிகளில் கழிவறைகள், குடிநீர் உள்ளிட்ட உள் கட்டமைப்பு குறித்த தகவல்களை அளிக்கிறது. U-DISE விவரங்களை ஒருங்கிணைத்து புவியியல் தகவல் முறைமை தகவல்களுடன் ஒருங்கிணைத்து அதிக விகிதத்தில் நலிந்த பிரிவினைச் சார்ந்த மாணவர்கள் பயிலும் பள்ளிகள் மற்றும் பகுதிகள் அமைவிடத்தை அறிய உதவி செய்கிறது.

2012-2013ஆம் ஆண்டில் தனித்தன்மையானதொரு புவியியல் தகவல் முறைமை மையம் அமைக்கப்பட்டுப் புவியியல் தகவல் முறைமை (GIS) அடிப்படையில் பள்ளி வரைபடம் தயாரித்தல் பணி மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப் பணி கீழ்க்காணும் தகவல்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

1. அடிப்படை வரைபடம் உருவாக்குதல்
2. குடியிருப்புகள் மற்றும் பள்ளி இடங்களை வரைபடத்தில் புதுப்பித்தல்
3. குடியிருப்புகள் மற்றும் பள்ளி வாரியான தகவல் அட்டவணைகளை வரைபடத்துடன் இணைத்தல்

4. அடிப்படைக் கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் வளங்களுக்கான வரைபடங்களை உருவாக்குதல்
புதிய பள்ளிகள் தொடங்குவதற்கான பகுதிகள் மற்றும் தற்போதைய பள்ளிகளின் இடங்கள் ஆகியவற்றைப் பற்றித் தெளிவாகக் கண்டறிவதற்கு 2012-2013ஆம் ஆண்டில் ஒரு படிவம் வடிவமைக்கப்பட்டது. அப்படிவமானது, பாலினம் மற்றும் இனவாரியாகப் பள்ளி வயது குழந்தைகள் எண்ணிக்கை (6 முதல் 14), பள்ளி செல்லும் குழந்தைகள் எண்ணிக்கை (6 முதல் 14), சிறப்புக் கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகள் எண்ணிக்கை (6 முதல் 18) பள்ளிகளின் இருப்பிடம், குடியிருப்புகளுக்குப் பள்ளி வசதிகளைத் தரும் தொடக்கப் பள்ளிகள் மற்றும் நடுநிலைப்பள்ளிகளின் பெயர்கள், குடியிருப்புகளிலிருந்து அப்பள்ளிகள் அமைந்துள்ள தொலைவு, அரசு, அரசு நிதி உதவிபெறும் மற்றும் நிதி உதவி பெறாத பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBV), இணைப்பு சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள், உண்டு உறைவிடச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் மற்றும் தேசிய குழந்தைத் தொழிலாளர் திட்டமையங்கள் ஆகியவற்றில் பயிலும் பள்ளிச்செல்லா

குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை முதலிய தகவல்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

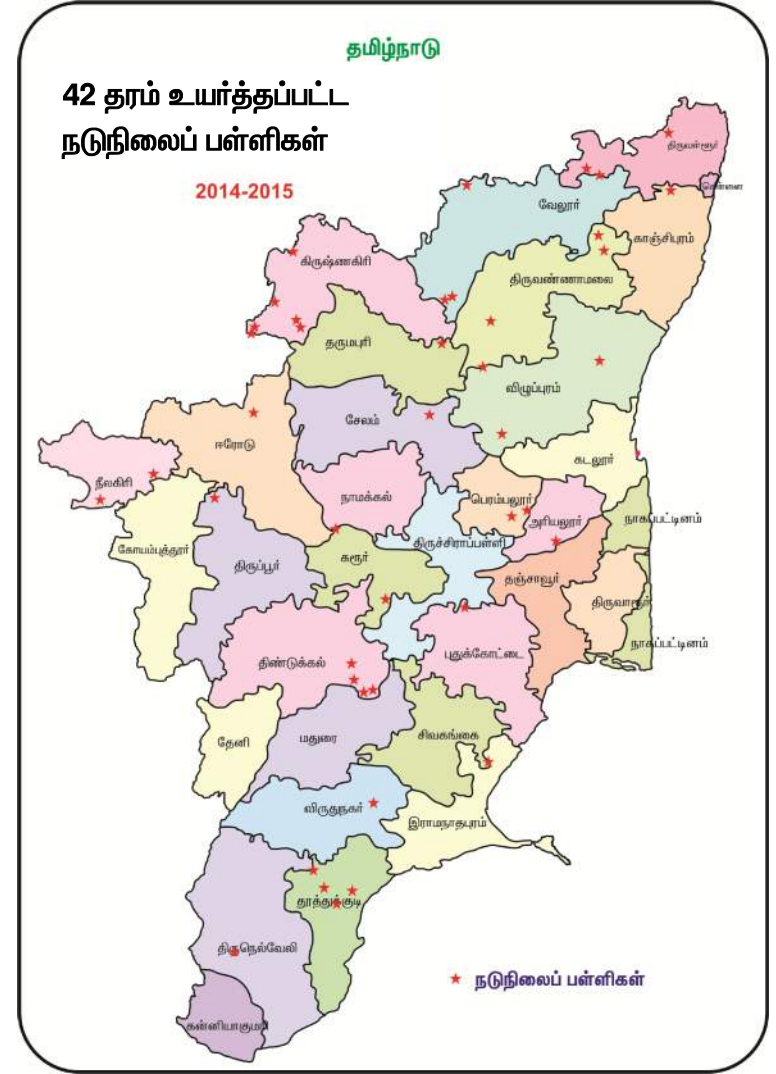
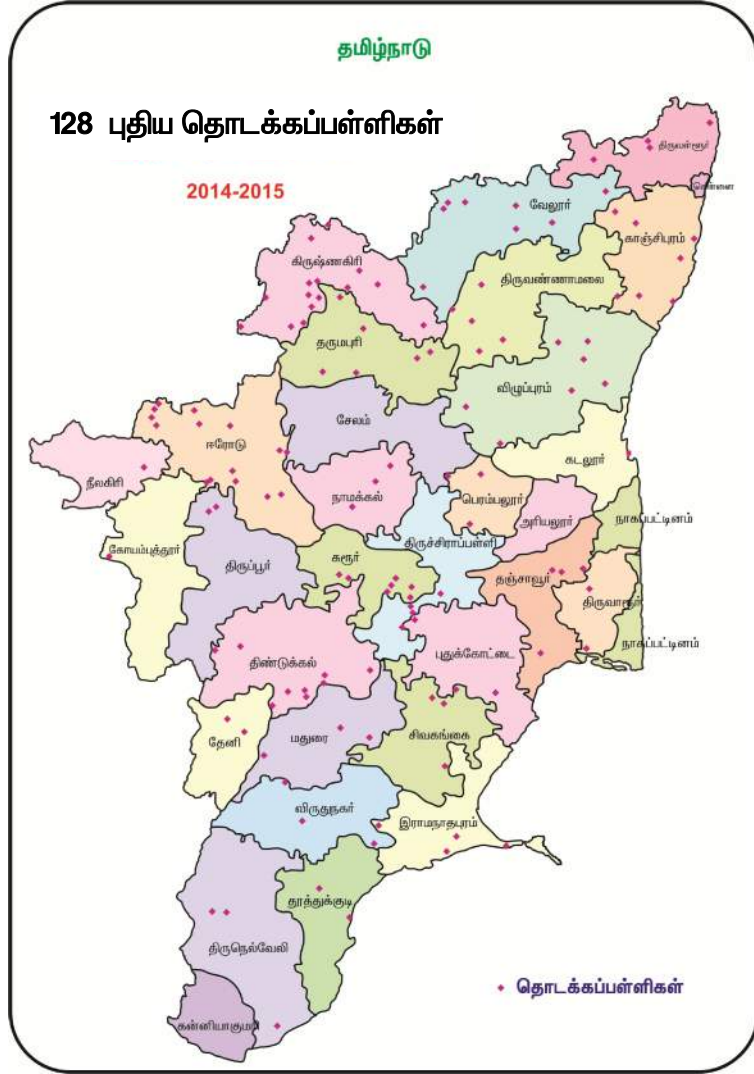
புவியியல் தகவல் முறைமை விளைவுகள் - புதிய பள்ளிகளைத் தொடங்குதல்

தமிழகத்தில் உள்ள அனைத்துத் தகுதியான குடியிருப்புகளிலும் ஏறக்குறைய 100 விழுக்காடு பள்ளி வசதி ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. 2012-2013ஆம் ஆண்டில் புவியியல் தகவல் முறைமை பகுப்பாய்வின்படி, மொத்தம் வரையறுக்கப்பட்ட 95,010 குடியிருப்புகளில் 2,928 குடியிருப்புகள் தொடக்கப் பள்ளி வசதியின்றியும், 1,717 குடியிருப்புகள் நடுநிலைப் பள்ளி வசதியின்றியும் உள்ளதாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. 2014-2015ஆம் ஆண்டில், வரையறுக்கப்பட்ட குடியிருப்புகளின் எண்ணிக்கை 96,552 ஆக அதிகரித்துள்ளன. இவற்றில் தமிழ்நாடு குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமை விதிகள் 2011ஐப் பின்பற்றி, 2,527 குடியிருப்புகள் தொடக்கப் பள்ளி வசதியின்றியும், 1,433 குடியிருப்புகள் நடுநிலைப் பள்ளி வசதியின்றியும் இருப்பதாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய பள்ளி வசதி இல்லாக் குடியிருப்புகளில் புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள்

தொடங்குவதற்கும், தொடக்கப் பள்ளிகளை உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளாகத் தரம் உயர்த்துவதற்கும் முறையே 499 மற்றும் 186 குடியிருப்புகள் தகுதிவாய்ந்தவை என கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

2011-2012, 2012-2013 மற்றும் 2013-2014இல் புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள் தொடங்க அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்திற்கு அனுமதி கிடைக்கவில்லை. ஆனால் மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள், பள்ளி வசதியை மேம்படுத்துவதற்காக 2013-2014ஆம் ஆண்டில் கட்டாயத் தேவையின் அடிப்படையில் மாநில நிதி உதவியுடன், 54 புதிய தொடக்கப் பள்ளிகளைத் தொடங்குவதற்கு அனுமதி வழங்கினார்கள்.

2014-2015ஆம் ஆண்டில் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின்கீழ் பெரும்பான்மையான ஆதிதிராவிட மற்றும் பழங்குடியினர் வசிக்கும் குடியிருப்புகளில் 128 புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள் தொடங்குவதற்கும், 42 தொடக்கப் பள்ளிகளை நடுநிலைப் பள்ளிகளாகத் தரம் உயர்த்துவதற்கும் அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது.



2.3.2 உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள்

மலைப்பகுதிகளில் பரவலான மக்கள்தொகை கொண்ட தொலைதூரக் குடியிருப்புகளில் புதிய பள்ளிகள் தொடங்குவதற்கு சாத்தியக் கூறுகள் இல்லை. எனவே, இத்தகைய குடியிருப்புகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்குப் பள்ளி வசதி ஏற்படுத்தும் பொருட்டு, உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் தொடங்கப்படுகின்றன. கோயமுத்தூர் மாவட்டத்தில் (மாதிரி II – 50 குழந்தைகள்) மூன்று உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் தொலைதூர/மலைப்பகுதியில் உள்ள பள்ளி வசதி இல்லாத குடியிருப்புகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கென 2011ஆம் ஆண்டுமுதல் இயங்கி வருகின்றன. தொலைதூர மற்றும் மலைப்பகுதிகளில் உள்ள தாழ்த்தப்பட்ட / பழங்குடியினக் குழந்தைகள், ஒவ்வொரு உண்டு உறைவிடப் பள்ளியிலும் 100பேர் தங்கிப் படிக்க ஏதுவாக 5 உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் அமைக்க மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் சட்டப்பேரவையில் 110 விதியின் கீழ் 30.7.2014 அன்று அறிவித்ததின் படி நீலகிரி மாவட்டத்தில் 2 பள்ளிகளும், கிருஷ்ணகிரி மாவட்டத்தில் 3 பள்ளிகளுக்குமான கட்டுமானப் பணிகள் நடைபெற்று

வருகின்றன. மாவட்ட வாரியாக அனுமதிக்கப்பட்ட உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகளின் விவரம் பின்வருமாறு:

வ. எண்	மாவட்டம்	ஒன்றியம்	அமைவிடம்
1	கிருஷ்ணகிரி	தளி	தக்கட்டி
2	கிருஷ்ணகிரி	கெலமங்கலம்	கொடக்கரை
3	கிருஷ்ணகிரி	சூளகிரி	கரியசந்திரம்
4	நீலகிரி	கூடலூர்	கோழிக்கொல்லி
5	நீலகிரி	கூடலூர்	வட்டக்கொல்லி

2.3.3 பள்ளி வசதியில்லாத குடியிருப்புப் பகுதிகளில் வாழும் குழந்தைகளுக்குப் போக்குவரத்து மற்றும் பாதுகாவலர் வசதி

பள்ளி வசதி இல்லாத குடியிருப்புகளில், பரவலான மக்கள்தொகை / பள்ளிக்கு கட்டடம் கட்ட போதிய இடவசதி இல்லாமை போன்ற காரணங்களினால் புதிய பள்ளிகள் தொடங்க இயலாத நிலையில், குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 இன்படி, குழந்தைகள் பள்ளி சென்றுவர, புதிய உத்தியாகப் போக்குவரத்து / பாதுகாவலர் வசதி வழங்கும் நடைமுறை பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. மேலும், இக்குடியிருப்புகள் அரசுப் போக்குவரத்து வசதி

இல்லாத / முறையான சாலை இணைப்பு வசதியில்லாத தொலைதூரம்/மலை/காட்டுப் பகுதிகளில் அமைந்துள்ளன.

2012-2013ஆம் ஆண்டில் முதன்முறையாக, இப்புதிய உத்தியோகம் எட்டு மாவட்டங்களில், பள்ளி வசதி இல்லாத 360 குடியிருப்புகளில் உள்ள 4,857 குழந்தைகளுக்குப் பள்ளிக்குச் சென்றுவர, ரூ.145.71 இலட்சம் ஒதுக்கீட்டில் போக்குவரத்து வசதி செய்து தரப்பட்டுள்ளது. இவ்வசதி, அருகாமைப்பள்ளி விதிகளின்படி தொடக்க/ நடுநிலைப் பள்ளி வசதி இல்லாத குடியிருப்புகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு ஏற்படுத்தித் தரப்பட்டுள்ளது. கிராமக் கல்விக்குழுமூலம் வேன் /ஆட்டோ போன்ற மோட்டார் வாகனங்களை வாடகைக்கு ஏற்பாடு செய்து குழந்தைகளின் வருகை, பெற்றோர் மற்றும் தலைமையாசிரியரால் சான்றளிக்கப்பெற்று உரியதொகை அளிக்கப்படுகிறது.

அடர்ந்த காட்டுப்பகுதிகளிலுள்ள பல குடியிருப்புகள் போதிய சாலை இணைப்பு வசதி இல்லாமல் உள்ளன. இக்குடியிருப்புகளிலுள்ள குழந்தைகள் பள்ளிக்கு நடந்துவரும் வழியில் கொடிய விலங்குகளால் தாக்கப்படும்

அபாயம் உள்ளது. இப்பகுதிகளில் வாழும் குழந்தைகளின் இடைநிற்றலைத் தவிர்க்கவும், அவர்கள் பாதுகாப்பாகப் பள்ளி சென்றுவரவும் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள், அப்பகுதிக் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாவலராகச் செல்வோருக்கு உதவித்தொகை வழங்கப்படும் என அறிவித்துள்ளார்கள். இந்த அறிவிப்பின்கீழ், 2013-2014ஆம் ஆண்டில், 11 மாவட்டங்களில், பள்ளி இல்லாத 320 குடியிருப்புகளில் உள்ள 4,483 குழந்தைகள் பாதுகாப்பாகப் பள்ளிக்குச் சென்றுவர ரூ.134.49 இலட்சம் செலவில் பாதுகாவலர் வசதி ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

போக்குவரத்து மற்றும் பாதுகாவலர் வசதிக்கான செலவு 2014-15ஆம் ஆண்டும் மாநில நிதியிலிருந்து வழங்கப்பட்டுள்ளது.

போக்குவரத்து / பாதுகாவலர் வசதி:

ஆண்டு	குடியிருப்புகளின் எண்ணிக்கை	பயன்பெற்ற குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை	செலவினம் (ரூ. இலட்சங்களில்)
2012-2013	360	4857	145.71
2013-2014	1133	15485	464.55
2014-2015	1287	14749	442.47

ஆதாரம் :மாதாந்திர அறிக்கை

2.4. மாணவர் சேர்க்கை

பள்ளி வயதுடைய குழந்தைகளின் 100 விழுக்காடு பள்ளிச் சேர்க்கையை உறுதி செய்வதே அரசின் தலையாய நோக்கமாகும். பள்ளிவசதிகளை மேம்படுத்துவதற்காகப் புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள், நடுநிலைப் பள்ளிகள் தொடங்குவதனால் மட்டுமே சேர்க்கை முழுமைபெறாது. இருப்பிடங்களுக்கு அருகில் பள்ளி வசதி இருந்தாலும், நலிவுற்ற மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவுக் குழந்தைகளுக்கும், பின்தங்கிய குழந்தைகளுக்கும் தேவையான பாடநூல்கள், நோட்டுப்புத்தகங்கள், எழுதுபொருள்கள், சீருடைகள், புத்தகப்பை எனப் பல்வேறு செலவினங்களும் தேவைகளும் பள்ளிச் சேர்க்கைக்குத் தடைக்கற்களாக உள்ளன. இத்தகைய தேவைகள் பெற முடியாததனால் எந்தக் குழந்தையும் கல்விபெற இயலாநிலை ஏற்படக்கூடாது. சமுதாய, பொருளாதார வேறுபாடுகளால் குழந்தைகளின் பள்ளிச் சேர்க்கைக்கும் பள்ளி வருகைக்கும் தடையாக அமையக்கூடாது. மேலும், கற்றலுக்கான அனைத்து இன்றியமையாத் தேவைகளும் வழங்கப்படும்போதுதான் கற்றல் சிறப்புடையதாக அமையும்.

தமிழக அரசு, குழந்தைகளின் பள்ளிச்சேர்க்கையையும் கல்வியை ஊக்குவித்துத் தக்கவைத்தலையும் கருத்திற்கொண்டு பல்வேறு நலத்திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. அரசு மற்றும் அரசு நிதியுதவி பெறும் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களின் பெற்றோர்களின் சுமையைப்போக்கி, எந்தச் செலவும் இல்லாமல் அவர்களின் குழந்தைகள் கல்விபெறும்பொருட்டுப் பின்வரும் பொருட்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

- பாடநூல்கள்
- நோட்டுப் புத்தகங்கள்
- நான்கு இணைச் சீருடைகள்
- மலைப்பகுதிகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வெப்ப ஆடைகள்
- சத்தான மதிய உணவு
- புத்தகப் பைகள்
- 1 மற்றும் 2ஆம் வகுப்புக் குழந்தைகளுக்கு வண்ணம் தீட்டும் குச்சிகள்,
- 3 முதல் 5ஆம் வகுப்புவரை பயிலும் குழந்தைகளுக்கு வண்ணப் பென்சில்கள்
- 6முதல் 8ஆம் வகுப்புவரை பயிலும் குழந்தைகளுக்கு நில வரைபடநூல்
- 6முதல் 8ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குக் கணித உபகரணப் பெட்டிகள்
- காலணிகள்

- கட்டணமில்லாப் பேருந்துப் பயண அட்டைகள்
- வருவாய் ஈட்டும் பெற்றோர் இழப்பு அல்லது செயலிழப்பு நிதியுதவி

2.4.1 ஆங்கிலவழிக் கல்வி

தற்போது பொறியியல், மருத்துவம், மேலாண்மை போன்ற தொழிற் பிரிவுசார்ந்த கல்வியில் கற்பிக்கும் முதன்மைமொழியாக ஆங்கிலம் உள்ளது. ஆங்கில மொழியில் சரளமான தகவல் பரிமற்றம் செய்யும் திறனானது வேலைவாய்ப்புப் பெறுவதிலும் முக்கிய அளவுகோலாக உள்ளது. எனவே, தங்கள் குழந்தைகள் சிறப்பாகக் கற்று உயர்கல்வியில் சேர்வதற்கும், அதிக வருவாய் ஈட்டும் தொழிலைப் பெறுவதற்கும் பள்ளியிலேயே ஆங்கில வழியில் கற்கவேண்டுமெனப் பெரும்பாலான பெற்றோர் விரும்புகின்றனர். மிகுந்த வெளிப்பாடு மற்றும் விழிப்புணர்வு காரணமாகக் கிராமப்புற மற்றும் சமுதாயத்தில் நலிந்த பிரிவினைச் சார்ந்த பெற்றோர்கள், தங்கள் குழந்தைகளும் பள்ளியில் ஆங்கில வழியில் பயில வேண்டும் என விழைகிறார்கள். எனவே, பெற்றோர்களின் விருப்பத்தினையும் சமுதாயத்தையின் தேவையினையும்

நிறைவேற்றும் பொருட்டுத் தமிழக அரசு, பொருளாதார வசதியுடைய மேல்தட்டு மக்களுக்காக மட்டுமே வழங்கப்படும் ஆங்கில வழிக் கல்வியை நலிந்த பிரிவினரும் தரமான மற்றும் சமமான கல்வி வாய்ப்பினைப் பெறும் நோக்கோடு 2012-13ஆம் ஆண்டில் தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் ஆங்கிலவழிக் கல்விப் பிரிவை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. இதுவரை 8,934 அரசுத் தொடக்கப்பள்ளிகளில் 2.1 இலட்சம் குழந்தைகள் ஆங்கிலவழிப் பிரிவில் சேர்ந்துள்ளார்கள். தன்னால் சரளமாக ஆங்கிலத்தில் பேசவியலும் என்னும் தன்னம்பிக்கை ஆசிரியருக்கு ஏற்படும்பொழுதுதான் அவரால் வகுப்பறையில் சிறப்பாக ஆங்கிலத்தைக் கற்பிக்கவியலும். எனவே, ஆங்கிலவழிப் பிரிவைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் மொழித்திறன் மேம்பட, மாவட்டந்தோறும் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டு வருகின்றன. மேலும், கலந்துரையாடல் முறையில் ஆங்கிலமொழிக் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்குத் தேவையான கற்றல் பொருள்களும் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

2.4.2 புதிய ஆசிரியர் நியமனம்

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009இல் குறிப்பிட்டுள்ள ஆசிரியர் மாணவர் விகிதாச்சாரப்படி, தேவைக்கேற்ப ஆசிரியர் பணியிடங்களை நிரப்ப, மாநில அரசு கவனம் செலுத்தி வருகிறது. மாநில அரசு ஆண்டுதோறும் தேவைக்கேற்பக் கூடுதல் ஆசிரியர்கள் மற்றும் புதிய பள்ளிகளுக்கான ஆசிரியர் பணியிடங்களைப் பாடத்திறன், சிந்தனைத்திறன், உளவியல் திறன் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக்கொண்ட ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வின்மூலம் தேர்வு செய்து ஆசிரியர்களைத் தமிழக அரசு பணி நியமனம் செய்து வருகிறது. இவ்வகையான பணி நியமனம் தரமான கற்றல்-கற்பித்தலை மேம்படுத்த ஏதுவாக அமைகிறது. இதுவரை, கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 11,459 இடைநிலை ஆசிரியர்களும், 1,373 பட்டதாரி ஆசிரியர்களும் நேரடி நியமனம் மூலம் பணியமர்த்தப்பட்டுள்ளார்கள்.

2.4.3 சிறுபான்மைமொழி ஆசிரியர் நியமனம்

தமிழகம், பிற மாநிலங்களான ஆந்திரப் பிரதேசம், தெலுங்கானா, கர்நாடகா மற்றும் கேரளாவுடன் தனது

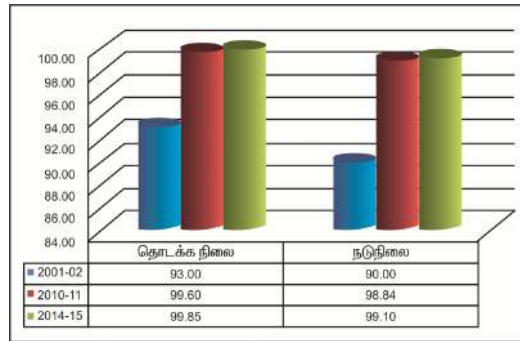
எல்லையைப் பகிர்கிறது. அதனால், எல்லை மாவட்டங்களில் தெலுங்கு, கன்னடம் மற்றும் மலையாளம் பேசும் மக்கள் குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையில் வாழ்கிறார்கள். அரசியலமைப்பின் பொறுப்புகளுக்கு இணங்கித் தாய்மொழியில் கற்கும் உரிமையை நிலைநாட்டும் பொருட்டுத், தமிழக அரசு சிறுபான்மை மொழிகளுக்கான பள்ளிகளைப் பெரும்பான்மையாகத் தமிழக எல்லை மாவட்டங்களில் தொடங்கியுள்ளது. இதன் முன்னோடிச் செயலாகத் தமிழக அரசு, 155 தெலுங்கு ஆசிரியர்கள், 17 கன்னட ஆசிரியர்கள், 55 உருது ஆசிரியர்கள் மற்றும் 15 மலையாள இடைநிலை ஆசிரியர்களை அந்தந்தச் சிறுபான்மை மொழியினரின் கற்றல் தேவையை நிறைவு செய்யும்பொருட்டு நியமனம் செய்துள்ளது. மேலும் 14 கன்னடமொழி, 4 மலையாளமொழி, 79 தெலுங்குமொழி, 36 உருதுமொழியென இதுவரை 133 சிறுபான்மைமொழிப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யப்பட்டுள்ளார்கள். கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் (2011-2012 முதல் 2014-2015 வரை) மட்டும் மொத்தம் 375 சிறுபான்மைமொழி ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப் பட்டுள்ளார்கள்.

2.4.4 குறியீடுகளின் தாக்கம்

புதிய பள்ளிகளைத் தொடங்கிப் பள்ளிவசதியை மேம்படுத்துதல், போக்குவரத்து மற்றும் பாதுகாவலர் வசதி அளித்தல், குழந்தைகளுக்கு விலையில்லாக் கற்றல் உபகரணங்களை வழங்குதல், ஆசிரியர் நியமனம், ஆங்கில வழிக்கல்வி வகுப்புகளைத் தொடங்குதல் முதலியன கற்றல் குறியீடுகளில் பாராட்டத்தக்க முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இவ்வகைச் செயல்பாடுகளின் நேர்மறைத் தாக்கத்தின் விளைவாக நிகரச் சேர்க்கை விகிதத்தில் முன்னேற்றத்தையும் மற்றும் இடைநிற்றலில் விகிதத்தில் வீழ்ச்சியையும் பின்வரும் வரைபடங்கள், வாயிலாகக் காணலாம்.

நிகரச் சேர்க்கை விகிதம்

வரைபடம் 2

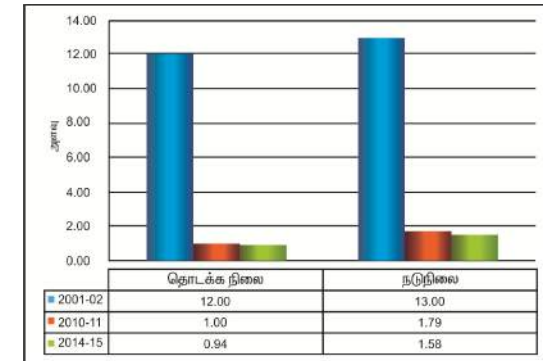


ஆதாரம்: U-DISE & EER

- தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் 2001-2002இல் 93 விழுக்காடாக இருந்த நிகரச் சேர்க்கை விகிதம் 2010-2011இல் 99.60 விழுக்காடாகவும் 2014-2015இல் எப்போதும் இல்லாத அளவாக 99.85 விழுக்காடாக மேலும் அதிகரித்துள்ளது.
- நடுநிலை வகுப்புகளில் 2001-2002இல் 90 விழுக்காடாக இருந்த நிகரச் சேர்க்கை விகிதம் 2010-2011இல் 98.84 விழுக்காடாக உயர்ந்து, 2014-2015இல் 99.10 விழுக்காடாக மேலும் அதிகரித்துள்ளது.

இடைநிற்றல் விகிதம்

வரைபடம் 3

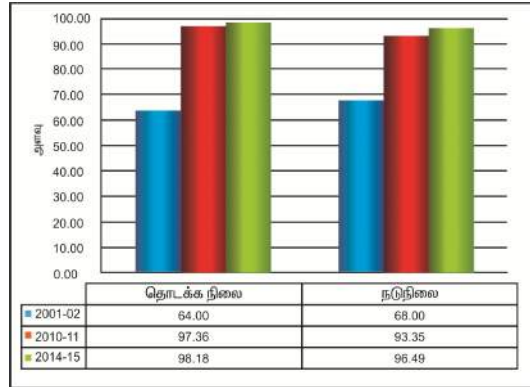


ஆதாரம்: U-DISE Cohort

- தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் 2001–2002இல் 12 விழுக்காடாக இருந்த இடைநிற்றல் விகிதம் 2010–2011இல் 1.00 விழுக்காடாகக் குறைந்து 2014–2015இல் 0.94 விழுக்காடாகக் மேலும் குறைந்துள்ளது.
- நடுநிலை வகுப்புகளில், 2001–2002இல் 13 விழுக்காடாக இருந்த இடைநிற்றல் விகிதம் 2010–2011இல் 1.79 விழுக்காடாகக் குறைந்து 2014–2015இல் 1.58 விழுக்காடாக மேலும் குறைந்துள்ளது.

நிறைவு விகிதம்

வரைபடம் 4

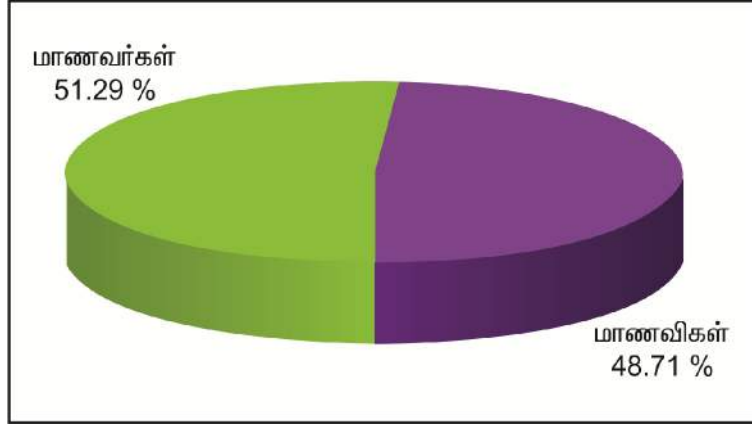


- தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் 2001–2002இல் 64 விழுக்காடாக இருந்த நிறைவு விகிதம் 2010–2011இல் 97.36 விழுக்காடாக உயர்ந்து, 2014–2015இல் 98.18 விழுக்காடாக மேலும் அதிகரித்துள்ளது.
- நடுநிலை வகுப்புகளில் 2001–2002இல் 68 விழுக்காடாக இருந்த நிறைவு விகிதம் 2010–2011இல் 93.35 விழுக்காடாக உயர்ந்து, 2014–2015இல் 96.49 விழுக்காடாக மேலும் அதிகரித்துள்ளது.

மாணவர் சேர்க்கை (பாலின விகிதம்)

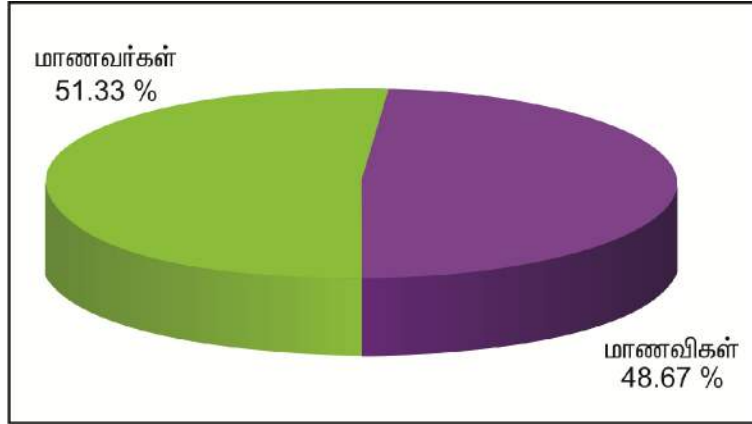
2014–2015இல் தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் மொத்த மாணவர் சேர்க்கையில் 51.29 விழுக்காடு மாணவர்களும், 48.71 விழுக்காடு மாணவிகளும் (வரைபடம் 4), நடுநிலை வகுப்புகளில் 51.33 விழுக்காடு மாணவர்களும், 48.67 விழுக்காடு மாணவிகளும் கல்வி பயின்று வருகிறார்கள் (வரைபடம் 5).

வரைபடம் 5
மாணவர் சேர்க்கையில் பாலின விகிதம் – தொடக்க நிலை



ஆதாரம்: U-DISE

வரைபடம் 6
மாணவர் சேர்க்கையில் பாலின விகிதம் – நடுநிலை

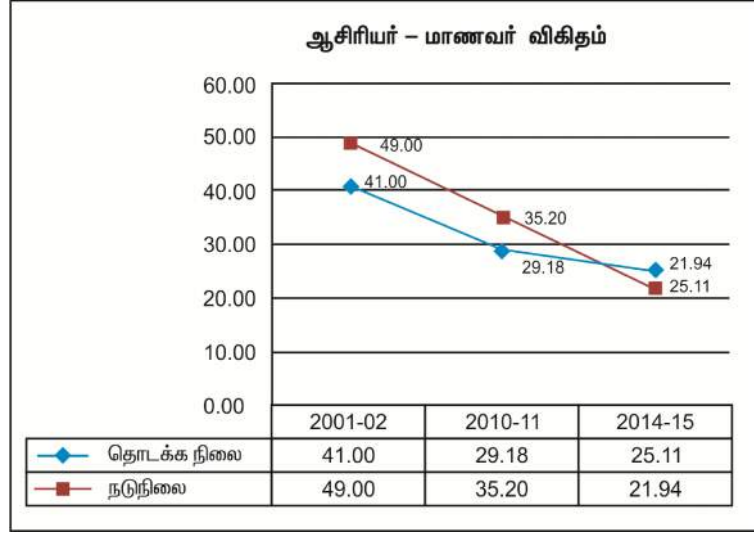


ஆதாரம்: U-DISE

ஆசிரியர் – மாணவர் விகிதம் (TPR)

2014-15ஆம் ஆண்டில் 1,767 இடைநிலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் 10,772 பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் நியமனத்தின்மூலம் ஆசிரியர்- மாணவர் விகிதமானது முன்னேறியுள்ளது. 2010-2011இல் ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதம் தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் 1:29.18 ஆகவும், நடுநிலை வகுப்புகளில் 1:35.20 ஆகவும் இருந்தது. குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்ட விதிகளின்படி தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் 1:30 ஆகவும், நடுநிலை வகுப்புகளில் 1:35 ஆகவும் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் இருக்கவேண்டிய நிலையில், தற்போது தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் 1:25.11 ஆகவும், நடுநிலை வகுப்புகளில் 1:21.94 ஆகவும் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது.

வரைபடம்-7



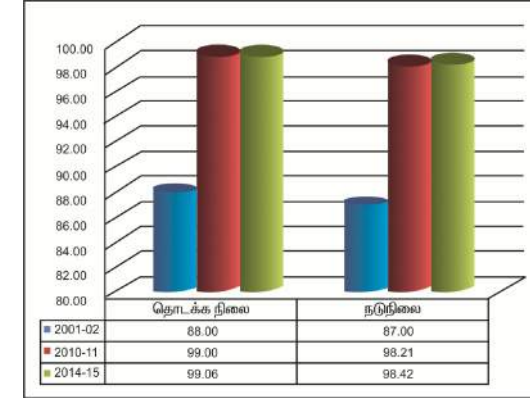
ஆதாரம்: U-DISE

2.5. தக்க வைத்தல்

அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியின் நோக்கமானது 100 விழுக்காடு சேர்க்கை, தக்கவைத்தல் மற்றும் தொடக்கக் கல்வி முடித்தல் ஆகியவை ஆகும். பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளையும் தக்கவைத்தலே அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் தொடர்ந்த பெரு முயற்சியாய் இருப்பினும் சில குழந்தைகள் பள்ளியிலிருந்து இடைநின்று விடுகிறார்கள். இவர்களுக்காக உண்டு உறைவிடப் சிறப்புப் பயிற்சி

மையங்கள், இணைப்பு சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா, மற்றும் உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் மூலமாகவும் மேலும் பலர் முறையான பள்ளிகளில் நேரடி சேர்க்கை மூலம் தொடக்கக் கல்வியைத் தொடர்ந்து முடிக்கும் வகையில் தேவையான வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

வரைபடம்-8 தக்கவைத்தல் விகிதம்



ஆதாரம்: U-DISE Cohort

மேற்கண்ட செயல்பாடுகளின் விளைவாக, தொடக்க நிலை மற்றும் நடுநிலை அளவில் மாணவர்களின் தக்கவைத்தல் விகிதம் 99.06 விழுக்காடு மற்றும் 98.42 விழுக்காடாக குறிப்பிடத்தக்க அளவில் அதிகரித்துள்ளது.

2.5.1 சிறப்புப் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்

அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம், பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளைப் பள்ளிகளில் சேர்ப்பதில் தெளிவான திட்டம் தீட்டிச் செயல்படுவதுடன், சமுதாயத்தில் ஒடுக்கப்பட்டோர் மற்றும் பொருளாதாரத்தில் நலிவடைந்தோரைக் கல்வி வட்டத்திற்குள் கொண்டுவருவதற்கும் வழிவகை செய்து வருகிறது.

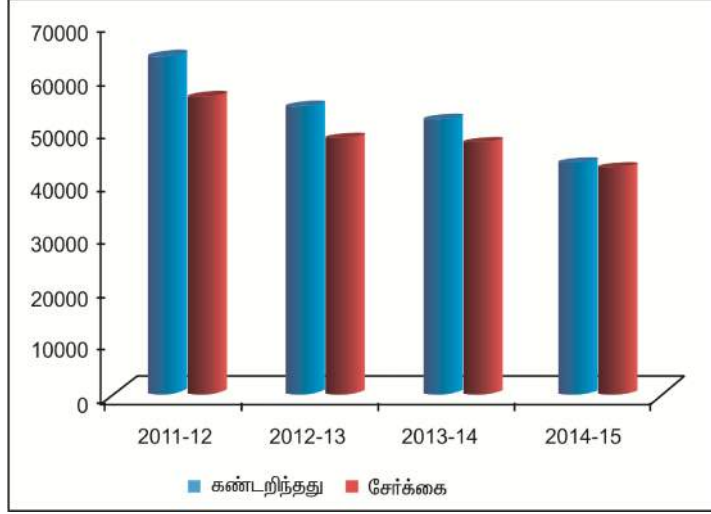
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கமானது, இடைநின்ற குழந்தைகளுக்குக் குறிப்பாக வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட மற்றும் நலிவடைந்த பிரிவினைச் சார்ந்த குழந்தைகள் மற்றும் பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளுக்கு கல்வி அளிப்பதற்கான தெளிவான திட்டத்தை தீட்டிச் செயல்பட்டு வருகிறது. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் தொடர் முயற்சியினால், பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை தொடர்ந்து குறைந்து வருகிறது.

2002-2003ஆம் ஆண்டில் பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை 5.74 இலட்சமாக இருந்தது. 2010-2011ஆம் ஆண்டில் பள்ளி செல்லாத 56,113 குழந்தைகள் கண்டறியப்பட்டார்கள். அந்த எண்ணிக்கை

2014-2015ஆம் கல்வியாண்டில் 43,024 ஆகக் குறைந்துள்ளது. இக்குழந்தைகளில் 42,245 குழந்தைகள் உண்டு உறைவிடச் சிறப்புப் பயிற்சி மையம், இணைப்புச் சிறப்புப் பயிற்சி மையம், கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBV), தேசியக் குழந்தைத் தொழிலாளர் திட்டப் பள்ளிகள் (NCLP) மற்றும் நேரடிச் சேர்க்கை மூலமாகப் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளார்கள். 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் 159 உண்டு உறைவிடச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் மற்றும் 1,049 இணைப்புச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் பள்ளி செல்லா குழந்தைகளின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. 2015-16 ஆம் ஆண்டில், ஏப்ரல் மற்றும் மே 2015ல் நடத்தப்பட்ட கணக்கெடுப்பின் படி இதுவரை 33,686 பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளனர். சிறப்புப் பயிற்சி மையங்களில் சேர்க்கப்படும் குழந்தைகளின் கற்றலடைவினை முதலில் மதிப்பீடு செய்து, அதனடிப்படையில் வகுப்புக்கேற்ற சிறப்பு இணைப்புப் பயிற்சி அளித்து, முறையான பள்ளிகளில் மீளவும் சேர்க்கப்படுகிறார்கள்.

வரைபடம்-9

கண்டறியப்பட்ட மற்றும் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்ட பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை



ஆதாரம்: கணக்கெடுப்பு மற்றும் மாதந்திர அறிக்கை

பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளைப் பள்ளியில் சேர்ப்பதற்குப் பல்வேறு முயற்சிகளை அரசு மேற்கொண்டு வருகிறது; முதற்படியாகப் பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளைக் கண்டறிவதற்கு ஒவ்வொரு ஆண்டும் இருமுறை (ஏப்ரல் மற்றும் அக்டோபர் மாதத்தில்) வீடுவாரியாகக் சிறப்புக் கணக்கெடுப்பு நடத்தப்படுகிறது. 6-14 வயது வரை கண்டறியப்பட்ட பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகள் முதலில் வயதுக்கேற்ற வகுப்பில் அருகிலுள்ள முறையான

பள்ளிகளில் சேர்க்கப்படுகிறார்கள். அவ்வாறு சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு உண்டு உறைவிடச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் மற்றும் இணைப்புச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் மூலம் தேவையின் அடிப்படையில் சிறப்புப் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது.

அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் ஆண்டுதோறும் ஜூன் மாதத்தில் பள்ளி வயதுடைய (6 - 14 வயது) அனைத்துக் குழந்தைகளையும் பள்ளியில் சேர்ப்பதற்குச் சேர்க்கைப் பேரணி / விழிப்புணர்வு முகாம் நடத்தப்படுகிறது. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்க அலுவலர்கள் கிராமச் சபைக் கூட்டங்களில் கலந்துகொண்டு ஒவ்வொரு குடியிருப்பிலும் நூறு விழுக்காடு சேர்க்கை, பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளைக் கண்டுபிடித்தல் மற்றும் தரமான கல்வி வழங்குதல் குறித்து விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துகிறார்கள்.

பள்ளிகளில் மீளவும் சேர்க்கப்பட்ட பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகள், தொடர்ந்து கல்வி பயில்வதைக் கண்காணிப்பதற்கு மென்பொருள் ஒன்று

வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மூன்றுவிதமான தகவல்கள் இதில் அடங்கியுள்ளன. அவை: புகைப்படத்துடன் கூடிய மாணவர் விவரம், தொடர் மதிப்பீட்டு அறிக்கை, கண்காணிப்புப் படிவம் ஆகியன. இதில் பதிவு செய்யப்பட்ட குழந்தைகளின் விவரங்கள் அவ்வப்போது புதுப்பிக்கப்படுகின்றன.

சிறப்புப் பயிற்சி மையங்களில் பயிலும் அனைத்துக் குழந்தைகளின் படித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணிதத் திறன் முதலியன நுழைவுநிலையில் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன. வகுப்பு வாரியாக, பாடவாரியாகத் தர நிர்ணயம் செய்து, அவர்களின் அடைவுத்திறனுக்கேற்ப ஒவ்வொரு குழந்தையும் தொடர்ச்சியாக மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறார்கள்.

விளையாட்டு, வாழ்வியல் திறன், இருபாலினத்தவர் இடையே தகவல் தொடர்பு மற்றும் குழந்தைகளின் முழு ஆளுமைத்திறன் வளர்ச்சி ஆகியவற்றைச் செயல்பாட்டுடன் உள்ளடக்கிய உடற்கல்விப்பயிற்சிகள் உண்டு உறைவிடச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்கள் / கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளில் பயிலும் குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்றன.

உண்டு உறைவிடச் சிறப்புப் பயிற்சி மையங்களில் பயிலும் பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளுக்கு எட்டாவது, பத்தாவது, பன்னிரண்டாவது மற்றும் பட்டயக் கல்வி முடித்த பின்னர், உள்ள உயர்கல்வி வாய்ப்புகள் மற்றும் வேலைவாய்ப்புகள் குறித்து விழிப்புணர்வு அளிக்கப்படுகிறது. வேலைவாய்ப்புகள் குறித்துத் தெரிந்துகொள்வதற்கும் உயர்கல்வி தொடர்வதற்கான ஆர்வத்தினை நிலைநிறுத்துவதற்கும் இவ்விழிப்புணர்வு உதவி செய்கிறது.

அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் பிற துறையினருடன் (தொழிலாளர், சமூகப் பாதுகாப்புத் துறையின்கீழ் ஒருங்கிணைந்த குழந்தைப் பாதுகாப்புத் திட்டம், ஊரக வளர்ச்சி முகமை, சமூக நலத்துறை, நகராட்சி நிருவாகம், ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் நலத்துறை, பிற்படுத்தப்பட்டோர் மற்றும் மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்டோர் நலத்துறை, பொதுச் சுகாதாரம் மற்றும் தடுப்பு மருத்துவத் துறை, குழந்தைகள் உதவி மையம் மற்றும் இடம்பெயர்ந்தோர், நலிந்த பிரிவினருக்காகச் செயல்படும் தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்கள்) ஒருங்கிணைந்து செயல்படுவது உறுதிபடுத்தப்பட்டுள்ளது.

2014-2015 ஆம் ஆண்டு அனைவருக்கும் கல்வித்திட்டத்தில் 43,024 இடைநின்ற குழந்தைகளின் கல்விக் கென ரூ.22.75 கோடி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

2.5.2 இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர் குழந்தைகளுக்கான கல்வி

கட்டுமானப் பணிகள், செங்கல் சூளை மற்றும் இதரத் தொழிற்சாலைப் பகுதிகளில் வேலைக்காகப் பிற மாநிலங்களிலிருந்து நம் மாநிலத்திற்கு இடம்பெயரும் தொழிலாளர்கள் தங்கள் குழந்தைகளைத் தம்முடனே அழைத்து வருகிறார்கள். அவர்கள் பணிசெய்யும் இடங்களில் முறையான பள்ளிவசதி இல்லாததால் இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர் குழந்தைகளின் கல்வி பாதிக்கிறது.

இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர் குழந்தைகளே பெரும்பாலும் பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளாகக் காணப்படுகிறார்கள். ஆந்திரா, தெலுங்கானா, ஒடிசா, மேற்கு வங்காளம், பீகார் மற்றும் ஜார்கண்டிலிருந்து ஆயிரக்கணக்கான தொழிலாளர்கள் அதிக வருமானம்

மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் தேடித் தமிழகத்திற்கு வருகிறார்கள்.

இத்தகைய குழந்தைகளின் நலனுக்காக அருகிலுள்ள அரசுப் பள்ளிகள் / சிறப்புப் பயிற்சி மையங்களில் சேர்க்க உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. பாடப்பொருளைப் புரிந்துகொள்வதற்கும், மீளவும் தம் மாநிலத்திற்குச் செல்லும்போது தொடர்ந்து கல்விபெற வசதியாகவும் இணைப்புப் பயிற்சியில் அவர்தம் தாய்மொழிப் பாடம் கற்பிப்பது அவசியமாகிறது. கற்றலுக்கேற்ற எளிதான சூழலை உறுதிப்படுத்தும் நோக்கோடு “இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர் குழந்தைகளுக்கு அவர்தம் தாய்மொழிப் பாடம் கற்பிக்க வேண்டும்” என 2013-2014 ஆம் ஆண்டுமுதல் மாநில அரசின் கொள்கையில் முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டுள்ளது”.

2013-2014 மற்றும் 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் கண்டறியப்பட்ட இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர்களின் பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை 9,293 மற்றும் 5,939 ஆகும். அவர்களுள் முறையே 9,186 மற்றும் 5,755

குழந்தைகள் வயதுக்கேற்ற வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்டுச் சிறப்புப் பயிற்சி அல்லது நேரடிச் சேர்க்கை பெற்றார்கள்.

இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர் குழந்தைகள், அவர்தம் தாய்மொழியில் கல்விபெற ஏதுவாக, தன்னார்வலர்கள் நியமனம் செய்யப்பட்டுள்ளார்கள். சார்ந்த மாநிலங்களிருந்து பாடப்புத்தகங்களை பெற்றுதருவதற்கு அரசால் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டதன் அடிப்படையில் 589 வங்காளமொழி , 3,391 ஒரியமொழி, 1,385 இந்திமொழி பாடப்புத்தகங்கள் மேற்கு வங்காளம், ஒடிஸா மற்றும் மத்திய பிரதேச மாநில அனைவருக்கும் கல்வித் திட்ட இயக்கத்திலிருந்து பெற்று அக்குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

2014-2015ஆம் ஆண்டில் இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர் குழந்தைகளின் கல்விக்கென ரூ.334.82 இலட்சம் செலவிடப்பட்டுள்ளது.

2.5.3 கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBV)

கல்வியில் பின்தங்கிய ஒன்றியங்களில், கடினமான சூழலிலிருந்து பள்ளியைவிட்டு இடைநின்ற பெண் குழந்தைகளுக்கு முறையான தரமான கல்வி அளித்துத்

தொடக்கக் கல்வி வசதியை உறுதிசெய்வதையும், பாலின வேறுபாட்டின் அடிப்படையில் நிலவும் இடைவெளியைக் குறைப்பதையும் நோக்கமாகக்கொண்டு கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் தொடங்கிச் செயல்பட்டு வருகின்றன.

உயர்தொடக்கக் கல்விநிலையில் பாலினப் பாகுபாடு குறிப்பிட்ட சில கிராமப்புறங்களில் மாணவர் சேர்க்கையில் இன்றளவும் நிலவி வருகிறது. கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா என்னும் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கச் சிறப்புத் திட்டம் பெண்கல்வியில் பின்தங்கிய பகுதிகளைச் சார்ந்த 10 முதல் 14 வயது வரையிலான பள்ளிசெல்லா மற்றும் இடைநின்ற பெண் குழந்தைகளின் உயர் தொடக்கக் கல்வி வளர்ச்சிக்காகத் தொடங்கப்பட்டு நடைபெற்று வருகிறது.

தமிழகத்தில் 14 மாவட்டங்களில் (அரியலூர், கடலூர், தருமபுரி, ஈரோடு, கரூர், கிருஷ்ணகிரி, நாமக்கல், பெரம்பலூர், சேலம், சிவகங்கை, திருப்பூர், திருவண்ணாமலை, விழுப்புரம், விருதுநகர்) கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள 44 ஒன்றியங்களில் 61 கஸ்தூர்பா காந்தி

பாலிகா வித்யாலயா உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் செயல்பட்டு வருகின்றன.

தமிழக அரசு, 2011-2012ஆம் ஆண்டில் பள்ளி செல்லா / இடைநின்ற பெண்குழந்தைகளின் கல்வித் தேவையை நிறைவு செய்வதற்காகக் கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையை 54இலிருந்து 61ஆக (7 புதிய கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகள் - ஈரோடு-2, பெரம்பலூர்-2, கிருஷ்ணகிரி-1, சேலம்-2) உயர்த்தியுள்ளது. மேலும், நான்கு கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகள் (ஈரோடு-2 மற்றும் சேலம்-2) மாதிரி-II வகையிலிருந்து மாதிரி-I வகைப் பள்ளியாகத் தரம் உயர்த்தப்பட்டது. 61 கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகளில், 100 பெண் குழந்தைகள் பயிலக் கூடிய 31 மாதிரி-I பள்ளிகளும், 50 பெண் குழந்தைகள் பயிலக் கூடிய 30 மாதிரி-II பள்ளிகளும் செயல்பட்டு வருகின்றன.

2014-2015 ஆம் ஆண்டில் இப்பள்ளிகளில் 4,633 பெண் குழந்தைகள் சேர்க்கப்பட்டனர். இங்குத் தங்கிப் பயிலும் மாணவிகளுக்கு ஒரு மாணவிக்கு ஓர் ஆண்டிற்கு ஒரு இலட்சம் ரூபாய்க்கு காப்பீடு செய்யப்படுகிறது.

இப்பள்ளிகளில் 8ஆம் வகுப்பு முடித்த பெண் குழந்தைகள் முறையான பள்ளிகளில் 9ஆம் வகுப்பில் சேர்க்கப்படுகிறார்கள். மேலும், அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டம் மற்றும் நலத்துறை விடுதிகளில் இம்மாணவிகள் தங்கிப் பயிலவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படுத்தித் தரப்படுகிறது.

கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா வித்தியாலயா பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவிகளின் அறிவியல் கற்றல் ஆர்வத்தையும் தன்னம்பிக்கையையும் ஏற்படுத்தும் நோக்கில் இண்டெல் நிறுவனத்தின் கற்றல் இணைப்பு அமைப்பு நடத்திய அறிவியலில் புதுமை மற்றும் ஆய்வு முயற்சி (IRIS) என்னும் திட்டத்தில் மாணவிகள் பங்கேற்றார்கள். தேசிய அளவில் இத்திட்டத்தில் பங்கேற்ற 7,000 மாணவியர்களில் 30 பேர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார்கள். அவர்களில் 3 மாணவிகள் விழுப்புரம் மாவட்ட கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளைச் சேர்ந்தவர்கள். இவர்கள், புதுடெல்லியில் நடைபெற்ற விழாவில் சிறப்பு விருதுகள் பெற்றார்கள்.

கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளில் பயிலும் நான்கு மாணவிகள் மும்பையில் நடைபெற்ற தென்னிந்திய கராத்தே சாம்பியன்ஷிப் போட்டியில் கலந்துகொண்டு வெள்ளிப் பதக்கங்களை வென்றார்கள். தேசிய அளவில் நடைபெற்ற போட்டியில் ஒரு பெண் மாணவி தங்கம் வென்றாள்.

தேசிய மதிப்பீட்டுக் குழுவினர் நவம்பர் 2013இல், நாமக்கல் மற்றும் ஈரோடு மாவட்டங்களில் கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளைப் பார்வையிட்டனர். விழுப்புரம் மாவட்டத்தில் உள்ள கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளைக் கூட்டாய்வுக் குழு (Joint review mission) பார்வையிட்டனர். இப்பள்ளிகளின் பாடம் மற்றும் பாடம் சாராச் செயல்பாடுகள் குறித்துத் மதிப்பீடு செய்தனர். மேலும் இப்பள்ளியின் வகுப்பறை, விடுதி, விளையாட்டுத் திடல், கணினி வசதி மற்றும் சமையல் அறை வசதிகளைக் குறித்துத் தங்களது பாராட்டுதல்களைத் தெரிவித்தனர். மாணவிகளின் கல்வி மற்றும் பாட இணைச் செயல்பாடுகளான யோகா, கராத்தே, கலை மற்றும் நடனம் போன்றவை குறித்தும் தங்களது மனநிறைவைத்

தெரிவித்தனர். இத்திட்டத்திற்கென 2014-2015ஆம் ஆண்டிற்கு ரூ.24.92 கோடி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டது.

2.6. உட்கட்டமைப்பு வசதிகள்

தரமான பள்ளிக் கட்டடம் மற்றும் அடிப்படை உட்கட்டமைப்பு வசதிகளே பள்ளிவசதியினை நிர்ணயம் செய்வதனால், வசதியான மற்றும் பாதுகாப்பான பள்ளிக் கட்டடங்கள் குழந்தைகளைப் பள்ளியில் சேர ஈர்ப்பதிலும் பள்ளிக்குத் தொடர்வருகைபுரியச் செய்வதிலும் பெரும்பங்கு வகித்து ஊக்குவிக்கின்றன. பள்ளிக்கட்டடங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் சூழலையும் பள்ளியின் தோற்றத்தை மேம்படுத்துவதிலும் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றன. பள்ளியில் உள்ள கட்டிடங்களை ஆக்கப்பூர்வமாக பயன்படுத்துவதன் மூலம், அவைகள் படைப்பாற்றலுடன் கூடிய கற்றலுக்கான துணைக் கருவிகளாக பயன்படுகின்றன.

மாநில அரசு செயல்படுத்தி வரும் பிற திட்டங்களுடன் ஒருங்கிணைத்துத் தேவையான உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைப் பள்ளிகளுக்கு வழங்கிட புதிய

நடைமுறைகளின்படி திட்டமிட்டு பள்ளிகளின் கட்டமைப்புச் சூழலை மேம்படுத்தி, ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் மகிழ்ச்சியுடன் கூடியதாகக் கற்றலை அமைத்தல் வேண்டும்.

2.6.1 2011-2012 முதல் 2014 - 2015 வரை அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் மூலம் வழங்கப்பட்ட கட்டமைப்பு வசதிகள்

கடந்த 4 ஆண்டுகளில் அரசுப் பள்ளிகளுக்கு முக்கியக் கட்டமைப்பு வசதிகளான புதிய தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிக் கட்டடங்கள், வகுப்பறைக் கட்டடங்கள் கழிப்பறைகள், மாணவிகளுக்கான தனிக்கழிப்பறைகள், குடிநீர் வசதிகள் மட்டுமல்லாமல் மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களும் மற்றவர்களைப்போன்றே சமமான சூழலைப் பெற்றுப் பயன்பெறும்வகையில் தனிக்கழிப்பறைகள் மற்றும் கைப்பிடியுடன் கூடிய சாய்வுதளங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

கடந்த 4 ஆண்டுகளில் 2011-2012 முதல் 2014-2015 வரை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள கட்டுமானப் பணிகள் சார்ந்த விவரம் பின்வருமாறு:

வ. எண்	பணி விவரம்	எண்ணிக்கை	தொகை (இலட்சங்களில்)
1	கூடுதல் வகுப்பறைகள்	9111	47382.70
2	தலைமையாசிரியர் அறைகள்	1237	5093.50
3	பொதுக் கழிப்பறைகள்	6822	6398.60
4	மாணவிகளுக்கான தனிக்கழிப்பறைகள்	15059	12712.00
5	குடிநீர்	6016	1577.69
6	சுற்றுச் சுவர்	9242	10850.59
7	KGBV பள்ளிக் கட்டிடங்கள்	8	368.60
8	நிலை உயர்த்தப்பட்ட KGBV கட்டிடங்கள்	6	244.74
9	சாய்வுதளங்கள்	6328	1012.73
10	கைப்பிடியுடன் கூடிய சாய்வுதளங்கள்	301	10.53
11	மாற்றுத் திறனாளிக் குழந்தைகளுக்கான கழிப்பறைகள்	7547	3773.50
12	பள்ளி முழு வளர்ச்சி மேம்பாட்டுத் திட்டம்	58	116.00
13	புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள்	128	1943.22
14	புதிய நடுநிலைப் பள்ளிகள்	103	1721.54
15	உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள்	5	302.50
மொத்தம்		61971	93508.44

ஆதாரம் மாதாந்திர அறிக்கைகள்

மாண்புமிகு தமிழ்நாடு முதலமைச்சர் அவர்கள் 08.06.2015 அன்று காணொலி காட்சி மூலம் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் கீழ் ரூ. 71.66 கோடி மதிப்பீட்டில் கட்டப்பட்ட 1226 கூடுதல் வகுப்பறை கட்டிடங்கள், 9 புதிய தொடக்கப் பள்ளி கட்டிடங்கள், 1 புதிய நடுநிலைப் பள்ளி கட்டிடம், 4 தலைமை ஆசிரியர்

அறைகள் மற்றும் 1 உண்டு உறைவிடப் பள்ளிக் கட்டிடம் ஆகியவற்றை திறந்து வைத்துள்ளார்கள்.

கூடுதல் வகுப்பறை கட்டிடம் படம் - 3



2.6.2. கழிப்பறை மற்றும் குடிநீர் வசதி ஏற்படுத்துதல்

பள்ளிகளில் தூய்மையான கழிப்பறைகள் ஓர் அடிப்படைத் தேவையாகும். குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009இன்படி, அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் போதுமான அளவில்

தூய்மையான கழிப்பறைகள் ஏற்படுத்துதல் வேண்டும். மாணவிகளின் சேர்க்கை மற்றும் தடையற்ற வருகையை உறுதிசெய்யும் விதமாக, அனைத்து உயர்தொடக்க நிலையில் மாணவிகளுக்கான தனிச்சுத்தப்பறைகள் அவசியமாகின்றன.

2013-14ஆம் ஆண்டின் அரசு வரவு செலவு திட்டத்தில் அரசுப்பள்ளிகளில் தேவையான கழிப்பறைகள் மற்றும் குடிநீர் வசதிகளை ஏற்படுத்துவதற்கு ஊரக வளர்ச்சித்துறை, தேசிய ஊரக குடிநீர் திட்டம், நபார்டு முதலான பிற துறைகளின் நிதியை பயன்படுத்தி 100 % குடிநீர் மற்றும் கழிப்பறை வசதிகள் உறுதி செய்வதற்கு அறிவிக்கை வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

இதன் தொடர்ச்சியாக தமிழக அரசு போதிய கழிப்பறை வசதிகள் இல்லாத பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையைக் கண்டறிய கணக்கெடுப்புப் பணியை மேற்கொண்டது. UDISE 2013-2014 விவரத்தின் அடிப்படையில், கழிப்பறை வசதிகள் இல்லாத பள்ளிகளுக்குக் கழிப்பறை வசதிகளை ஏற்படுத்துவதற்கு ஊரக வளர்ச்சித் துறை, ஒருங்கிணைந்த பள்ளி வளர்ச்சி

மேம்பாட்டுத் திட்டம் (CSIDS), சட்டமன்ற உறுப்பினர் தொகுதி மேம்பாட்டு நிதி (MLACDS), பாராளுமன்ற உறுப்பினர் தொகுதி மேம்பாட்டு நிதி (MPLADS) மற்றும் கூட்டாண்மை நிறுவனத்தின் சமூகப்பொறுப்பு (CSR) மூலம் பொதுத்துறை மற்றும் தனியார் நிறுவனங்கள் வாயிலாக கழிப்பறைகள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

7,927 கழிப்பறைகளில், 6,604 கழிப்பறைகள் ஊரக வளர்ச்சித்துறை மற்றும் அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டத்தின் வாயிலாக கட்டி முடிக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் பொது மற்றும் தனியார் நிறுவனங்கள் வாயிலாகவும் 1323 கழிப்பறைகள் கட்டப்பட்டு வருகின்றன. அத்துடன் 5,112 கழிப்பறைகள் ஊரக வளர்ச்சித் துறைமூலம் கட்டப்பட்டு வருகின்றன.

அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின்கீழ் கடந்த 4 ஆண்டுகளில் 2011-2012 முதல் 2014-2015வரை அரசு பள்ளிகளில் மாணவிகளுக்கான 15,059 தனிக்கழிப்பறைகள், 6,822 பொதுக்கழிப்பறைகள் மற்றும் மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கான 7,547 தனிக்கழிப்பறைகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், ஊரக

வளர்ச்சித் துறையின் ஒருங்கிணைந்த பள்ளி வளர்ச்சி மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின்கீழ் 2,421 புதிய கழிப்பறைகள் கட்டப்பட்டுள்ளன.

மேலும், பழுதடைந்து பயன்பாட்டில் இல்லாத கழிப்பறைகளையும் பயன்பாட்டிற்குக் கொண்டு வருவதில் அரசு மிகுந்த கவனம் செலுத்தி வருகின்றது. 2011-2012 முதல் 2013-2014 வரை, ஊரக வளர்ச்சித் துறையின் மூலம் 8,738 கழிப்பறைகள் பழுது பார்க்கப்பட்டுள்ளன. 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் 2,038 கழிப்பறைகள் பழுது பார்க்கப்பட்டுள்ளன. ஆக மொத்தம் 10,776 கழிப்பறைகள் பழுது பார்க்கப்பட்டுப் பயன்பாட்டிற்குக் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளன.

2.6.3. பள்ளி மானியம் மற்றும் பராமரிப்பு மானியம்

அரசு மற்றும் அரசு நிதியுதவிபெறும் பள்ளிகளுக்குத் தேவையான நுகர்பொருள்களை வாங்குவதற்கு, ஒன்று முதல் ஐந்து வகுப்புகளுக்கென ரூபாய் 5,000/- மற்றும் ஆறு முதல் எட்டு வகுப்புகளுக்கென ரூபாய் 7000/- பள்ளி மானியமாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது. அரசுப் பள்ளிகளில் உள்ள சிறுசிறு பழுதுகளை நீக்கவும், அன்றாடப் பராமரிப்பு

பணிகளை மேற்கொள்ள வகுப்பறைகளை கணக்கிட்டு மூன்று வகுப்பறைகளுக்குக் கீழ் உள்ள பள்ளிகளுக்கு ரூபாய் 5000/- மற்றும் மூன்று வகுப்பறைகளுக்கு மேல் உள்ள பள்ளிகளுக்கு ரூபாய் 10000/- பராமரிப்பு மானியமாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது. 2014-2015ஆம் ஆண்டு பள்ளி மானியம் மற்றும் பராமரிப்பு மானியம் ரூ. 57.58 கோடி செலவிடப்பட்டுள்ளது.

2.7. கல்வித் தர மேம்பாடு

அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் அனைத்துக் குழந்தைகளும் தொடக்கக் கல்வி பெறவும் பள்ளிக்கல்வித்தரத்தை மேம்படுத்தவும் பல்வேறு செயல்பாடுகளைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. தமிழகம் அனைத்துச் செயல்பாடுகளிலும் முன்னோடியாகவும் பிற மாநிலங்களுக்கு முன்னுதாரணமாகவும் எப்போதும் திகழ்ந்து வருகிறது. கல்வித்தரத்தை மேம்படுத்துவதே மாநிலத்தின் தலையாய குறிக்கோளாக உள்ளதால், ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் தேவையான கற்றல் வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. 2011ஆம் ஆண்டுமுதல், மாநிலம் பல புதிய முயற்சிகளான முப்பருவ முறை, தொடர் மற்றும்

முழுமையான மதிப்பீடு, எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல், படைப்பாற்றல் கல்வி, பணியிடைப் பயிற்சி மற்றும் அடைவுச் சோதனைப் போன்றவற்றை கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக செயல்படுத்தி வருகிறது.

தமிழக அரசு, தொலைநோக்கு மற்றும் நேர்மறை முயற்சிகளை கடந்த ஆண்டுகளில் குழந்தை நேய கற்றலை நோக்கி மேற்கொண்டுள்ளது. மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகள் தமிழகத்தில் தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளில் ஆசிரியர் மைய நிலையிலிருந்து குழந்தை மைய நிலைக்கு மாறியுள்ளது.

2.7.1 முப்பருவ முறை

26.08.2011 அன்று மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் அவர்கள் சட்டப்பேரவையில், முப்பருவ முறை அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் 2012-2013ஆம் ஆண்டுமுதல் 1 முதல் 8ஆம் வகுப்பு வரை அறிமுகப்படுத்தப் படும் என அறிவித்தார்கள்.



படம் 4 மற்றும் 5

அவ்வறிவிப்பைத் தொடர்ந்து, முப்பருவ முறை மாணவர்களுக்குப் பாடங்களில் ஆழமான புரிதலை ஏற்படுத்தவும், புத்தகச் சுவையைக் குறைக்கவும் 2012-2013ஆம் ஆண்டு முதல் 1 முதல் 8ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

இதன்படி, “மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தலைச் சிறப்புடையதாக்கி, கற்றல் அடைவில் ஏற்படும் விளைவுகளை வெளிப்படுத்தும் நோக்கில் இம் முப்பருவமுறை பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது”.

2.7.2 தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு



படம் 6 மற்றும் 7

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையானது குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்ட பரிந்துரைகளின்படி பள்ளியில் உள்ள மதிப்பீட்டு முறைகளை மாற்றி அமைப்பதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டதாகும். இம்மதிப்பீட்டு முறையை அனைத்து மாநில வாரிய பள்ளிகளில் அறிமுகப்படுத்தியதில் தமிழ்நாடு முதன்மை மாநிலமாக திகழ்கிறது. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையானது 2012-2013 ஆம் ஆண்டில், 1 முதல் 8ஆம் வகுப்புவரையிலும், பின்னர், 9ஆம் வகுப்பிற்கு 2013-2014 ஆம் ஆண்டு முதலும் அறிமுகப்படுத்தி

மாணவர்களை மனப்பாடமுறைக் கற்றலிலிருந்து பயன்பாட்டுமுறைக்கு மாற உறுதுணை புரிந்துள்ளது.

இம்மதிப்பீட்டு முறையானது ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் பெருத்த மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி மாணவர்களை ஆர்வத்துடன் பங்குபெறவும், அவர்களின் உள்ளார்ந்த திறமைகளை வெளிக்கொணரவும், வளரறி மதிப்பீட்டின்போது அவர்களின் படைப்புகளில் திறமையை வெளிக்காட்டவும் ஏதுவாக அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் அர்த்தமுள்ள மற்றும் பயன்பாடுமிக்க கற்றல் நடைபெறுவது நன்கு அறியப்படுகிறது. முப்பருவமுறையுடன் இணைந்து, தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடானது, மாணவர்களின் கல்வித் தர முன்னேற்றத்தில் பெரியதொரு மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தும்.

2.7.3 எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல்

எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல் என்பது “குழந்தை மையக் கற்றல்-கற்பித்தல் முறையில் எளிமையாக செயல்பாடுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் முறையாகும்“. மேலும், “அனைத்துக் குழந்தைகளும் ஒருங்கிணைந்துக் கற்கும் வாய்ப்பளிக்கிறது. அனைத்துக்

குழந்தைகளும் ஆர்வத்துடன் கலந்துரையாடிக் கற்றல்-கற்பித்தலில் பங்கேற்பதை உறுதிசெய்கிறது. இக்கற்றல் முறை 1 முதல் 4 வகுப்புகளில் அனைத்து அரசு மற்றும் அரசு நிதியுதவிபெறும் பள்ளிகளில் 2012-13ஆம் ஆண்டுமுதல் பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது.

2011-2012ஆம் ஆண்டில் பாடப்புத்தகங்கள் மாற்றியமைக்கப்பட்டுத் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுமுறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதனால், அதற்கேற்றவாறு செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகள் எளிமைப்படுத்தப்பட்டு மறுவடிவமைக்கப்பட்டன. பாடப்புத்தகத்திலுள்ள செயல்பாடுகள் ஏணிப்படியில் இணைக்கப்பட்டுள்ளதனால், வகுப்பறை நிகழ்வுகளில் செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகளின் எண்ணிக்கை குறைந்துள்ளது. இச்செயல்பாடுகள், மாற்றியமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்திற்கு ஏற்பக் கற்றல் விளைவுகளை வெளிக்கொணர்வதற்கு ஏற்றவாறு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. I&II, III&IV வகுப்புகளுக்கான ஏணிப்படிகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. செயல்பாடுகளுக்கு ஏற்றபடி சின்னங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒன்றுமுதல் நான்கு வகுப்புகள்வரை உள்ள செயல்பாடுகளுக்கும்,

படிநிலைகளுக்கும் தொடர் எண்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டை உள்ளடக்கியது செயல்வழிக் கற்றல். செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகளுக்குப் பாடவாரியாக வண்ணங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவை பின்வருமாறு:

பாடம்	வண்ணம்
தமிழ்	நீலம்
ஆங்கிலம்	இளஞ்சிவப்பு
கணிதம்	கருஞ்சிவப்பு
சூழ்நிலையியல்	பச்சை
சமூக அறிவியல்	ஆரஞ்சு

41,750 கற்றல் அட்டைகள் ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம் மூலம் அச்சடிக்கப்பட்டு, அனைத்து அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் தொடக்கப் பள்ளிகள், பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளுக்கான பயிற்சி முகாம்கள் மற்றும் கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா வித்யாலயாவிற்கும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

2012-2013ஆம் ஆண்டில் தமிழக அரசு, அரசுப் பள்ளிகளில் உள்ள அடிப்படைநிலை வகுப்புகளில் தொடக்கக் கல்வியில் ஆங்கில வகுப்புப் பிரிவுகளைத் தொடங்கியுள்ளது. ஆங்கிலவழிக் கல்விபெறும் வசதியில்லா நலிவுற்ற குழந்தைகளின் பயனுக்காக ஆங்கிலவழிப் பிரிவுகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அதற்காக, I&II வகுப்புகளுக்குத் தமிழ் வழியில் உள்ள எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகளை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து, அச்சடித்து அனைத்து மாவட்டங்களிலுமுள்ள சார்ந்த பள்ளிகளுக்கு 2013-2014ஆம் ஆண்டில் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இதனால், அக்கல்வியாண்டில் ஆங்கில வழியில் பயின்ற 2.10 இலட்சம் மாணவர்கள் பயனடைந்தார்கள். I-IV வகுப்புகளுக்கு, 2014-2015ஆம் ஆண்டில் ஆங்கில வழியில் வகுப்புகள் தொடங்கப்பட்டுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் 10,000 செட் ஆங்கில வழி எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

கன்னடம், தெலுங்கு, மலையாளம் மற்றும் உருது போன்ற சிறுபான்மை மொழிகளில் I-IV வகுப்புகளுக்கு

அனைத்துப் பாடங்களிலும் எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகள் அச்சிடப்பட்டன. இந்த அட்டைகளால் சிறுபான்மை மொழிப் பள்ளிகளில் உள்ள 39,500 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளார்கள்.

எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றலில் உள்ளடங்கிய தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுமுறைபற்றிய பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கும், மேலும் எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றலைப் பள்ளிகளில் வலுவிட்டும் விதமாகக் கூடுதல் முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள், மாவட்டத் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்கள், மேற்பார்வையாளர்கள் மற்றும் உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்களுக்கும் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது.

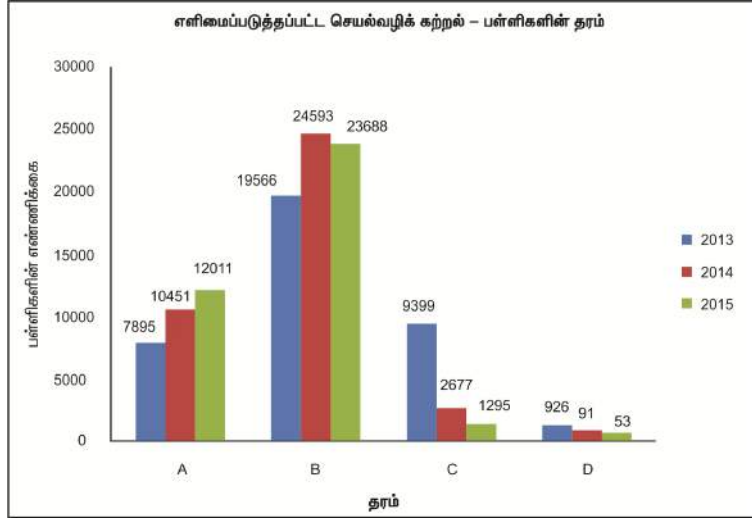
பள்ளிகளில் வழங்கப்பட்டுள்ள தானே கற்றல் கணித உபகரணப்பெட்டியின் (SLM kit) உதவியுடன் தொடக்க நிலை மாணவர்கள் எளிதாகவும், ஆர்வத்துடனும், மகிழ்ச்சியுடனும் கணிதத்தைக் கற்கிறார்கள். செய்து கற்பதனால் கணித அடிப்படை மற்றும் கடினமான கருத்துகளை எளிமையாகக் குழந்தைகள்

புரிந்துகொள்கின்றனர். 2014-2015ஆம் ஆண்டில் 34,200 தரமான தானே கற்றல் கணித உபகரணப்பெட்டிகள் அனைத்து அரசுத் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கும் வழங்கப்பட்டன.

பள்ளிப் பார்வையின்போது எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றலில் மாணவர்களின் கற்றல் தரத்தை மதிப்பீடு செய்வதற்காக 21 குறியீடுகள் பின்பற்றப்பட்டு வருகின்றன. அதன் அடிப்படையில் பள்ளிகள் – A, B, C மற்றும் D என ஒவ்வொரு மாதமும் தரப்படுத்தப்படுகின்றன. பள்ளியிலுள்ள ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றலில் தரம் வழங்கிய பின், அதன் சராசரியைக் கணக்கிட்டுப் பள்ளியின் தரம் நிர்ணயிக்கப்படுகிறது. பள்ளிக்குத் தர நிர்ணயம் செய்யும் குறியீடுகள் மாணவர்களின் வாசித்தல் / எழுதுதல் திறன், செயல்பாடுகள் மற்றும் தன் சுத்தத்தையும் உள்ளடக்கியதாக உள்ளது. சிறப்பான தொடர் கண்காணிப்பினால் பள்ளிகள் தொடர்ந்து தரநிலையில் முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளதோடு மாணவர்களின்

கற்றலடைவும் தொடர்ந்து மேம்பட்டு வருவதைக் கீழுள்ள வரைபடத்தில் காணலாம்.

வரைபடம்-10



ஆதாரம்: மாதாந்திர அறிக்கை

2.7.4 படைப்பாற்றல் கல்வி

நடுநிலை வகுப்புகளின் கல்வித் தரத்தினை உயர்த்தி, மாணவர்களைத் தாமே நேரிடையாகக் கற்றலில் ஈடுபடுத்துவதே படைப்பாற்றல் கற்றலின் நோக்கம் ஆகும். இயற்கையிலேயே குழந்தைகளிடம் உள்ள கற்கும் ஆற்றலும் ஆர்வமும் மேலோங்க, கற்றல் சூழலை அமைத்துத்

தருவதும், புரியாமல் மனப்பாடம் செய்து அதை அப்படியே எழுதுவதைத் தவிர்த்து மாணவர்களின் சிந்தனைத் திறனைத் தூண்டிப் பாடப்புத்தகத்தின் கருத்துகளைத் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ளவும் இக்கற்றல் வழிவகை செய்கிறது.

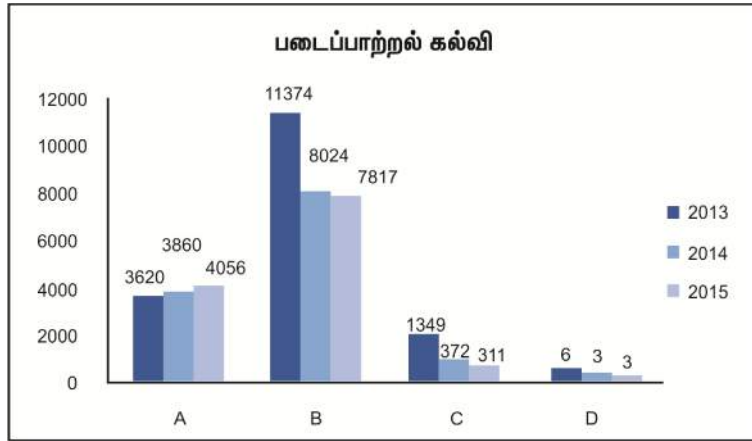
தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுமுறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதன் விளைவாக படைப்பாற்றல் கற்றலும் மாற்றியமைக்கப்பட்டு தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

படைப்பாற்றல் கற்றலை வலுப்படுத்தும் விதமாகப், "படைப்பாற்றல் கற்றலில் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு" என்னும் தலைப்பில் புதிய பயிற்சி கட்டகம் தயாரிக்கப்பட்டு, அனைத்து நடுநிலைப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் படைப்பாற்றல் கல்வியில் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறைகளை செயல்படுத்துவதற்கு பயிற்சி வழங்கப்பட்டது.

பள்ளிப் பார்வையின்போது, பள்ளிகளில் நடைமுறையில் உள்ள தொடர் மற்றும் முழுமையான

மதிப்பீட்டுடன் இணைக்கப்பட்ட படைப்பாற்றல் கற்றலை மதிப்பீடு செய்து, பள்ளிக்கு A, B, C மற்றும் D ஆகிய தரப்புள்ளிகள் வழங்கப்படுகின்றன. C மற்றும் D தரத்திலுள்ள பள்ளிகளை மேம்படுத்த வழிகாட்டுதலும் நெறிமுறைகளும் வழங்கப்படுகின்றன. இதன்மூலம் பள்ளிகளின் தரம் முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளதைக் கீழுள்ள வரைபடத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

வரைபடம்-11



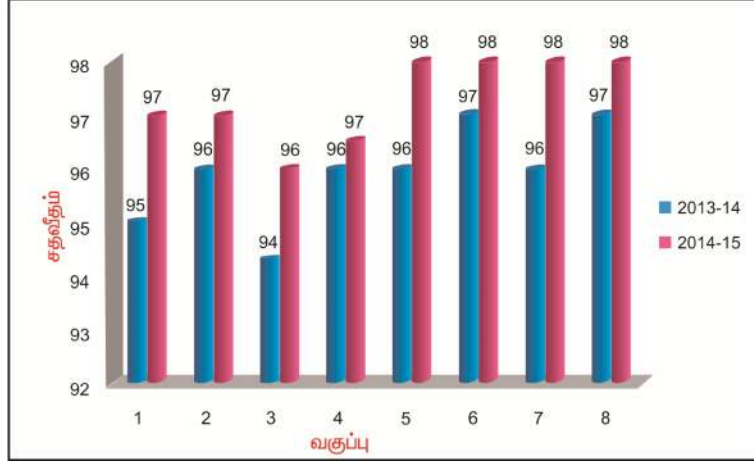
ஆதாரம்: மாதாந்திர அறிக்கை

2.7.5 தரக் கண்காணிப்புக் கருவிகள்

தரமான கல்வியை வழங்குவதனை உறுதிசெய்ய முறையான கண்காணிப்பு அவசியமாகும். தொடக்கக் கல்வியில் தரப் பரிமாணத்தைக் கண்காணிக்க தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் ஓர் திட்டத்தினை நாடு முழுவதும் செயல்படுத்தி வருகிறது.

பள்ளி அளவிலான தரக் கண்காணிப்பு விவரங்கள், ஆய்வு அலுவலர்களின் கருத்துக்கள் மற்றும் மாணவர்களின் வருகை, அடைவு நிலை போன்ற விவரங்களை ஆண்டுக்கு இருமுறை தரக்கண்காணிப்புப் படிவங்களைக்கொண்டு திரட்டி மென்பொருளில் பதிவேற்றம் செய்தபின் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. 2013-2014 மற்றும் 2014-2015ஆம் கல்வியாண்டிற்கான முதல் காலாண்டில் மாணவர் வருகை மற்றும் அடைவு நிலைகளின் மாதிரிகள் பின்வருமாறு:

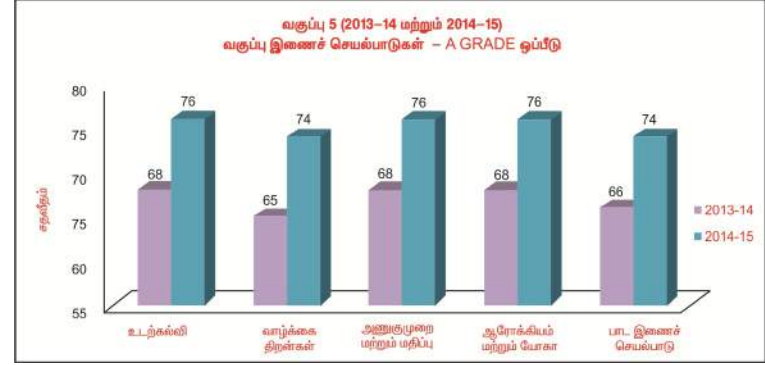
வரைபடம் – 12
மாணவர் வருகை ஒப்பீடு (2013 –2014 மற்றும் 2014–2015)
(முதல் காலாண்டு)
வகுப்பு 1 முதல் 8 (80% மேல் வருகை)



ஆதாரம் : தரக் கண்காணிப்பு அறிக்கை

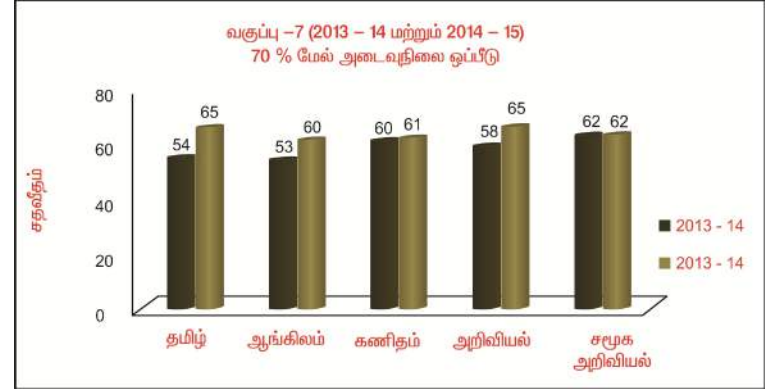
80% மேல் வருகைபுரிவோர் எண்ணிக்கை அனைத்து வகுப்புகளிலும் உயர்ந்துள்ளது. மாணவர்களைப் பள்ளியில் சேர்ப்பதற்கும் அவர்களைத் தக்க வைப்பதற்கும் எடுக்கப்படும் தொடர் முயற்சிகள் குறிப்பிடத்தகுந்தவை ஆகும்.

வரைபடம் – 13
வகுப்பு 5 – (2013–14 & 2014–15)
வகுப்பு இணைச் செயல்பாடுகள்



ஆதாரம் : தரக் கண்காணிப்பு அறிக்கை

வரைபடம் – 14
வகுப்பு VII - CCE அடைவநிலை ஒப்பீடு
2013-14 & 2014-15 (பருவம் - I)



ஆதாரம் : தரக் கண்காணிப்பு அறிக்கை

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுமுறை மாணவர்கள் கருத்துக்களை நன்கு உணர்ந்து, செயல்பாடுகள்மூலம் புரிந்துகொள்ளவும், ஆண்டுத் தேர்வு பற்றிய அச்சத்தினை அகற்றி அவர்களின் திறமைகளை வெளிகொண்டு வரவும் வழிவகுத்துள்ளது.

2.7.6 குறிப்பிட்ட கால அளவிலான மதிப்பீடு

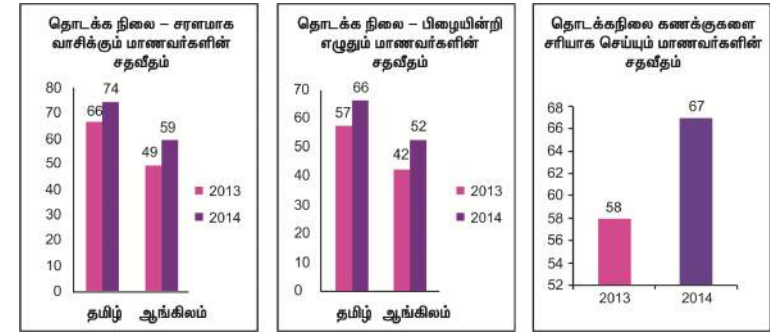
மாநிலத்தின் முன்முயற்சியாக, இரண்டாம் வகுப்புமுதல் எட்டாம் வகுப்புவரையுள்ள அனைத்து மாணவர்களது வாசித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணித அடிப்படைச் செயல்பாடுகளின் உண்மையான செயல்திறனை அறியும்பொருட்டு ஆண்டுக்கு இருமுறை (ஆகஸ்டு/செப்டம்பர் மற்றும் பிப்ரவரி/மார்ச்) அடைவுத்திறன் சோதனை விழிப்புணர்வை உருவாக்க மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

2013-2014 மற்றும் 2014-2015ஆம் ஆண்டிற்கான முதல் நிலை மதிப்பீட்டு முடிவுகள் தொடக்க நிலையில் தமிழில் சரளமாக வாசிக்கும் திறன் 66 விழுக்காட்டிலிருந்து 74 விழுக்காடாகவும், தமிழில் பிழையின்றி எழுதும் திறனில் 57 விழுக்காட்டிலிருந்து 66

விழுக்காடாகவும், ஆங்கிலத்தில் சரளமாக வாசிக்கும் திறன் 49 விழுக்காட்டிலிருந்து 59 விழுக்காடாகவும், ஆங்கிலத்தில் பிழையின்றி எழுதும் திறனில் 42 விழுக்காட்டிலிருந்து 52 விழுக்காடாகவும், கணிதச் செயல்பாடுகளில் 58 விழுக்காட்டிலிருந்து 67 விழுக்காடாகவும், உயர்ந்துள்ளதனைக் காட்டுகின்றன.

வரைபடம் - 15

தொடக்க நிலை அடைவுத் தேர்வு - ஆகஸ்ட் 2013 மற்றும் ஆகஸ்ட் 2014 - ஒப்பீடு



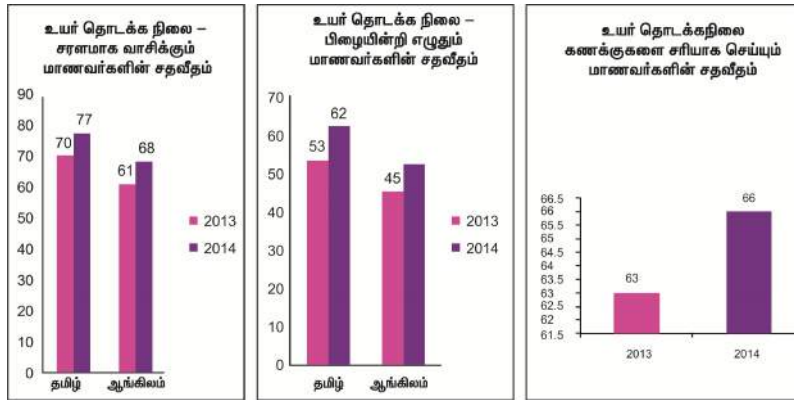
ஆதாரம்: மாதாந்திர அறிக்கை

2013-2014 மற்றும் 2014-2015ஆம் ஆண்டிற்கான முதல் நிலை மதிப்பீட்டு முடிவுகள் உயர் தொடக்க நிலையில் தமிழில் சரளமாக வாசிக்கும் திறன் 70 விழுக்காட்டிலிருந்து 77 விழுக்காடாகவும், தமிழில்

பிழையின்றி எழுதும் திறனில் 53 விழுக்காட்டிலிருந்து 62 விழுக்காடாகவும், ஆங்கிலத்தில் சரளமாக வாசிக்கும் திறன் 61 விழுக்காட்டிலிருந்து 68 விழுக்காடாகவும், ஆங்கிலத்தில் பிழையின்றி எழுதும் திறனில் 45 விழுக்காட்டிலிருந்து 52 விழுக்காடாகவும், கணிதச் செயல்பாடுகளில் 63 விழுக்காட்டிலிருந்து 66 விழுக்காடாகவும், உயர்ந்துள்ளதனைக் காட்டுகின்றன.

வரைபடம் – 16

உயர் தொடக்க நிலை அடைவுத் தேர்வு – ஆகஸ்ட் 2013 மற்றும் ஆகஸ்ட் 2014 – ஒப்பீடு



ஆதாரம் : மாதாந்திர அறிக்கை

2.7.7 மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2012–2013

மாணவர்களின் அடைவு நிலையை அவர்கள் அடையவேண்டிய கற்றல் குறியீடுகளுடன் ஒப்பிட்டு அறிவதன்பொருட்டு அடிப்படை மதிப்பீட்டு ஆய்வு 2012–2013ஆம் ஆண்டு நடத்தப்பட்டது. நமது மாநிலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட அடிப்படைத் திறனாய்வு, இந்திய அரசால் பாராட்டப்பட்டு நாடு முழுமைக்கும் மாதிரியாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. அதன் அடிப்படையில், இந்திய அரசு 2013–2014ஆம் ஆண்டில் இவ்வாய்வினை அனைத்து மாநிலங்களும் மேற்கொள்ள அறிவுறுத்தியது.

2013–2014

தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பரிந்துரைகளின்படி, ஜனவரி 2014இல் மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. முதன் முறையாகப் உறுப்படி துலங்கள் கொள்கை (Item Response Theory) மூலம் அடைவுத் தேர்வு நடத்தப்பட்டு முடிவுகள் வெளியிடப்பட்டன.

3 மற்றும் 5ஆம் வகுப்பிற்கு 10 பள்ளிகள் மற்றும் 8ஆம் வகுப்பிற்கு 10 பள்ளிகள் என்ற விகிதத்தில், 413 வட்டார வளமையங்களிலுள்ள 7,907 பள்ளிகளில், 2.95 இலட்சம் குழந்தைகளை உள்ளடக்கி ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

2014-2015

அதே அடிப்படையில், 2014-2015ஆம் கல்வி ஆண்டிற்கான மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 3, 5 மற்றும் 8ஆம் வகுப்புகளுக்கு 2015 ஜனவரி மாதம் நடத்தப்பட்டது.

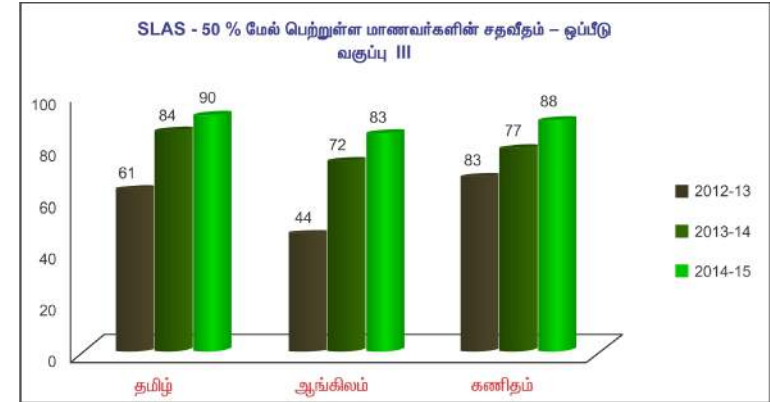
2012-2013ஆம் ஆண்டு தமிழ், ஆங்கிலம் மற்றும் கணிதப் பாடங்களில் 3, 5 மற்றும் 8ஆம் வகுப்புகளுக்கு நடத்தப்பட்ட அடிப்படை ஆய்வின் முடிவுகள் 2013-2014 மற்றும் 2014-2015ஆம் ஆண்டுகளில் நடத்தப்பட்ட ஆய்வுகளுடன் ஒப்பிடப்பட்டுள்ளன. கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்த மாநிலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட தொடர் முயற்சிகள், மாணவர்களின் அடைவுத்திறன் மற்றும் சராசரி மதிப்பெண்களில் முன்னேற்றம் காண ஏதுவாக அமைந்துள்ளன.

மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு - 50% மேல் பெற்றுள்ள மாணவர்களின் விழுக்காடு

பாடம்/ வகுப்பு	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	III	V	VIII	III	V	VIII	III	V	VIII
தமிழ்	61	66	61	84	64	72	90	83	77
ஆங்கிலம்	44	53	39	72	67	43	83	75	67
கணிதம்	66	57	35	77	69	40	88	75	66

வரைபடம் - 17

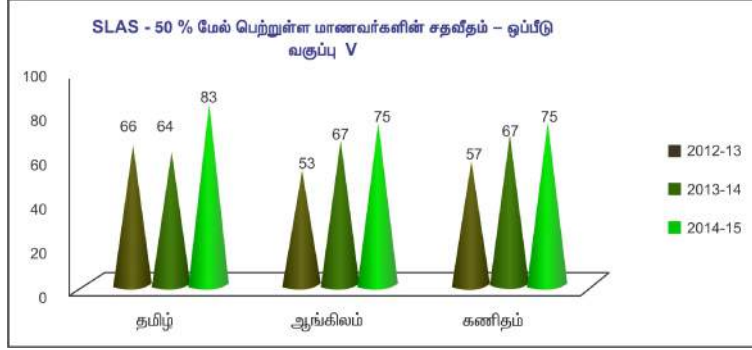
மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு - 50% மேல் பெற்றுள்ள மாணவர்களின் விழுக்காடு - வகுப்பு - III



ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

வரைபடம்- 18

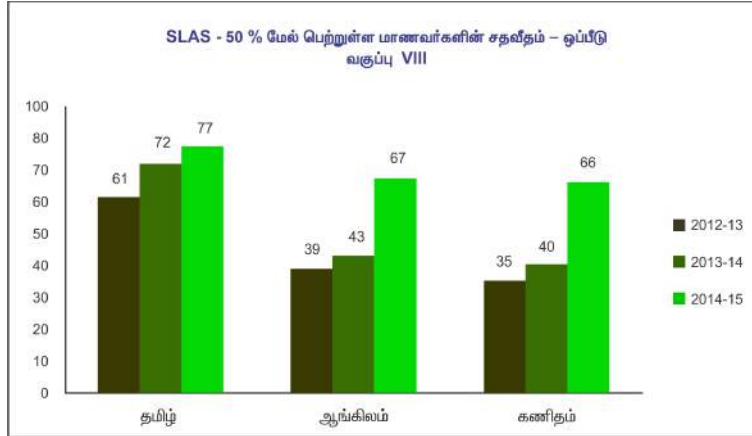
மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு - 50% மேல் பெற்றுள்ள மாணவர்களின் விழுக்காடு - வகுப்பு - V



ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

வரைபடம் - 19

மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு - 50% மேல் பெற்றுள்ள மாணவர்களின் விழுக்காடு - வகுப்பு - VIII

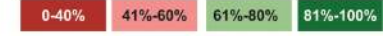


ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் - 8

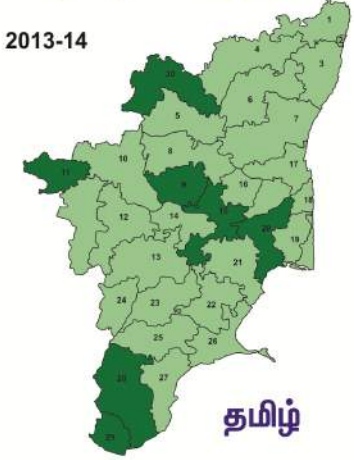
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	72.04	77.67	1
சென்னை	72.04	71.76	2
காஞ்சிபுரம்	68.87	74.17	3
வேலூர்	68.96	79.11	4
தர்மபுரி	74.85	75.66	5
திருவண்ணாமலை	76.60	67.68	6
விழுப்புரம்	72.61	72.57	7
சேலம்	74.13	75.43	8
நாமக்கல்	80.64	77.75	9
ஈரோடு	72.75	75.2	10
நீலகிரி	80.61	67.21	11
கோவை	78.49	78.6	12
திண்டுக்கல்	70.49	76.57	13
கரூர்	70.16	83.58	14
திருச்சிராப்பள்ளி	81.78	80.54	15
பெரம்பலூர்	76.15	80.34	16
கடலூர்	60.99	77.42	17
நாகைப்பட்டினம்	78.26	78.81	18
திருவாரூர்	76.14	78.57	19
தஞ்சாவூர்	84.15	81.02	20
புதுக்கோட்டை	70.32	73.87	21
சிவகங்கை	68.30	77.86	22
மதுரை	74.56	79.91	23
தேனி	60.64	76.71	24
விருதுநகர்	70.31	75.95	25
இராமநாதபுரம்	79.31	77.81	26
தூத்துக்குடி	78.80	73.16	27
திருநெல்வேலி	80.85	80.49	28
கன்னியாகுமரி	82.07	80.93	29
கிருஷ்ணகிரி	85.20	81.64	30
தமிழ்நாடு	75.09	76.93	31



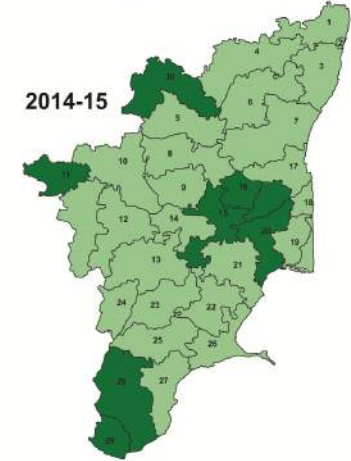
மூன்றாம் வகுப்பு

2013-14



தமிழ்

2014-15

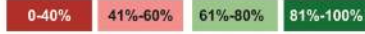


ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் - 9

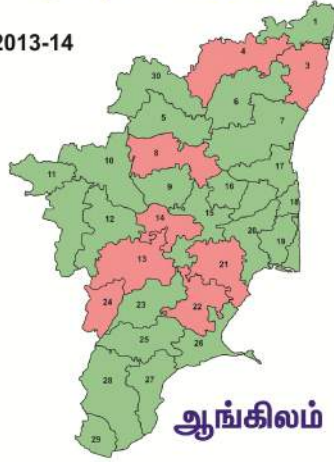
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	63.2	70.87	1
சென்னை	64.3	68.43	2
காஞ்சிபுரம்	54.3	68.61	3
வேலூர்	59.29	73.18	4
தர்மபுரி	63.23	68.7	5
திருவண்ணாமலை	65.44	60.6	6
விழுப்புரம்	60.01	66.95	7
சேலம்	59.51	65.75	8
நாமக்கல்	68.38	71.99	9
ஈரோடு	64.13	66.6	10
நீலகிரி	72.46	65.24	11
கோவை	64.96	71.54	12
திண்டுக்கல்	56.11	68.15	13
கரூர்	58.52	78.18	14
திருச்சிராப்பள்ளி	72.07	75.19	15
பெரம்பலூர்	65.57	74.92	16
கடலூர்	45.91	71.37	17
நாகைப்பட்டினம்	67.63	72.89	18
திருவாரூர்	64.84	72.44	19
தஞ்சாவூர்	74.89	76.61	20
புதுக்கோட்டை	56.82	64.17	21
சிவகங்கை	55.96	72.43	22
மதுரை	61.53	75.58	23
தேனி	45.51	69.51	24
விருதுநகர்	63.63	69.22	25
இராமநாதபுரம்	67.75	74.28	26
தூத்துக்குடி	67.87	65.42	27
திருநெல்வேலி	71.12	77.01	28
கன்னியாகுமரி	68.77	78.48	29
கிருஷ்ணகிரி	79.52	79.32	30
தமிழ்நாடு	63.44	71.12	31



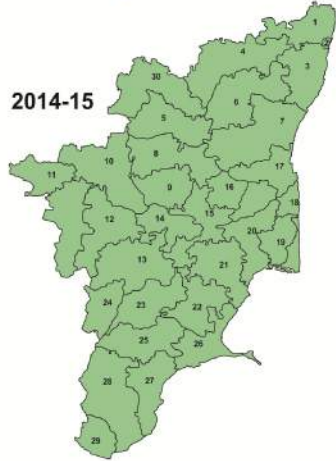
மூன்றாம் வகுப்பு

2013-14



ஆங்கிலம்

2014-15



ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் - 10

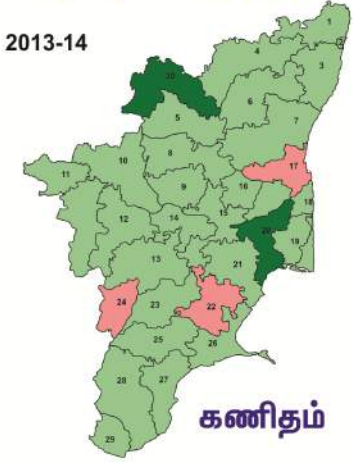
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	67.93	77.88	1
சென்னை	66.82	72.63	2
காஞ்சிபுரம்	60.59	73.98	3
வேலூர்	64.78	79.12	4
தர்மபுரி	69.62	75.22	5
திருவண்ணாமலை	73.98	68.57	6
விழுப்புரம்	66.88	72.45	7
சேலம்	68.13	75.09	8
நாமக்கல்	76.36	78.49	9
ஈரோடு	67.23	74.65	10
நீலகிரி	75.11	67.17	11
கோவை	70.43	78.64	12
திண்டுக்கல்	64.28	76.5	13
கரூர்	62.67	85.84	14
திருச்சிராப்பள்ளி	77.7	82.16	15
பெரம்பலூர்	71.34	80.9	16
கடலூர்	52.06	79.02	17
நாகைப்பட்டினம்	74.03	80.61	18
திருவாரூர்	71.84	80.01	19
தஞ்சாவூர்	80.66	83.88	20
புதுக்கோட்டை	63.78	73.42	21
சிவகங்கை	58.26	78.79	22
மதுரை	68.58	80.79	23
தேனி	47.05	74.83	24
விருதுநகர்	71.6	75.58	25
இராமநாதபுரம்	71.47	79.3	26
தூத்துக்குடி	73.03	72.74	27
திருநெல்வேலி	74.25	80.95	28
கன்னியாகுமரி	72.65	90.36	29
கிருஷ்ணகிரி	80.42	83.67	30
தமிழ்நாடு	68.78	77.44	31



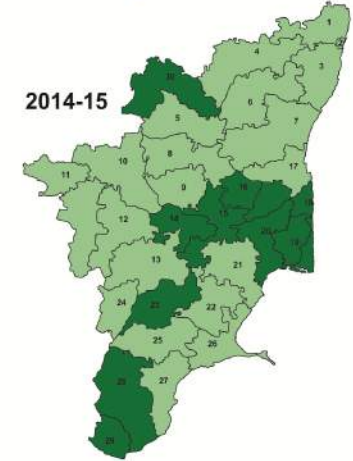
மூன்றாம் வகுப்பு

2013-14



கணிதம்

2014-15

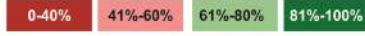


ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் - 11

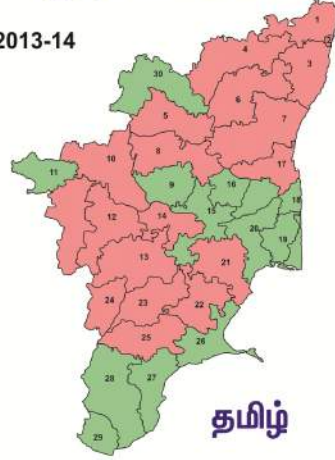
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	55.21	73.47	1
சென்னை	55.43	68	2
காஞ்சிபுரம்	53.68	69.12	3
வேலூர்	51.88	73.96	4
தர்மபுரி	55.11	70.56	5
திருவண்ணாமலை	58.28	62.57	6
விழுப்புரம்	55.35	75.32	7
சேலம்	53.69	68.71	8
நாமக்கல்	62.74	75.71	9
ஈரோடு	57.74	70.1	10
நீலகிரி	61.57	58.44	11
கோவை	59.27	73.58	12
திண்டுக்கல்	54.93	73.48	13
கரூர்	52.54	81.21	14
திருச்சிராப்பள்ளி	64.92	75.2	15
பெரம்பலூர்	60.42	73.19	16
கடலூர்	46.06	69.83	17
நாகைப்பட்டினம்	63.38	73.86	18
திருவாரூர்	60.65	80.06	19
தஞ்சாவூர்	63.31	78.73	20
புதுக்கோட்டை	53.99	69.3	21
சிவகங்கை	51.77	74.27	22
மதுரை	57.77	76.45	23
தேனி	52.51	71.8	24
விருதுநகர்	59.1	71.48	25
இராமநாதபுரம்	62.47	71.48	26
தூத்துக்குடி	60.61	67.79	27
திருநெல்வேலி	62.63	74.92	28
கன்னியாகுமரி	63.2	75.89	29
கிருஷ்ணகிரி	66.19	78.76	30
தமிழ்நாடு	57.97	72.25	31



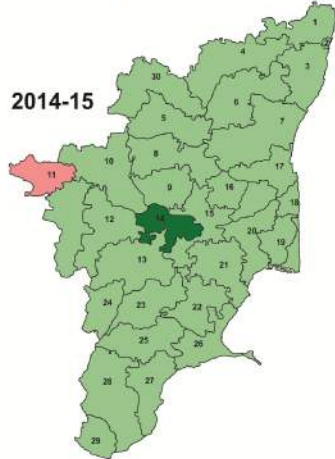
ஐந்தாம் வகுப்பு

2013-14



தமிழ்

2014-15

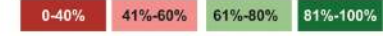


ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் - 12

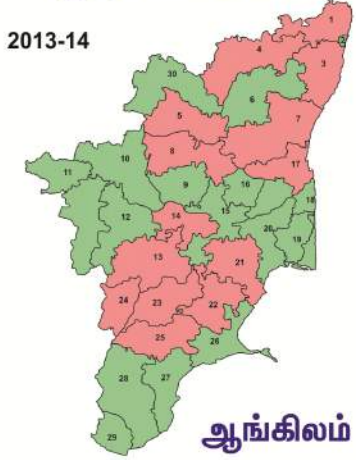
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	59.8	65.98	1
சென்னை	61.45	65.05	2
காஞ்சிபுரம்	53.4	63.42	3
வேலூர்	57.7	67.29	4
தர்மபுரி	58.86	64.45	5
திருவண்ணாமலை	63.14	55.06	6
விழுப்புரம்	59.65	67.45	7
சேலம்	52.93	59.75	8
நாமக்கல்	67.57	69.14	9
ஈரோடு	61.62	60.22	10
நீலகிரி	66.59	51.36	11
கோவை	61.34	65.9	12
திண்டுக்கல்	55.5	65.72	13
கரூர்	53.65	74.98	14
திருச்சிராப்பள்ளி	72.74	68.35	15
பெரம்பலூர்	65.97	65.97	16
கடலூர்	43.01	64.84	17
நாகைப்பட்டினம்	69.03	66.42	18
திருவாரூர்	66.28	63.11	19
தஞ்சாவூர்	73.56	73.52	20
புதுக்கோட்டை	52.82	61.79	21
சிவகங்கை	47.45	68.31	22
மதுரை	59.91	69.53	23
தேனி	48.15	65.51	24
விருதுநகர்	59.94	65.47	25
இராமநாதபுரம்	68.1	66.94	26
தூத்துக்குடி	64.88	60.3	27
திருநெல்வேலி	69.34	70.13	28
கன்னியாகுமரி	65.99	69.8	29
கிருஷ்ணகிரி	78.56	76.29	30
தமிழ்நாடு	61.28	65.74	31



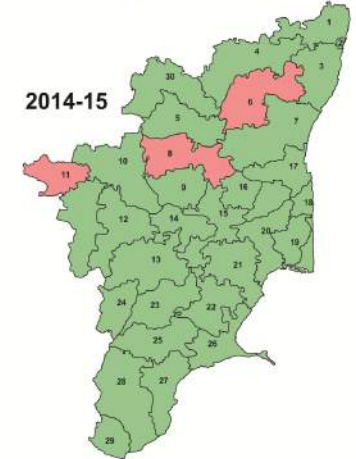
ஐந்தாம் வகுப்பு

2013-14



ஆங்கிலம்

2014-15

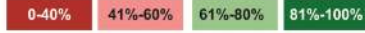


ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் – 13

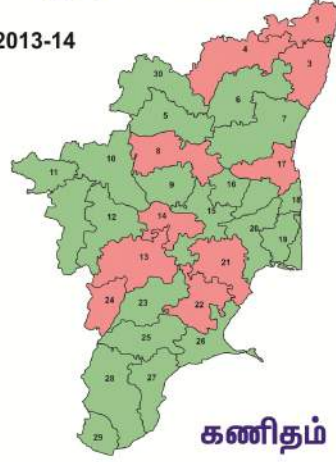
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	59.82	67.48	1
சென்னை	59.63	63.53	2
காஞ்சிபுரம்	56.66	62.25	3
வேலூர்	57.18	68.3	4
தர்மபுரி	61.04	65.46	5
திருவண்ணாமலை	66.55	57.04	6
விழுப்புரம்	62.46	69.34	7
சேலம்	58.85	61.62	8
நாமக்கல்	70.48	70.83	9
ஈரோடு	62.77	62.13	10
நீலகிரி	68.23	49.99	11
கோவை	63.1	67.4	12
திண்டுக்கல்	57.58	67.76	13
கரூர்	54.84	77.16	14
திருச்சிராப்பள்ளி	73.85	70.04	15
பெரம்பலூர்	66.76	67.08	16
கடலூர்	46.85	64.7	17
நாகைப்பட்டினம்	71.27	69.31	18
திருவாரூர்	71.32	65.18	19
தஞ்சாவூர்	76.8	75.09	20
புதுக்கோட்டை	56.26	65.13	21
சிவகங்கை	52.1	67.76	22
மதுரை	62.23	69.55	23
தேனி	52.36	67.38	24
விருதுநகர்	64.56	66.86	25
இராமநாதபுரம்	69.76	65.33	26
தூத்துக்குடி	65.59	61.15	27
திருநெல்வேலி	68.56	68.07	28
கன்னியாகுமரி	67.17	66.39	29
கிருஷ்ணகிரி	73.6	75.4	30
தமிழ்நாடு	63.36	66.49	31



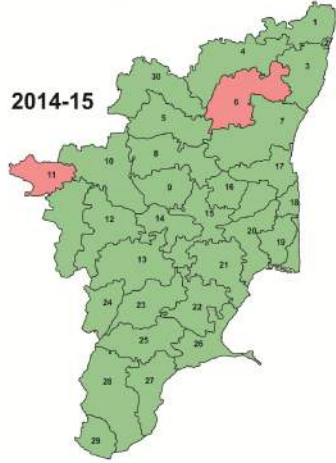
ஐந்தாம் வகுப்பு

2013-14



கணிதம்

2014-15



ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் – 14

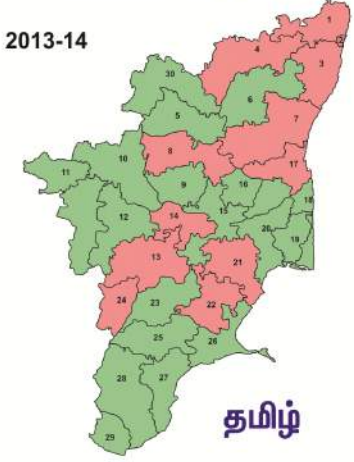
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	59.46	62.84	1
சென்னை	59.46	60.35	2
காஞ்சிபுரம்	54.33	59.9	3
வேலூர்	55.22	63.11	4
தர்மபுரி	61.5	62.92	5
திருவண்ணாமலை	63.52	55.25	6
விழுப்புரம்	59	61.02	7
சேலம்	58.08	63.47	8
நாமக்கல்	67.93	65.27	9
ஈரோடு	63.52	62.57	10
நீலகிரி	66.35	55.5	11
கோவை	63.3	64.75	12
திண்டுக்கல்	58.24	65.46	13
கரூர்	56.54	73.46	14
திருச்சிராப்பள்ளி	70.91	65.82	15
பெரம்பலூர்	60	65.31	16
கடலூர்	51.41	62.68	17
நாகைப்பட்டினம்	64.16	61.42	18
திருவாரூர்	62.49	59.54	19
தஞ்சாவூர்	72.87	68.95	20
புதுக்கோட்டை	57.97	62.45	21
சிவகங்கை	57.31	63.6	22
மதுரை	61.06	65.34	23
தேனி	55.49	59.79	24
விருதுநகர்	62.3	61.9	25
இராமநாதபுரம்	69.6	64.23	26
தூத்துக்குடி	63.57	59.53	27
திருநெல்வேலி	65.03	65.39	28
கன்னியாகுமரி	71.63	66.35	29
கிருஷ்ணகிரி	73.91	73.1	30
தமிழ்நாடு	62.21	63.38	31



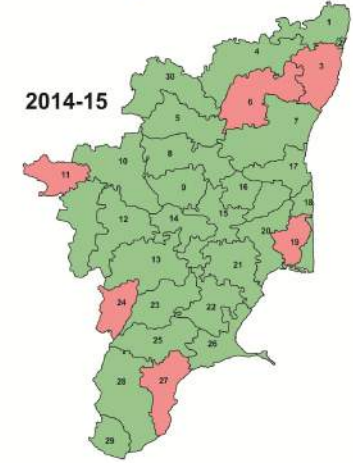
எட்டாம் வகுப்பு

2013-14



தமிழ்

2014-15

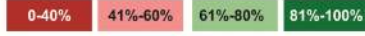


ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் – 15

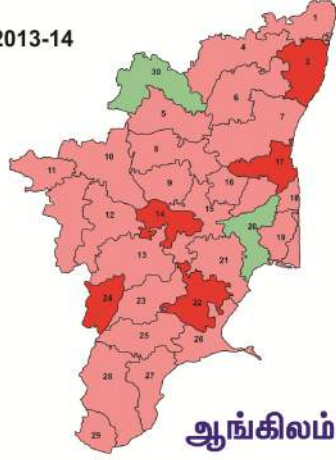
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	46.94	62.34	1
சென்னை	46.56	56.36	2
காஞ்சிபுரம்	37.64	55.88	3
வேலூர்	42.78	61.73	4
தர்மபுரி	50.06	60.93	5
திருவண்ணாமலை	50.12	48.43	6
விழுப்புரம்	44.7	59.01	7
சேலம்	41.86	59.04	8
நாமக்கல்	55.78	62.2	9
ஈரோடு	48.91	57.41	10
நீலகிரி	52.69	47.26	11
கோவை	46.98	59.12	12
திண்டுக்கல்	40.31	62.59	13
கரூர்	38.92	73.28	14
திருச்சிராப்பள்ளி	59.58	64.68	15
பெரம்பலூர்	48.76	63.2	16
கடலூர்	34.46	59.72	17
நாகைப்பட்டினம்	54.79	58.06	18
திருவாரூர்	48.99	56.53	19
தஞ்சாவூர்	62.11	69.58	20
புதுக்கோட்டை	41.69	58.28	21
சிவகங்கை	36.84	60.57	22
மதுரை	47.51	64.2	23
தேனி	34.99	54.92	24
விருதுநகர்	46.33	56.78	25
இராமநாதபுரம்	56.06	59.82	26
தூத்துக்குடி	49.04	51.79	27
திருநெல்வேலி	50.29	61.9	28
கன்னியாகுமரி	52.96	60.88	29
கிருஷ்ணகிரி	64.99	74.92	30
தமிழ்நாடு	47.79	60.05	31



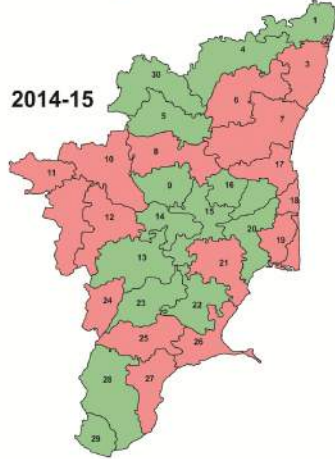
எட்டாம் வகுப்பு

2013-14



ஆங்கிலம்

2014-15



ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

படம் – 16

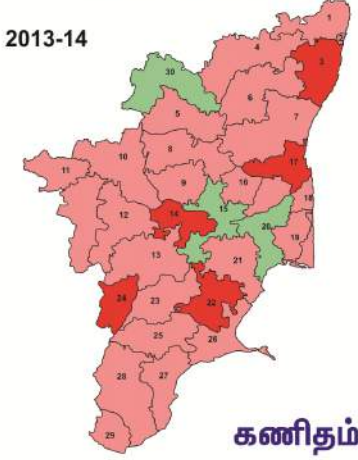
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் தமிழ்நாடு
மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு 2014-2015

மாவட்டத்தின் பெயர்	2013	2014	வ.எண்
திருவள்ளூர்	46.61	63.38	1
சென்னை	46.81	55.78	2
காஞ்சிபுரம்	39.07	58.8	3
வேலூர்	46.63	61.96	4
தர்மபுரி	49.84	62.63	5
திருவண்ணாமலை	53.1	50.98	6
விழுப்புரம்	46.65	60.87	7
சேலம்	44.14	61.44	8
நாமக்கல்	56.79	65.23	9
ஈரோடு	47.69	57.49	10
நீலகிரி	53.76	44.86	11
கோவை	46.53	59.07	12
திண்டுக்கல்	52.56	64.22	13
கரூர்	39.78	75.69	14
திருச்சிராப்பள்ளி	60.26	66.21	15
பெரம்பலூர்	52.35	63.85	16
கடலூர்	35.88	60.72	17
நாகைப்பட்டினம்	51.83	60.52	18
திருவாரூர்	48.9	55.97	19
தஞ்சாவூர்	61.48	69.22	20
புதுக்கோட்டை	42.31	60.77	21
சிவகங்கை	39.18	62.32	22
மதுரை	48.02	65.68	23
தேனி	37.26	57.99	24
விருதுநகர்	47.68	60.76	25
இராமநாதபுரம்	57.03	62.79	26
தூத்துக்குடி	48.75	54.07	27
திருநெல்வேலி	50.49	62.23	28
கன்னியாகுமரி	52.28	61.5	29
கிருஷ்ணகிரி	65.69	74.12	30
தமிழ்நாடு	48.54	61.37	31



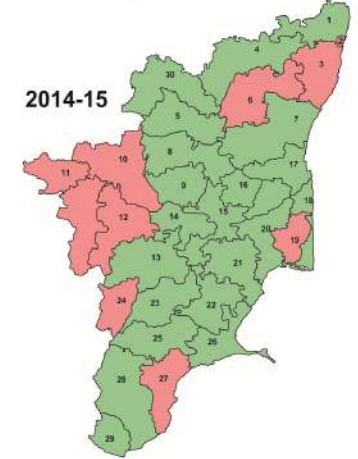
எட்டாம் வகுப்பு

2013-14



கணிதம்

2014-15



ஆதாரம் : SLAS அறிக்கை

2.7.8 செயல்திறன் குறிகாட்டிகள் (PINDICS)

ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மற்றும் தொழில் சார்ந்த வளர்ச்சியினை அளவிடும் கருவியான ஆசிரியர் செயல்திறக் குறியீடுகள் 2014–2015ஆம் ஆண்டுமுதல் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. தேசியக் கல்வியியல் மற்றும் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனத்தால் வடிவமைக்கப்பட்ட குறியீடுகள் மாநிலத்திற்கு ஏற்றவாறு மறுவடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. செயல்திறன் குறியீடுகள் ஆசிரியர்களின் பணிகளையும் பொறுப்புகளையும் உள்ளடக்கியுள்ளன. குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009இல் உள்ள பிரிவுகள் 24 மற்றும் 29இல் தெரிவிக்கப்பட்ட கூறுகளின்படியும், தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2005 மற்றும் அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டத்தின் வடிவமைப்பு 2011இல் குறிப்பிட்டுள்ளதன் அடிப்படையிலும் ஆசிரியர் செயல்திறன் குறியீடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. செயல்திறன் அளவீடுகள், ஆசிரியர்களின் பணி சார்ந்த எதிர்பார்ப்புகளை வெளிப்படுத்துகின்றன.

ஒவ்வோர் ஆசிரியரும் அவர்களுக்கான படிவத்தை நிரப்பிய பின், தலைமையாசிரியர் ஆசிரியர்களின் செயல்பாடுகளை கவனமாக உற்று நோக்கி குறிப்புரையை வழங்க வேண்டும். இவ்வாறு நிரப்பிய படிவங்கள் ஆசிரியர் பயிற்றுநரால் ஆசிரியர்களின் செயல்பாடுகளை உற்று நோக்கிய பின் சரிபார்க்கப்பட்டு ஆன்லைன் மென்பொருளில் பதிவேற்றம் செய்யப்படுகின்றன.

2.8. பணித்திறன் மேம்பாடு

2.8.1 ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சி

தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் ஆசிரியர் பணியிடைப் பயிற்சியானது, அவர்களின் திறன்களை மேம்படுத்த ஒருங்கிணைந்த பல செயல்பாடுகள் மூலம் வழங்கப்படும் ஒரு சிறந்த முயற்சியாகும். திறன்களை மேம்படுத்தும் வகையில் பணியிடைப் பயிற்சிகள் ஆண்டுதோறும் குறுவள மற்றும் வட்டார வள மைய அளவில் அளிக்கப்பட்டு வருகின்றன. பயிற்சிக் கட்டகங்கள் தயாரித்தல் மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குதல் ஆகிய அனைத்துச் செயல்பாடுகளிலும் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கமும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனமும் இணைந்து செயல்படுகின்றன.

குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியினை மேம்படுத்தும்பொருட்டுக் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள், பாடப்பொருள், உடற்கல்வி, குழந்தை உளவியல், விழிப்புணர்வு போன்ற கூறுகளை உள்ளடக்கிப் பயிற்சிக் கட்டகங்கள் உருவாக்கப்பட்டுப் பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

அ. கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள்: அனைத்து அரசு மற்றும் உதவி பெறும் பள்ளிகளில் எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல், எளிமைப்படுத்தப்பட்ட படைப்பாற்றல் கல்வி போன்ற புதுமையான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு மாணவர்களின் திறன்களை அறிய சிறந்த உத்தியாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. குழந்தைகள் தடையின்றிக் கற்கும்வண்ணம் 2012-2013ஆம் கல்வியாண்டில் செயல்வழிக் கற்றல்

அட்டைகள் எளிமைப்படுத்தப்பட்டுப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

ஆ. பாடப்பொருள்: 2014-2015ஆம் கல்வி ஆண்டில், அனைத்துப் பயிற்சிகளுக்கும் ஆசிரியர் மற்றும் பயிற்றுநர் கையேடுகள் உருவாக்கிப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டன. மேலும், குழந்தைகள் ஆங்கிலத்தில் தடையின்றிப் பேசவும் எழுதவும் புதிய முயற்சியாக ஆசிரியர்களுக்கு நான்கு நாட்கள் பயிற்சியானது வெவ்வேறு நாட்களில் Day Release Pattern என்னும் முறையில் வழங்கப்பட்டது. பயிற்றுநர் மற்றும் பயிற்சி பெறுவோரிடையே இவ்வகையான பயிற்சி நேர்மறை விளைவுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஆசிரியர்கள், தாங்கள் பயிற்சியில் கற்றுக்கொண்ட பாடக்கருத்துகளை வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்தி, அதன் பின்னூட்டத்தினை அடுத்த பயிற்சிகளில் வெளிப்படுத்த ஏதுவாகவும் இப்பயிற்சி முறை அமைந்துள்ளது. அது மட்டுமல்லாது, தாங்கள்

வகுப்பறையில் எதிர்கொண்ட கடினச் சூழல்களையும் அதனைக் களைய மேற்கொண்ட முயற்சிகளையும் மற்றும் தாங்கள் வகுப்பறையில் கையாண்ட புதிய முயற்சிகளை பரிமாறிக்கொள்ளவும் இப்பயிற்சி உதவியது. இதன் விளைவாக பயிற்சியின் தோய்வினையும், கருத்துச் சிதைவினையும் அகற்றி, வகுப்பறையில் பயிற்சியின் முழுக் கருத்துகளையும் முறையாக எடுத்துச் செல்ல வழிவகை செய்தது. வரும் ஆண்டில் தமிழ், ஆங்கிலம் போன்ற மொழிப்பாடங்களில் படித்தல் எழுதுதல் திறன்களை மேம்படுத்திடவும் கணிதம் மற்றும் அறிவியல் ஆகிய பாடங்களில் உள்ள கடினப் பகுதிகளை எளிமைப்படுத்திக் கற்பிக்கவும் பயிற்சிகள் அளிக்கப்படவுள்ளன.

இ. குழந்தை உளவியல் மற்றும் விழிப்புணர்வு: குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ன்படி 2013-2014ஆம் கல்வியாண்டில் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும்

உரிமைகள் என்னும் விழிப்புணர்வுக் கையேடு தமிழக அரசின் வழிகாட்டுதலின்படி உருவாக்கி, அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டன.

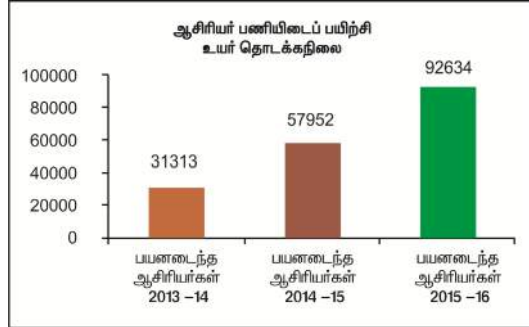
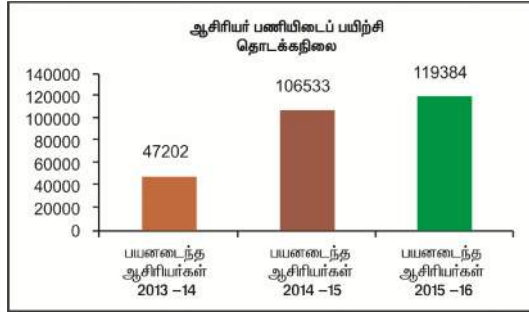
ஈ. இதரத் தலைப்புகள்: குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியினை மேம்படுத்தும் வகையில் முன்குமரப்பருவக் குழந்தைகள் மேலாண்மை, குழந்தை உளவியல், குடிமையியல் மதிப்புகள், சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு, எளிய உடற்பயிற்சி, உள்ளரங்கு விளையாட்டு மற்றும் சமூக விழிப்புணர்வு போன்ற பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டுக் குழந்தைகள் பயனடைந்-
துள்ளார்கள்.

உ. புதிதாக நியமனம் செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி

2015 - 2016ஆம் ஆண்டில் புதிதாக நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர்களுக்குப் பள்ளிக் கல்வித்துறையின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பு,

கல்வித்துறையில் அரசின் தொலைநோக்கு – 2023, எளிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல், தரமான கல்வி, உடல்நலம் மற்றும் சுகாதாரம், தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு (CCE) போன்ற தலைப்புகளில் வலுவூட்டும் பயிற்சிகள் வழங்கப்படவுள்ளன.

வரைபடம் – 20 & 21



ஆதாரம் : மாதந்திர அறிக்கை

2.8.2 ஆங்கிலமொழி ஒலிப்புமுறைப் பயிற்சி

பெரும்பாலான இந்திய மொழிகள் ஒலிப்புமுறை சார்ந்தவை. அதாவது, ஒரு சொல்லைப் பார்த்தவுடன் அதனை எவ்வாறு ஒலிப்பது என்பதனை அறிந்து ஒலிக்கலாம். ஆனால் ஆங்கிலமொழி, நம் நாட்டுமொழிகளைப் போல் இல்லாமல் வெவ்வேறு ஒலிகளைப் பயன்படுத்தி ஒலிக்கவேண்டியுள்ளது. ஆங்கிலச் சொற்களில் உள்ள எழுத்துகளும் அவற்றின் ஒலிப்புமுறையும் ஒவ்வொருவிடத்திலும் வேறுபடுகிறது, ஒரே எழுத்து இடம்நோக்கி வெவ்வேறாக ஒலிக்கப்படுகிறது. சில இடங்களில் இரண்டு எழுத்துகள் சேர்ந்து புதிய ஒலிப்பைத் தருகிறது. இருப்பினும், ஆங்கிலமொழியும் ஒலிப்புமுறை அடிப்படையிலே கற்பிக்கப்பட வேண்டும். இம்முறையான கற்றல் ஒருவரை நேர்த்தியாக வெளிப்படுத்தும் திறனை மட்டுமல்லாது, அவர்களின் சொற்றொடரினையும் விரிவுபடுத்த உதவும். இதற்காக மாணவர்களின் ஆங்கில மொழித்திறனை மேம்படுத்த தொடக்கக் கல்வி இயக்ககம் ஒலிப்புமுறைப் பயிற்சிக்கான குறுந்தகடுகள் இரண்டினை உருவாக்கியுள்ளது. ஆங்கிலமொழியில் திறன்மிக்க அரசுப்பள்ளி

ஆசிரியரைக்கொண்டே இக்குறுந்தகடு உருவாக்கப்பட்டது. 43 பாடக் கட்டகங்கள் உள்ளடக்கிய ஒளி-ஒலிக் குறுந்தகடுகள் தொடக்கக் கல்வி இயக்ககத்தின் வாயிலாக அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்துடன் இணைந்து தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு ஒலிப்புமுறைப் பயிற்சியைப் பயன்படுத்திச் சிறப்பாக ஆங்கிலமொழியைக் கற்பிக்கும்பொருட்டுப் பயிற்சியும் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்காக 2014-2015ஆம் ஆண்டில் ரூபாய் 90.50 இலட்சம் நிதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

2.8.3 கணித ஆய்வகம்

தொடக்க நிலையிலிருந்து குழந்தைகளின் கணக்கிடும் திறனை வளர்த்தல் வேண்டும். பாடப்புத்தகத்தை மட்டுமே வைத்துக் கணிதப் பாடத்தைச் சிறப்பான முறையில் கற்கவும் கற்பிக்கவும் இயலாது. கணிதக் கருத்துகளைப் புரிந்துகொண்ட குழந்தை, தானே கணக்குகளைக் செய்யக் கற்றுக்கொள்ளும். உபகரணங்களை வைத்துக் கணக்குகளைத் தானே கற்றுக்கொள்ளும்பொழுதுதான் கணக்கின்மீதுள்ள

அச்சத்தைப் போக்க முடியும். குழந்தைகள் எண்கோட்டுப் பலகை, முழுக்கள் அளவுகோல், மாறல் பல்லாங்குழி, இயற்கணிதக் கோவைப்பெட்டி, முக்கோணப் பண்புகள் பெட்டி, எளிய நேரிய சமன்பாடு, சுழற்பலகைச் சமச்சீர்த்தன்மை, ஆயத்தொலைவுப்பலகை, நாற்கர வகைகள் பெட்டி, இணைகரப்பெட்டி, இரண்டடிமானப் பலகை, முக்கோண வகைகள் பெட்டி, பெக் பலகை, ஜியோ பலகை, ஆணிமணிச் சட்டம் இன்னபிறவற்றைக் கொண்ட கணித ஆய்வகத்தினைப் பயன்படுத்தும்போது, அது கணக்குப் பாடம் கற்பதனை எளிமையாக்குவதோடு மகிழ்வறு கற்றலாக்கிக் கணக்குக் கருத்துகளை நெடுநாள் நினைவில் நிறுத்தும். தமிழக அரசு, தமிழகத்தில் 128 இலட்சம் செலவில், 64 பள்ளிகளில் கணித ஆய்வகத்தை ஏற்படுத்த வழிவகை செய்துள்ளது. இந்த ஆய்வகத்திலுள்ள கற்றல் துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்திக் குழந்தைகள், கருத்தியல் சார்ந்த கணக்குப் பாடங்களையும் அன்றாட வாழ்வியல் கணக்குகளையும் எளிதாகப் பயன்படுத்திக் கற்றுக்கொள்ள இயலும். இத்தகைய கணித ஆய்வகம் செயல்வழியாகக் கற்கவும்,

கணக்குகளுக்கான தீர்வுகளைத் தானே கண்டறிந்து கற்கவும் பயன்படுகிறது.

2.8.4 நடமாடும் அறிவியல் ஊர்தி

அறிவியல் ஆய்வக ஊர்தியின் நோக்கம் பள்ளிக் குழந்தைகளின் அறிவியல் கற்றலை மேம்படுத்துவதாகும். குழந்தைகள், தாங்களாகவே செய்து பார்த்துக் கற்க இவ்வூர்தி வழிவகை செய்கிறது. இவ்வாய்வகம், அறிவியல் ஆய்வகம் இல்லாத பள்ளிகளுக்குச் சென்று ஆய்வகளைச் செய்துகாட்ட உதவுகிறது. இவ்வாய்வகத்தில் தற்காலக் கற்பித்தல் தொழில்நுட்பக் கருவிகளான எல்.சி.டி புரொஜெக்டர் (LCD Projector), மடிக்கணினி முதலியவை உள்ளன. அறிவியல் கருத்துகளை மாணவர்கள் எளிதாக அறிந்துகொள்ளவேண்டி 17 மாவட்டங்களுக்கு நடமாடும் அறிவியல் ஊர்திகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. மாணவர்களுக்கு முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு வைத்து, அவர்களின் அறிவியல் கற்றல் அடைவுநிலை அறிந்துகொள்ளப்படுகிறது.

2.8.5 சதுரங்க விளையாட்டுப் போட்டி

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள், சட்டமன்றத்தில் 110 விதியின்கீழ் அறிவித்தபடி, 3ஆம் வகுப்புமுதல் உயர் சிந்தனைத்திறனை மேம்படுத்த சதுரங்கப்போட்டி பள்ளிகளில் இன்றியமையாததென அறிவித்தார்கள். விளையாட்டுப் போட்டிகளில் மாணவர்கள் தொடர்ந்து ஈடுபடும்போது, அவர்களின் கற்றல் திறன் மேம்படுகிறது என ஆராய்ச்சியாளர்கள் குறிப்பிடுகிறார்கள். இவ்விளையாட்டு, மாணவர்களின் அறிவுக்கூர்மை மற்றும் விரைந்துசெயல்படும் திறனை மேம்படுத்தும். குறிப்பாக, இச்சதுரங்க விளையாட்டுப் போட்டி ஒருமைப்பாட்டுடன் கூடிய சிந்தனைத்திறனை அளிக்கிறது. இவ்விளையாட்டானது, மாணவர்களிடையே அறிவுக் கூர்மை மற்றும் விரைந்து செயல்படும் திறனை மேம்படுத்துவதனால், மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் கல்வி கற்க ஏதுவாகிறது. தமிழக அரசு, சதுரங்க விளையாட்டினை மாணவர்கள் விருப்பார்வமிக்க விளையாட்டாக விளையாடவேண்டும் என்னும் நோக்கில், 2012-2013ஆம் கல்வியாண்டுமுதல் அனைத்துத் தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கும் சதுரங்கப்பலகைகள்

வழங்கப்பட்டுள்ளன. 2014-2015ஆம் கல்வியாண்டில் இவ்விளையாட்டுக்கென ரூபாய் 52/- இலட்சம் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டது.

2.8.6 நடுநிலைப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களுக்கான தலைமைப் பண்புப் பயிற்சி

தலைமையாசிரியர் என்பவர் பள்ளியை நிருவகிப்பவரும் கல்வியாளரும் ஆவார். தலைமையாசிரியரின் செயல்திறனைப் பொருத்தே பள்ளியின் முன்னேற்றம் அமையும். இவர் பள்ளிக்குத் தலைவராக இருப்பதோடு உடன் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்துபவராகவும் மாணவர்களை ஊக்குவிப்பவராகவும் இருந்தால்தான், அப்பள்ளி மேன்மை அடையும். மேலும், தலைமையாசிரியர் என்பவர் பள்ளி மேலாண்மைக்குழு உறுப்பினர்களுடனும், உள்ளூர்ப் பிரதிநிதிகள் மற்றும் பிறகுறை அலுவலர்களுடனும் ஒருங்கிணைந்து செயல்பட வேண்டும். இதற்காக மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம், தொடக்கக் கல்வி இயக்கம் இணைந்து, அரசு நடுநிலைப்பள்ளித்

தலைமையாசிரியர்களுக்கான தலைமைப் பண்புப் பயிற்சியை நடத்தியது. திட்டமிடுதல், பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாணல், முடிவெடுத்தல், கற்றலை ஒருங்கிணைத்தல், வகுப்பறைக் கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகள் ஆகிய திறன்களை மேம்படுத்தவும் செயல்படுத்தவும் தலைமை ஆசிரியர்களுக்குத் தலைமைப் பண்பை மேம்படுத்தும் நோக்கில் ரூ.2.5 இலட்சம் செலவில் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. இப்பயிற்சியினால் 500 நடுநிலைப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் பயனடைந்துள்ளார்கள்.

2.8.7 சிறந்த பள்ளிக்கான விருது

சிறப்பாகச் செயல்படும் பள்ளிக்குத் தமிழக அரசு சிறந்த பள்ளிக்கான விருதினை வழங்கி வருகிறது. ஒரு குழுவானது ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் மூன்று சிறந்த பள்ளிகளைத் தெரிவு செய்கிறது. இவ்விருது, பள்ளிகளுக்கிடையே ஆரோக்கியமான போட்டி மனப்பான்மையினைத் தூண்டுவதோடு பள்ளிகள் கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைச்செயல்பாடுகளில் சிறப்புநிலை எய்த வழிவகுக்கிறது. இதற்கென

2014-2015ஆம் கல்வியாண்டில் ரூ.24 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டது.

2.9. பள்ளிகளில் தகவல் மற்றும் தொலைதொடர்புத் தொழில் நுட்பம்

2.9.1 கணினி வழிக் கற்றல்

கணினி இன்றைய சமுதாயத்தில் ஒரு மிகப்பெரிய மாற்றத்தை உருவாக்கி வருகின்றது. வருங்காலத் தலைமுறையினர் வளர்ந்து வரும் தொழில்நுட்பத்தோடு போட்டி போடுவதற்குக் கணினி அறிவு மிகவும் அவசியமானது. புதிய கண்டுபிடிப்புகளும் தொழில்நுட்பமுறையும் கல்வி கற்பிக்கும் முறையில் பெரும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி வருகின்றன. தற்கால மாணவர்கள், தங்களுக்குத் தேவையான குறிப்பிட்ட தகவல்களைத் திரட்டுவதற்காகப் பல்வேறு ஊடகங்களின் உதவியை நாடுகின்ற சூழல் உள்ளது. இன்றைய சூழலில், பாடநூல்கள் மட்டுமே மாணவனுடைய ஆர்வத்தைத் தூண்டுகிற கருவியாகக் கருதமுடியாது. பள்ளியில் சேர்வதற்கு முன்பே, மாணவர்கள் பல்லாடகப் பயன்பாட்டை அறிந்து வைத்துள்ளார்கள். தொழில் நுட்ப வளங்கள் பயன்பாடானது

மாணவர்களுக்குக் கற்க ஏதுவாக அமைகிறது. இதன் அடிப்படையில்தான் தமிழக அரசு, கணினிவழிப் பாடப்பொருள்களை வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்துவதற்குத் தகுந்த ஊக்கத்தையும் ஆக்கத்தையும் அளித்து வருகிறது.

இந்தத் தொழில் நுட்பக் கருவிகளை முறையாகப் பயன்படுத்த கணினிவழிக் கற்றல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. மாணவர்களைத் தொழில் நுட்ப வல்லுநர்களாக்குவதில் கணினிவழிக் கற்றல் செயற்கரிய பங்கினை வகிக்கிறது. தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் வாயிலாக மாணவர்கள் மிகச் சிறந்தமுறையில் பாடக் கருத்துகளைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு ஏதுவாக உள்ளது எனக் கல்வியியல் ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

நமது அன்றாட வாழ்வு மற்றும் கலாச்சாரத்தின் பங்காகத் தொழில் நுட்பக் கருவிகள் மாறிவரும் இந்தக் காலக் கட்டத்தில், தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வியைப் பயன்படுத்துவதன் வாயிலாக மாணவர்கள் சமகாலத் தொடர்புடைய அறிவைப் பெறவும், எதிர்காலத்திற்குத் தங்களை ஆயத்தப்படுத்தவும் இயலும். நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற மாணவர்களிடையே சிறந்த சமநிலையை உருவாக்கும் நோக்கில் கணினிவழிக் கற்றல் மையங்கள்

தொடங்கப்பட்டுள்ளன. எனவேதான், மாணவர்கள் கணினியைப் பயன்படுத்திப் பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்வதற்கு ஏற்ப, 2014-2015ஆம் ஆண்டில் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் மூலமாகப் புதிதாக 822 கணினிவழிக் கற்றல் மையங்கள் நடுநிலைப்பள்ளிகளில் உருவாக்குவதற்காக ரூ.9.48 கோடி செலவில் கணினிகள், தடையற்ற மின் வழங்கிகள் (UPS), நாற்காலிகள், கணினி மேஜைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

கணினியைப் பயன்படுத்திப் பாடப்பொருள்களைக் கற்றுக்கொள்ளும்பொழுது, அளப்பரிய ஆர்வத்தையும் மகிழ்ச்சியையும் மாணவர்கள் வெளிப்படுத்துகிறார்கள். கணினியைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்ளும் வகுப்பறையில், ஆசிரியர்கள் ஊக்கப்படுத்துபவர்களாகவும் வழிகாட்டிகளாகவும் திகழ்ந்து முக்கியப் பங்களிப்பு ஆற்றுபவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

2.9.2 விழுப்புரம் மாவட்டத்தில் தகவல் தொடர்புத் தொழில் நுட்பம் (ICT in School)

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள், சட்டமன்றத்தில் 110 விதியின்கீழ் அறிவித்தபடி, விழுப்புரம்

மாவட்டத்தில் 1,329 தொடக்கப்பள்ளிகளில் தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம் வெற்றிகரமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இத்திட்டம் இம்மாவட்டத்தில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் வெற்றிகரமாகச் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

தமிழக அரசு, தொடக்கப்பள்ளிகள் அனைத்திலும் தகவல்தொடர்புத் தொழில் நுட்பத்திற்கெனத் தனி அறையும், அத்துடன் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் ஒரு கணினி, ஒரு LCD Projector, ஒரு தடையற்ற மின்வழங்கி (UPS), ஓர் அலமாரி, ஒரு கணினிமேசை, நாற்காலி முதலியவற்றை வழங்கி உள்ளது. பள்ளிகளுக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள குறுந்தகடுகளின்மூலம் அறிவியல் கருத்துகளைப் பார்த்தும் கேட்டும் எளிதாகப் புரிந்துகொள்ளவார்கள். அனைத்து வகுப்புகளுக்கும் அனைத்துப் பாடங்களும் அடங்கிய ஏறத்தாழ 43 குறுந்தகடுகள் மாவட்டத்திலுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ளன. ரூ. 10.03 கோடி நிதியினால் ஒதுக்கப்பட்ட இத்திட்டத்தினால் 1,82,894 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளார்கள். இத்திட்டத்தின்

வெற்றியை மதிப்பீடு செய்தபிறகு படிப்படியாக அனைத்து மாவட்டங்களிலும் விரிவாக்கம் செய்யத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

2.9.3 வகுப்பறைகளை ஒருங்கிணைத்து இணையவழிக் கற்றல்

கற்பித்தலில் சிறந்த பள்ளிகளைக் கண்டறிந்து, சிறந்த கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிப் பள்ளிகளுக்கிடையே ஆசிரியர்களுக்குள் கலந்துரையாடுவது சிறந்த முறையாகும். இத்தொலை நோக்கினை அடையும் நோக்கில் தமிழக அரசு, வகுப்பறைகளை ஒருங்கிணைத்து இணையவழிக் கற்றல் என்னும் திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்தி உள்ளது. ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் 4 பள்ளிகளுக்கு இணையத்தள இணைப்பு வழங்கப்பட்டுள்ளது. இத்திட்டத்தின் நோக்கம்,

- ஒவ்வொரு மாவட்டத்தில் நான்கு பள்ளிகளும் அதில் ஒரு பள்ளியில் கலந்துரையாடலுக்கான வகுப்பறை, மடிக்கணினி மற்றும் இணையத்தள வசதி (LCD Projector, Data collaboration software

and pre-loaded lesson creation software) ஏற்படுத்துதல்

- மாவட்டத்திலுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் உள்ள ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை இணைத்துக் கற்பதற்கான வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துதல்

இப்புதிய கற்பித்தல் முறை சிறப்பாகச் செயல்பட்டு வருவதனால் கல்வித்தரம் உயர்வதற்கான வாய்ப்புகள் பெருகியுள்ளன.

2.10. சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கான உள்ளடக்கிய கல்வி

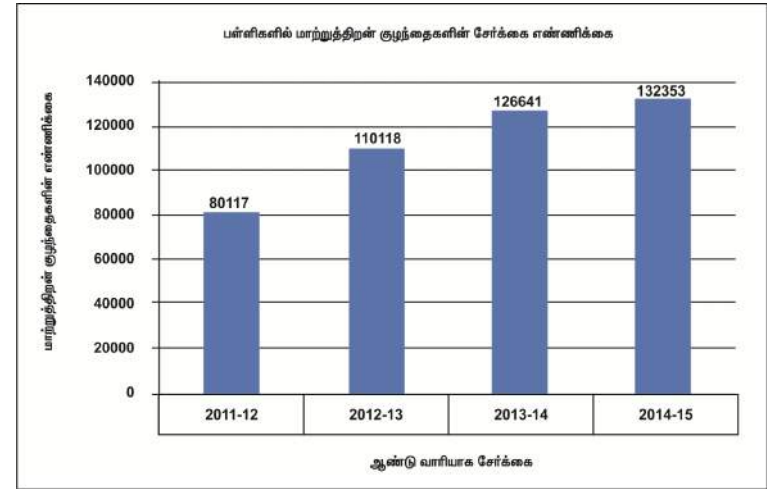
சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கான உள்ளடக்கிய கல்வியானது, அவரவர் கற்றல் திறனுக்கு ஏற்ப வகுப்பறைச் சூழலை ஏற்படுத்தித் தருவதோடு, அவர்களின் தனித்திறமையை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு ஒரு வரப்பிரசாதமாகவும் அமைகிறது.

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின்படி 6 – 14 வயது வரையிலான அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் கல்வி அளிப்பதை உறுதி

செய்கிறது. சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கான கல்விக்கு புதிய உத்வேகம் அளிக்கும் நோக்கோடு அளிக்கப்பட்ட சட்டத்திருத்தம் இவர்களுக்கும் கல்வியை உறுதி செய்துள்ளது. எனினில் இவர்களுக்கு கல்வி அளிக்கவில்லையெனில் அனைவருக்கும் தொடக்கக்கல்வி என்னும் இலக்கை அடையமுடியாது.

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களின் அறிவிப்பின்படி சிறப்புத்திட்டமாக செயல்பாடுகளுடன் பயிற்சியை அறிமுகப்படுத்தி கற்றலில் குறைபாடு உடைய குழந்தைகள் மற்றும் தற்புனையாழ்வு அல்லது புறஉலகுச் சிந்தனை அற்றோர் (Autism) என அனைத்து வகை பிரிவு சிறப்புக்குழந்தைகளுக்கும் முறையான கல்வி பெற வாய்ப்பு அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வாறு வழங்கப்பட்ட பயிற்சியின் விளைவாக அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளில் ஆண்டுதோறும் சிறப்பு மாணவர்களின் சேர்க்கை எண்ணிக்கை உயர்ந்துள்ள விவரம் பின்வருமாறு:

வரைபடம் – 22



ஆதாரம் : UDISE

2014-2015ஆம் ஆண்டில் கண்டறியப்பட்ட 1,36,642 சிறப்புக் குழந்தைகளில் 1,32,353 குழந்தைகள் அருகிலுள்ள முறையான பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளார்கள். 17,810 சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கு உபகரணங்களும் துணைக் கருவிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன. சுகாதாரத்துறை மற்றும் 'ஸ்மைல் ட்ரெயின்' தொண்டு நிறுவனத்தினரோடு ஒருங்கிணைந்து அறுவை சிகிச்சைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதன் மூலம்

1,203 குழந்தைகளுக்கு வாழ்க்கையில் புத்துயிர் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. முறையான பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டுள்ள மூளைவளர்ச்சி குன்றியுள்ள 2,365 குழந்தைகளுக்கு பல் உணர்வு ஒங்கிணைப்பு கல்வி வளர்ச்சி உபகரணப்பெட்டிகள் (Multi Sensory Integrated Education Development Kitboxes) வழங்கப்பட்டுள்ளன. 9,595 சிறப்புக் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாவலர் சிறப்புப்படி மற்றும் சிறப்புக் குழந்தைகளுக்குப் போக்குவரத்துச் சிறப்புப்படியும், அவர்களைத் தொடர்ந்து பள்ளியில் தக்கவைப்பதற்காக வழங்கப்பட்டு வருகிறது. 20,656 தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு உள்ளடக்கிய கல்வியை வலுப்படுத்தும் வகையில் சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கு ஏற்றவாறு பாடப்பொருளை கற்பிக்கும் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. சிறப்புக் குழந்தைகளின் தேவையின் அடிப்படையில் கற்றலை மகிழ்வுடன் மேற்கொள்ளும் வகையில் தகவல் தொழில்நுட்பக் கருவிகளும் வழங்கப்பட்டன. சிறப்புத்திட்டமாக தொழில் வழிகாட்டி நிகழ்ச்சிகள் வழங்கப்பட்டதன் வாயிலாக வாழ்க்கையில் வெற்றிக்கான பாதையை தேர்வு செய்ய சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கு உதவி செய்யப்பட்டுள்ளது.

2.10.1 பெற்றோர்களுக்கான பயிற்சி

சுகாதாரத்துறையுடன் இணைந்து ஜப்பானிய மூளைக்காய்ச்சல் மற்றும் தீவிர மூளைக்காய்ச்சல் குறித்த விழிப்புணர்வுப் பயிற்சி பெற்றோர்களுக்கு அளிக்கப்பட்டது. இப்பயிற்சியினால் அனைத்து ஒன்றியங்களிலும் 41,300 பெற்றோர்கள் பயனடைந்தார்கள்.

2.10.2 மாநில ஆதார வளமையம்

பார்வைத்திறன் குறைபாடு, செவித்திறன் குறைபாடு, பேச்சுத்திறன் குறைபாடு, கற்றலில் குறைபாடு, சதை தளர்ச்சிக் குறைபாடு, மூளை முடக்குவாதம், 'டவுன்ஸ் சிண்டோரம்', மற்றும் புறஉலகுச் சிந்தனையற்றோர் ஆகிய பாதிப்புகள் உடையோருக்குத் தமிழக அரசு உள்ளடக்கிய கல்வியை வழங்கி வருகிறது. மாண்புமிகு தமிழ்நாடு முதலமைச்சர் அவர்களின் அறிவிப்பின்படி, இந்தியாவிலேயே முதன்முறையாக மாற்றுத்திறனுடைய குழந்தைகளுக்குத் தேவையான அனைத்துப் பயிற்சிகளும் மற்றும் சிறப்புக் கல்வியும் ஒரே இடத்தில் கிடைக்கும் வண்ணம் மாநில அளவில் ஆதார

வளமையம் - சாந்தோம், சென்னையில் சிறப்பாகச் செயல்பட்டு வருகிறது.

மாநில ஆதார வள மையத்தில் உடலியக்கப் பயிற்சி, பேச்சுப் பயிற்சி, தொழில் திறன்சார் பயிற்சி, உளவியல் ஆலோசனைகள் மற்றும் சிறப்புக் கல்வி ஆகியவை முற்றிலும் இலவசமாக கிடைப்பது மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கும் அவர்களின் பெற்றோர்களுக்கும் ஒரு வரமாகும்.

மாநில ஆதார வள மையம் ரூ.40 இலட்சம் செலவில் புதுப்பிக்கப்பட்ட கட்டடத்தில் இயங்கி வருகிறது. நூலகத்துறையின்மூலாக ரூ.16 இலட்சம் செலவில் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களும் மற்றும் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் மூலமாக ரூ.14 இலட்சம் செலவில் இயன்முறை பயிற்சிக்கான பொருள்கள் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த கருவிகளான செவி உணர்வு அளவீட்டுக் கருவி, மின் குறுக்கீட்டு சிகிச்சை கருவி (IFT machine), தனிமை வழிப் பேச்சு பயிற்சி கருவி (VAGMI) மற்றும் பேச இயலாத குழந்தைகளுக்கு கை கணினி மூலம் மென்பொருள் வாயிலாக தொடர்பு காண் மாற்றுத்திறன் வளர்ப்புப் பயிற்சி

கருவி (AVAZ) 2013-2014ஆம் ஆண்டில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

2014-2015ஆம் ஆண்டில் ரூ.20 இலட்சம் செலவில் உடலியக்க பயிற்சிக்குத் தேவையான இழுவை மேசை (TractionTable), முன்பக்க மூட்டு தசை பயிற்சி மேசை (Quadriceps), உடற்பயிற்சி குழாய் (Exercise Tubing) உள்ளிட்ட உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றுலுக்கான சிறப்பு மென்பொருளும் மாற்றுத்திறன் குழந்தைகளுக்காக மாநில ஆதார வளமையத்திற்கென வாங்கப்பட்டன. 1758 சிறப்பு குழந்தைகளும், 2118 மாற்றுத்திறனாளி பெற்றோர்களும் மாநில ஆதார வளமையத்தின் மூலம் இதுவரை பயன்பெற்றுள்ளனர்.

2.10.3 பார்வைகுறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான சிறப்புக் கல்வி உபகரணங்கள்

ஒரு குழந்தையின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சிக்கு பார்வைத்திறன் ஒரு தடைக்கல்லாக இருத்தல் கூடாது. மாற்றுத்திறன் படைத்த குழந்தைகளை மேம்படுத்துவதில் தமிழக அரசு பெருமுயற்சி மேற்கொண்டு வருகிறது. இக்குழந்தைகள் கற்பதற்கென எழுத்தாணி, சிறிய டெய்லர் சட்டம், ஆணிமணிச்சட்டம், மடக்குக் குச்சி, சதுரங்கச்சட்ட

மணி, கணக்குக் குச்சி, இயற்கணிதக் குச்சி, போன்ற உபகரணங்களை உள்ளடக்கிய சிறப்பு கற்றல் உபகரணப்பெட்டி 2,221 பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு ரூபாய் 18.52 இலட்சத்தில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

2.11. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் ஆசிரியர்கள் ஊதியம்

2011-2012ஆம் ஆண்டில் மாணவர்கள் ஆசிரியர் விகிதத்தின் அடிப்படையிலும் 6, 7, 8 ஆம் வகுப்புகளில் பாடவாரியான ஆசிரியர் தேவையின் அடிப்படையில் தொடக்கநிலை மாணவர்களுக்காக 3,565 ஆசிரியர் பணியிடங்களும் 2,863 பட்டதாரி ஆசிரியர் பணியிடங்களும் மாநில அரசால் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009இன்கீழ் 2012-2013 ஆண்டில் 246 தொடக்கப்பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் பணியிடங்களும், 50 நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர் பணியிடங்களும் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளன.

2014-2015ஆம் ஆண்டு அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம்மூலம் தமிழக அரசால் தோற்றுவிக்கப்பட்ட 128

புதிய தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான 256 இடைநிலை ஆசிரியர் பணியிடங்கள் மற்றும் 42 தரம் உயர்த்தப்பட்ட நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு 126 பட்டதாரி ஆசிரியர் பணியிடங்களுக்கு ரூ3.61 கோடி, அரசாணை பிறப்பிக்கப்பட்ட நாளமுதல் ஆசிரியர்களுக்கு ஊதியமாக வழங்கப்பட்டுள்ளது.

2001-2002 முதல் 2014-2015ஆம் ஆண்டுவரை 7,507 இடைநிலை ஆசிரியர் பணியிடங்களும், 27,105 பட்டதாரி ஆசிரியர் பணியிடங்களும் 246 தொடக்கப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர் பணியிடங்களும் மற்றும் 50 நடுநிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் பணியிடங்களும் தமிழக அரசால் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளது.

2.11.1 பகுதி நேரப் பயிற்றுநர்

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்விச் உரிமை சட்டம் 2009ஐ செயல்படுத்தும்விதமாக மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை குறிப்பிட்டுள்ளவாறு அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் 6,7,8 வகுப்புகளில் மொத்தமாக நூறு மாணவர்களுக்குமேல் உள்ள

அரசுப்பள்ளிகளுக்கு முறையே மூன்று பகுதிநேரப் பயிற்றுநர்கள் பணியிடங்களைத் தோற்றுவித்துள்ளது.

இதனை நிறைவு செய்யும் வண்ணம் தமிழ்நாடு சட்டப்பேரவையில் 2011ஆம் ஆண்டில் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களால் கீழ்க்காணும் அறிவிப்பு வெளியிடப்பட்டது.

"உண்மையான சீரான கல்வி என்பது பாடப் புத்தகத்திற்கு மட்டுமே முக்கியத்துவம் அளிக்காமல், கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளுக்கும் உரிய முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும். இதன் அடிப்படையில் தொடக்கப் பள்ளிகள், நடுநிலைப் பள்ளிகள், உயர்நிலைப் பள்ளிகள் மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் 16,549 பகுதிநேர ஆசிரியர் பணியிடங்கள் ஏற்படுத்தப்படும். இதனால், இப்பள்ளிகளில் 6, 7 மற்றும் 8ஆம் வகுப்புகளில் பயிலும் மாணவ மாணவியர் பயன் அடைவர்".

மேற்கண்ட அறிவிப்பைச் செயல்படுத்தும்விதமாகத் தகுதியுடைய பள்ளிகளில் 15,169 பகுதிநேரப் பயிற்றுநர்கள் மார்ச் 2012 முதல் ரூ.5000/- மாதத் தொகுப்பூதியத்தில்

தற்காலிகமாக நியமனம் செய்யப்பட்டு ஆண்டுதோறும் அவர்களின் பணியிடங்கள் இதுவரை அரசால் தொடரப்பட்டு, 2014-2015ஆம் ஆண்டிற்கு மாதத் தொகுப்பூதியம் ரூ.7000/- ஆக அரசால் உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

2.12. சமுதாய ஒருங்கிணைப்பு

2.12.1 சாதியில்லாச் சமுதாயம் ஏற்படுத்துவதற்கான கூட்டுப் பிரச்சாரம்

18.12.2012இல் நடந்த மாவட்ட ஆட்சியர் கூட்டத்தில் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள், தமிழகத்தில் "சாதி மத வேறுபாடுகளற்ற சமுதாயத்தை உருவாக்கிடத் தமிழகம் முழுவதும் கல்வித்துறை மற்றும் காவல்துறையின்மூலமாக விழிப்புணர்வுப் பேரணிகள் மற்றும் வீதி நாடகங்கள் நடத்தப்படும்" என அறிவித்துள்ளார்கள்.

வேறுபாடற்ற சமுதாயத்தை உருவாக்கவேண்டும் என்னும் திட்டத்தில், 'கலாஜாதா' என்னும் கிராமியக் கலை நிகழ்ச்சிகள் மூலம் தமிழ்நாட்டிலுள்ள இன உணர்ச்சி மிக்க 186 கிராமங்களில் 96 கிராம நாடகக் கலைஞர்கள் குழு காவல்துறையின் ஒத்துழைப்போடு 'கலாஜாதா'

நிகழ்ச்சிகளை நடத்தி விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளது.

2.12.2 சமுதாயப் பங்கேற்பு விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகள்

மாண்புமிகு தமிழ்நாடு முதலமைச்சர் அவர்கள், சட்டப்பேரவை விதி 110 இன்கீழ் சாதி மத வேறுபாடுகளற்ற சமுதாயத்தை உருவாக்குதல் சார்ந்து நடத்தப்படும் வீதி நாடகங்களைத் தொடர்ந்து ரூ9.99 கோடி செலவில் சமுதாயப் பங்கேற்பு நிகழ்ச்சிகளான விழிப்புணர்வுப் பேரணிகள் மற்றும் வீதி நாடகங்களை நடத்துதல், பள்ளி மாணவர்களிடையே போட்டிகள் நடத்திப் பரிசுகள் வழங்கப்படும் என அறிவித்துள்ளார்கள்.

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களின் அறிவிப்பின் தொடர்ச்சியாக ரூபாய் 9.9 கோடி நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு பின்வரும் சமுதாய பங்கேற்பு செயல்பாடுகள் நடத்திமுடிக்கப்பட்டுள்ளன.

விழிப்புணர்வு வீதி நாடகங்கள்

கல்வி உரிமைச் சார்ந்து, விழிப்புணர்வு வீதி நாடகங்களைப் பள்ளிகள் இல்லாக் குடியிருப்புகள், பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகள் அதிகம் உள்ள குடியிருப்புகள்,

சமூகத்தில் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவினர், நலிவுற்றோர் வசிக்கும் குடியிருப்புகள், தற்காலிக கொட்டகைகளில் வசிக்கும் நாடோடி சமுதாய மக்களின் குடியிருப்புகள் மற்றும் இடம் பெயர்ந்த தொழிலாளர்கள் தம் குழந்தைகளுடன் வசிக்கும் கட்டுமான பணி நடைபெறும் இடங்கள் என 27 மாவட்டங்களில் தமிழகம் முழுவதும் மொத்தம் 2,640 இடங்களில் நடத்தப்பட்டுள்ளன.

பள்ளி மாணவர்களுக்கான போட்டிகள்

“முழு சுகாதாரத்திட்டத்தினை” முழுமையாக செயல்படுத்தும் வகையில் பள்ளி அளவில் சுகாதாரமான கழிப்பிடம் மற்றும் தன் சுத்தம் சார்ந்து பேச்சு, கட்டுரை, மற்றும் ஓவியப் போட்டிகள் அனைத்து அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் தொடக்க, நடுநிலை, உயர் மற்றும் மேல்நிலை பள்ளிகளில் நடத்தப்பட்டுள்ளன.

சுவரில் வண்ணச் சித்திரங்கள் மற்றும் பள்ளி ஆண்டு விழா

தமிழ்நாட்டில் உள்ள அனைத்து அரசு நடுநிலை, உயர், மேல்நிலைப் பள்ளிகள் மற்றும் கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா பள்ளிகளின் சுவற்றில்

மாணவர்களுக்கான கல்வி உரிமை மற்றும் எதிர்கால தொழில் வாய்ப்புகளை குறிக்கும் வண்ணச் சித்திரங்கள் வரையப்பட்டுள்ளன.

முதன்முறையாக அனைத்து அரசு நடுநிலை, உயர், மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் மாணவர்கள் தங்களுடைய திறன்களை வெளிப்படுத்தி தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக்கொள்ள வாய்ப்புகள் வழங்குவதற்கென ஆண்டு விழா நடத்துவதற்கென நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

2.13. கல்வி மேலாண்மைத் தகவல் முறைமை

கல்வி மேலாண்மைத் தகவல் முறைமை சிறப்புத் திட்டம் தமிழ் நாட்டிலுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தமிழக அரசால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பள்ளிகள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் தொடர்பான விவரங்கள் பள்ளிகளின்மூலம் திரட்டப்பட்டு ஒவ்வோர் ஆண்டும் புதுப்பிக்கப்பட்டு வருகிறது. தற்போது நேரடியாக பெறப்படும் விவரங்கள் தகவல் தொகுப்பில் இருந்து எளிதில் பெறலாம். ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் தனிக்குறியீடு வழங்கப்பட்டு அனைத்து விவரங்கள்

அடங்கிய ஸ்மார்ட் கார்ட் வழங்கப்பட உள்ளது. இதன் மூலம் துறைக்குள்ளேயும், பிற துறைகளுக்கு இடையேயான தொடர்பு வசதி கல்வி மேலாண்மைத் தகவல் முறைமை மூலம் பெற்றிடும் வசதி உருவாகும். மேலாண்மைத் தகவல் முறை மூலம் மாணவர்களுக்கான அரசின் நலத்திட்டங்கள் பயனாளிகளுக்குச் சென்றடைவதை அரசு அலுவலர்கள் எளிதாகக் கண்காணிக்கமுடியும். இத்திட்டத்தின் மூலம் மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட கால அளவிலான தொடர் படிப்பு நிலையை ஆய்வு செய்து, கல்வி மேலாண்மைத் தகவல் முறைப் புள்ளி விவரங்களுடன் ஒப்பீடு செய்ய ஏதுவாகும். இம்முறைமூலம் எந்த ஒரு மாணவனின் பள்ளி இறுதிநிலை முடிவறும் முன்பே இடைநிற்றலைக் கண்டறியவும் இயலும். இத்திட்டத்தினைப் பயனுள்ளவகையில் செயல்படுத்தும்விதமாக உயர்தரச் சர்வர்கள் மற்றும் உபகரணங்களுடன் கூடிய மாநிலக் கல்வியியல் மேலாண்மைத் தகவல் மையம் பள்ளிக் கல்வி இயக்கக வளாகத்தில் 2014-2015ஆம் ஆண்டில் நிறுவப்பட்டுச் சிறந்த முறையில் செயல்பட்டு வருகிறது.

2.14. முறையான கண்காணிப்பு

2.14.1 மீளாய்வு மற்றும் பள்ளிப்பார்வை

தரமான கல்வி மற்றும் பல்வேறு திட்டங்களின் முன்னேற்றத்தினை உறுதி செய்ய முறையான கண்காணிப்பு முக்கிய கருவியாகும். மாண்புமிகு பள்ளிக் கல்வித் துறை அமைச்சரின் தலைமையில், மண்டல அளவிலான மீளாய்வுக் கூட்டங்கள் மாவட்ட மற்றும் ஒன்றிய அளவிலான அலுவலர்களுக்கென நடத்தப்பட்டுள்ளன. இதன் விளைவாக அலுவலர்களிடையே பொறுப்புணர்வு மேம்படுத்தப்பட்டு ஒருங்கிணைப்பு அதிகரித்துள்ளது. மாவட்டங்களின் செயல்பாடுகளைக் கூர்ந்து கண்காணிக்கும்பொருட்டு இணை இயக்குநர்கள் முகமை அதிகாரிகளாக ஒன்று முதல் மூன்று மாவட்டங்களுக்கு நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்கள். இவ்வலுவலர்கள், மாவட்டங்களை ஒவ்வொரு மாதமும் பார்வையிட்டு அனைத்துச் செயல்பாடுகளையும் உன்னிப்பான மீளாய்வு செய்து, அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தரமான கல்வி அளிப்பதை உறுதி செய்கின்றார்கள்.

2.14.2 சிறப்பாகக் கண்காணித்தலுக்கான நுழைநிலைப் பயிற்சி

தொடக்கக் கல்வியை பள்ளி அளவில் மேம்படுத்துவதில் ஒன்றிய அளவிலான அலுவலர்களின் பங்கு இன்றியமையாதது. மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்துடன் இணைந்து உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்களின் பணித்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக அனைத்து உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்களுக்கும் நிர்வாகப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது. கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் தரத்தை உயர்த்தவும் மற்றும் நிர்வாகம் சார்ந்த 23 முக்கியமான தலைப்புகளிலும் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. பள்ளியில் உள்ள குறைகளைக் கண்டு குற்றம் சுமத்தாது, தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்களைப் பள்ளிமேம்பாட்டுக்கு ஊக்குவிப்பதோடு, வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளில் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தும் வகையில் பள்ளி பார்வையின் போது அணுகுமுறை அமைய வேண்டும் என பயிற்சியின் போது வலியுறுத்தப்பட்டது. இதனால் 834 உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்கள்

மற்றும் கூடுதல் உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்கள் பயனடைந்துள்ளார்கள்.

2.14.3 அலுவலகங்களுக்கான கட்டிட வசதிகள்

எந்தவொரு அலுவலகத்திற்கும் உள்கட்டமைப்பு வசதி அடிப்படை தேவையாகும். இதனைக் கருத்திற்கொண்டு தமிழக அரசு உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலகக் கட்டிடங்கள் கட்டுவதற்கு 2011-2012ஆம் ஆண்டுமுதல் நிதி ஒதுக்கி வருகிறது. இதுவரை 13 உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலகங்கள் ரூபாய் 248 இலட்சம் செலவில் கட்டப்பட்டுள்ளன. தூத்துக்குடி, திருச்சி, மற்றும் திருவண்ணாமலை மாவட்டங்களில் மாவட்டத் தொடக்கக் கல்வி அலுவலகங்கள் கட்டுவதற்கு 2014-2015ஆம் ஆண்டில் ரூபாய் 96 இலட்சம் நிதி அரசு ஒதுக்கியுள்ளது.

2.15. பள்ளி மேலாண்மைக் குழு

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ல் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ள சலுகைகளையும், கல்வி உரிமையினையும் உறுதி செய்யும் பொறுப்பு பள்ளி மேலாண்மைக் குழு மற்றும் உள்ளூர்

அதிகாரத்துவ அமைப்புகளைச் சார்ந்ததாகும். குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம் பெற்றோர்களை உள்ளடக்கிய, அதிகாரப் பகிர்வினை உறுதிசெய்யும் பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவிற்கு மிகுந்த முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது.

42,167 அரசு மற்றும் அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளில் பள்ளி மேலாண்மைக்குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பள்ளியையும் குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் உள்ள சிறப்பம்சங்களைக் கொண்ட பள்ளிகளாக மாற்றுவதற்கான பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் தயாரித்தல் இக்குழுவின் முக்கியப் பணியாகும்.

சமுதாயத்தினர் மற்றும் பள்ளி மேலாண்மைக்குழு உறுப்பினர்கள் பயிற்சி மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு மூலம் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். அவ்வறுப்பினர்களுக்கு அவர்களின் பங்கு, நோக்கம் மற்றும் உருவாக்கம் பற்றியும் குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் - 2009ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவற்றையும் அறிய வழிவகை செய்யவேண்டும். பள்ளி மேலாண்மைக் குழு உறுப்பினர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டு பயிற்சிகள்

2011-2012 முதல் 2014-2015ஆம் ஆண்டுவரை வழங்கப்பட்டுள்ளன. 2014-2015ஆம் கல்வியாண்டில் ரூ.6.41 கோடி செலவில் 2,13,943 பள்ளி மேலாண்மைக் குழு உறுப்பினர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

2.16. வரவு – செலவு திட்ட நிதி ஒதுக்கீடு

மொத்த செலவினத்தில் அனைவருக்கும் கல்விக் கென 2014-15ஆம் ஆண்டில் ரூ.1,990.70 கோடியும், 2015-2016ஆம் ஆண்டில் ரூ.2,329.15 கோடியும் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. தொடக்கக் கல்விக் கென 2015-16ஆம் ஆண்டில் ரூ.8,288.70 கோடி நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

2.17. முடிவுரை

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009இன் குறிக்கோள்களை 100 விழுக்காடு அளவிற்கு முழுமையாக நிறைவேற்ற தொடர்ந்து முயற்சி செய்து வருவதில் முன்னோடி மாநிலமாகத் தமிழகம் திகழ்கிறது. கடந்த சில ஆண்டுகள் வரை குடியிருப்புகளுக்கு அருகில் பள்ளி வசதிகளை ஏற்படுத்தவும், மாணவர்களிடையே சமத்துவ நிலையை

உருவாக்கவும் முழு மூச்சுடன் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஏறத்தாழ 100 % பள்ளி வசதி மற்றும் கட்டமைப்பு வசதிகளை ஏற்படுத்திய நிலையில் தற்பொழுது, தரமான கல்வி வழங்குவதை உறுதிசெய்வதுடன், மாணவர்களின் முழு ஆளுமைத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டு வருகிறது. முப்பருவக் கல்விமுறை, தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை, செயல்வழிக் கற்றல், பள்ளிகளில் கணித ஆய்வகம், நடமாடும் அறிவியல் ஊர்தி, சதுரங்க விளையாட்டு ஏற்படுத்தியது, வகுப்பறைகளை ஒருங்கிணைத்து இணையவழிக் கற்பித்தல், தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பத்தைப் பள்ளிகளில் அமைத்தது, மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வு நடத்துதல், இரண்டாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை கற்றலடைவு ஆய்வு நடத்துவது ஆகிய செயல்பாடுகளை அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் முன்னெடுத்துச் செயல்படுத்தியதன் மூலம், முழு ஆளுமை பண்பு நலன்கள் அடங்கிய சிறந்த மாணவர்கள் உருவாக்கப்பட்டு தமிழகமும் நாடும் முன்னேற வழி வகை செய்யும். ஒவ்வொரு வகுப்பறையும் மகிழ்ச்சியான

வகுப்பறையாக அமைவதற்கு அவ்வகுப்பு ஆசிரியர் தம் பாடத்தில் ஆழ்ந்தகன்ற அறிவாற்றல் மிக்கவராகவும், மாணவர்களுக்குத் தேவையான வசதி வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தித் தருபவராகவும், மாணவர் மனநிலைகளை அறிந்து அவர்களை நல்லவர்களாக உருவாக்குபவராகவும், சிறந்த வழிகாட்டியாகவும் இருத்தல் வேண்டும். இந்நோக்கங்களை நிறைவேற்றுவதற்காக ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு மூலம் சிறந்த ஆசிரியர்கள் தேர்வு செய்யப்படுகிறார்கள். சிறந்த முன்னேற்றத்திற்குத் தன்மதிப்பீடு இன்றியமையாதது. ஆண்டுக்கு ஒருமுறை மாநில அளவிலான கற்றலடைவு ஆய்வு நடத்துவதோடு, ஆண்டுக்கு இருமுறை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் மதிப்பீடும் செய்யப்படுகிறது. இவ்வாய்வில் கண்டறியப்பட்ட குறைகள் களையப்பட்டுக் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. தமிழக அரசின் முழு ஒத்துழைப்போடு, அனைவருக்கும் கல்வி இயக்ககத்துடன் இணைந்து தரமான கல்வியை மாணவர்களுக்கு அளிக்க தொடக்கக் கல்வி இயக்ககம் முனைப்போடு செயல்பட்டு வருகிறது.

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சரின் தொலைநோக்குத்திட்டம் 2023ஐ அடையும் நோக்கில் குறிக்கோள்களைக் குறித்த காலத்தில் நிறைவேற்றும் வகையில் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இதன் மூலம் வருங்காலத்தில் தமிழகம் புதுமைகளைப் படைக்கும் மையமாகவும், இந்தியத் திருநாட்டின் அறிவுத் தலைமையகமாகவும் மாறும். அப்போது, ஆளுமையும் ஆற்றலும் திறமையுமிக்க சிறந்த மனித வளமும், பல்துறைகளில் உலகத்தரமிக்க நிறுவனங்களும் ஏற்படும் என்பதில் எள்ளளவும் ஐயமில்லை.

3. இடைநிலை, மேல்நிலைக் கல்வி மற்றும் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வி

3.1.1 முன்னுரை

கல்வி, சமுதாயத்தை ஒருங்கிணைப்பதோடு நிலையான முன்னேற்றத்தைத் தக்கவைக்கும் அச்சாணியாகவும் திகழ்கிறது. முழு உரிமையையும் பண்பார்ந்த வாழ்க்கையையும் பெறுவதற்குத் தேவையான காரணியாகக் கல்வி விளங்குகிறது. நம் நாட்டின் வேராகத் திகழும் சமுதாயப் பண்புகளையும், விழுமியங்களையும் குழந்தைகளிடம் வளர்த்துச் சமுதாயத்தோடு அவர்களை ஒருங்கிணைக்கும் பணியை கல்வி ஆற்றுகிறது. விளிம்பு நிலையிலுள்ளோர் மற்றும் பின்தங்கியுள்ளோரையும் ஒருங்கிணைத்து அவர்களை முன்னேற்றப்பாதையில் கொண்டு செல்வதே கல்வியின் முதன்மைப் பணியாகும். நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட உள்ளடங்கிய கல்விமுறையின் வாயிலாக, சமுதாயச் சமநிலையோடு கூடிய செயல்திறன்மிக்க குடிமக்களை உருவாக்குவதையே ஒரு சமுதாயம் தனது வளர்ச்சி நோக்கங்களின் மையமாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

“தமிழ்நாடு தொலைநோக்குத் திட்டம் – 2023” ஆனது, கீழ்க் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள முக்கிய மைல்கற்களை விரைவாகத் தமிழகம் எட்டிட வேண்டும் என்னும் கருத்தினைத் தனக்குள் கொண்டுள்ளது.

“சமூக வளர்ச்சியிலும் மற்றும் மனித வளர்ச்சிக் குறியீட்டிலும் (HDI) மற்ற மாநிலங்களைக் காட்டிலும் தமிழ்நாடு முதன்மை மாநிலமாகத் திகழும்”.

“பல்வேறு துறைகளைச் சார்ந்த உலகத் தரத்திலான நிறுவனங்கள் மற்றும் சிறந்த மனிதத் திறமைகளின் அடிப்படையில் தமிழகமானது இந்தியாவின் புதிய கண்டுபிடிப்புகளின் மையமாகவும், அறிவுசார் தலைநகராகவும் திகழும்.....”.

அனைவருக்கும் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியில் சிறந்ததொரு நிலையை அடைவதைத் “தமிழ்நாடு தொலைநோக்குத் திட்டம் – 2023” தனது திட்டத்தில் கொண்டுள்ளது. இது சார்ந்து இத்தொலைநோக்குத் திட்டத்தில் கீழ்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

“அனைவருக்கும் தரமான கல்வி கிடைத்திடும் வகையில் இந்தியாவிலேயே சிறந்த உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் தமிழகத்தில் ஏற்படுத்தப்படும்”.

இந்தக் குறிக்கோளை எட்டும் வகையில், தமிழ்நாடு அரசின் வரவுசெலவுத் திட்டத்தில் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு ஆண்டுக்கு ஆண்டு உயர்ந்து வருகிறது, குறிப்பாகப் பள்ளிக் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டுத் தொடர் உயர்வினால், குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்களோடு கூடிய கல்விச் சூழல்களை உருவாக்கி, அதன் மூலம் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியில் சிறந்த சீர்திருத்தங்களைத் தமிழக அரசு மேற்கொண்டுள்ளது.

தமிழக அரசானது, கடந்த நான்கு ஆண்டுகளாக இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி நிலைகளில் அனைவருக்கும் தரமான கல்வி வழங்குதல் என்னும் குறிக்கோளை அடையத் தேவையான, சிறப்பான ஒருங்கிணைந்த பல்வேறு முயற்சிகளை முழு வீச்சில் மேற்கொண்டு வருகிறது.

கலைத் திட்டம் புதுப்பித்தல், பாடப்புத்தங்கள் தயாரித்தல், வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள் மற்றும் மாணவர்

மதிப்பீடு ஆகியவற்றில் புதுமையான பல சீர்திருத்தங்களைத் தமிழக அரசு வெற்றிகரமாக மேற்கொண்டுள்ளது. இம்மாற்றங்களின் அடிப்படையிலும் முற்போக்குச் சிந்தனையுடன் கூடிய மாணவர்களுக்கான பல்வேறு நலத்திட்டங்களினாலும், இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி நிலைகளில் மாணவர் சேர்க்கை உயர வழிவகை செய்துள்ளதோடு, அவர்கள் எவ்வித இடைநிறுத்தமோ, தேக்கமோ இன்றித் தங்களின் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியினைத் தொடர்ந்து முடிக்கவும் வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் ஒன்பதாம் வகுப்புவரை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள முப்பருவக் கல்வி முறையினால், ஒவ்வொரு பருவத்திற்கும் உரிய பாடப் புத்தகங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளதால், அவ்வகுப்புகளில் பயிலும் மாணவர்களின் புத்தகச் சுமை வெகுவாகக் குறைந்துள்ளது. மேலும், கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடுவதற்குத் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின்மீழ் அறிமுகப்படுத்தியுள்ள புதிய மதிப்பீட்டுமுறைகள் போன்றன ‘தரமான கல்வி

வழங்குதலில்' பள்ளிக்கல்வியளவில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள பெருமாற்றங்களாகும்.

தமிழக அரசானது கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில், இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி வழங்குதலில் பெற்றுள்ள நிலையான மற்றும் குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சியினை, வெறும் அளவு சார்ந்த வளர்ச்சி மட்டும் அல்லாமல், தரத்துடன் கூடிய வளர்ச்சி என்பதைச் செயல்படுத்தி நிரூபித்துச் சாதனை படைத்துள்ளது.

3.1.2 தொலைநோக்கு

பாலின வேறுபாடு, சமூகப் பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வு, உடற்குறைபாட்டுக் காரணிகள் முதலிய வேறுபாடுகளன்றி, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி கிடைக்கும் வகையில் பள்ளிகளை அமைத்தல், பள்ளிகளில் மாணவர்களைச் சேர்த்தல், பள்ளிகளில் மாணவர்களைத் தக்கவைத்தல் மற்றும் தரமான கல்வியை வழங்குவதோடு, அவர்களுக்கு வாழ்வியல் திறன்களைப் பயிற்றுவித்துப்

பணிகளுக்குத் தகுதியானவர்களாக உருவாக்கி, முழு ஆளுமைத்திறன் பெற்றவர்களாக வெளிக்கொணர வேண்டும் என்பதே தமிழக அரசின் தொலைநோக்காகும்.

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித்திட்டத்தின் (RMSA) தொலை நோக்கமானது, தமிழக அரசின் அனைவருக்கும் தரமான இடைநிலைக் கல்வியை வழங்குதல் என்னும் தொலைநோக்கிற்கு பாராட்டுதலாக அமைந்துள்ளது. 14 வயதுமுதல் 18 வயதுக்குட்பட்ட அனைவருக்கும், தரமான இடைநிலைக் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதே அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித்திட்டத்தின் அடிப்படை நோக்கமாகும்.

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித்திட்டத்தின் வாயிலாகத் தரமான இடைநிலைக் கல்வியை வழங்க, தமிழக அரசு பல்வேறு முன்முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வருகிறது. இத்திட்டத்திற்காக, மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் 75:25 என்னும் விகிதத்தில் நிதி அளிக்கின்றன.

3.1.3 குறிக்கோள்கள்

தமிழக அரசு, இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியை நிறைவேற்றுவதில் தொலைநோக்குப்

பார்வையுடன் தெளிவான நோக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது.

தமிழக அரசு, இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியை நிறைவேற்றுவதற்காக வகுத்துள்ள நோக்கங்கள் பின்வருமாறு:

- ❖ 14 வயது முதல் 18 வயதுக்குட்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளும் தங்கள் குடியிருப்புப் பகுதிகளுக்கு அருகிலேயே இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி பயிலுவதற்கேற்ப 5 கிலோமீட்டர் சுற்றளவிற்குள் ஓர் உயர்நிலைப் பள்ளியும், 8 கிலோமீட்டர் சுற்றளவிற்குள் ஒரு மேல்நிலைப் பள்ளியும் அமைத்தல்.
- ❖ மாணவர் அனைவருக்கும் கட்டணமில்லாப் போக்குவரத்து வசதி வழங்குதல், தேவைக்கேற்ப விடுதி வசதி ஆகியவற்றை செய்து தருவதன் வாயிலாக அனைத்துக் குழந்தைகளையும் பள்ளியில் சேர்த்து முழு அடைவினைப் பெறச் செய்தல்.

- ❖ சமூக மற்றும் பாலின வேறுபாடுகளைக் களைந்திடப் பல்வேறு முயற்சிகளின் வாயிலாகச் சமத்துவத்தை உண்டாக்குதல்.
- ❖ அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் பல்வேறு சவால்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் உள்ளடங்கிய கல்வி வழங்குதல்.
- ❖ தரமான கல்வி வழங்கும்பொருட்டு, உகந்த கற்பித்தல்-கற்றல் சூழல்களைப் பள்ளிகளில் உருவாக்குதல்.
- ❖ தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுடன் கூடிய முப்பருவக் கல்விமுறை என்ற புதுமையான செயல்பாட்டின் வாயிலாக, மாணவர்களின் கற்றல்திறனை மதிப்பீடு செய்ய அவர்களின் உள்ளார்ந்த திறமைகளை வெளிக்கொணர்தல்.
- ❖ இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலை வகுப்புகளில் இடைநிற்றலை முழுமையாகக் குறைத்து 100 விழுக்காடு அளவில் மாணவர்களைத் தக்க வைத்தல்.

❖ அறிவியல் திட்டம் சார்ந்த கற்றல் வாயிலாக மாணவர்கள் மத்தியிலே அறிவியல் மனப்பான்மை மற்றும் அறிவியல் ஆர்வத்தைத் தூண்டுதல்.

❖ பள்ளிகளில் சேர்க்கப்படும் ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனது மேல்நிலைக் கல்வியை முடித்து உயர்கல்வி பெறுவதை உறுதி செய்தல்.

3.2. செயல்பாடுகள்

3.2.1. பள்ளி வசதி – பள்ளிகளைத் தரம் உயர்த்துதல்

தமிழக அரசானது, அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வி என்கிற குறிக்கோளை எட்டிடும் வகையில், புவியியல் தகவல் முறைமையைப் (GIS) பயன்படுத்தி பள்ளி வரைபடம் மூலம் பள்ளி வசதிகளைப் பெறாத குடியிருப்புகளைக் கண்டறிந்து, அங்கெல்லாம் நடுநிலைப் பள்ளிகளை உயர்நிலைப் பள்ளிகளாகவும், உயர்நிலைப் பள்ளிகளை மேல் நிலைப் பள்ளிகளாகவும் தரம் உயர்த்தியுள்ளது.

தமிழக அரசின் இம்முயற்சியினை அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்ட ஐந்தாவது மத்தியக் கூட்டாய்வுக்குழுவானது (5th JRM), தனது

2014–2015ஆம் ஆண்டு இறுதி ஆய்வறிக்கையில் பாராட்டியுள்ளது.

2011–2012ஆம் ஆண்டில் 710 நடுநிலைப் பள்ளிகளும், 2013–2014ஆம் ஆண்டில் 50 நடுநிலைப் பள்ளிகளும், 2014–2015ஆம் ஆண்டில் 50 நடுநிலைப் பள்ளிகளும் ஆக மொத்தம் 810 நடுநிலைப் பள்ளிகள் உயர்நிலைப் பள்ளிகளாகத் தரம் உயர்த்தப்பட்டுள்ளன. இதன்படி 1,50,454 மாணவர்கள் பயன்பெற்றுள்ளனர்.

அனைவருக்கும் தரமான மேல்நிலைக்கல்வியை வழங்கிடும்பொருட்டு, 402 உயர்நிலைப் பள்ளிகள், மேல்நிலைப் பள்ளிகளாகத் தரம் உயர்த்தப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாறு தரம் உயர்த்தப்பட்டுள்ள 402 மேல்நிலைப் பள்ளிகளில், கிராமப்புற மாணவர்களின் நலன் கருதி தமிழ், வரலாறு, பொருளாதாரம் மற்றும் வணிகவியல் ஆகிய பாடங்களுக்கும் பணியிடங்கள் இதுவரை அனுமதிக்கப்பட்டு வந்த ஆங்கிலம், கணிதம், இயற்பியல், வேதியியல் மற்றும் உயிரியல் ஆகிய 5 பணியிடங்களுடன் சேர்த்து மொத்தம் 9 முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்

பணியிடங்கள் ஒவ்வொரு மேல்நிலைப் பள்ளியிலும் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளன. இச்சிறப்பான முடிவிற்கு உகந்தாற்போல், கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில், 3,618 முதுகலைப்பட்டதாரி ஆசிரியர்களும், 402 மேல்நிலைப்பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்களும் இப்பள்ளிகளில் பணி நியமனம் செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

பின்வரும் அட்டவணை, நடுநிலைப் பள்ளிகளை உயர்நிலைப் பள்ளிகளாகவும் உயர்நிலைப் பள்ளிகளை மேல்நிலைப் பள்ளிகளாகவும் தரம் உயர்த்துவதில் பள்ளிக் கல்வித்துறை அடைந்துள்ள இலக்கை வெளிப்படுத்துகிறது.

**தரம் உயர்த்தப்பட்ட பள்ளிகள்
(2011-2012 முதல் 2014-2015 வரை)**

ஆண்டு	நடுநிலைப் பள்ளியிலிருந்து உயர்நிலைப் பள்ளி	உயர்நிலைப் பள்ளியிலிருந்து மேல்நிலைப் பள்ளி
2011-12	710	100
2012-13	-	100
2013-14	50	100
2014-15	50	102
மொத்தம்	810	402

ஆதாரம், UDISE

மாணவர் சேர்க்கை உயர்வு

தமிழக அரசு, கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் பல்வேறு முன்னோடித் திட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்தியதனால், பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை விகிதத்திலும், கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் நிகழ்வு தரத்திலும் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது.

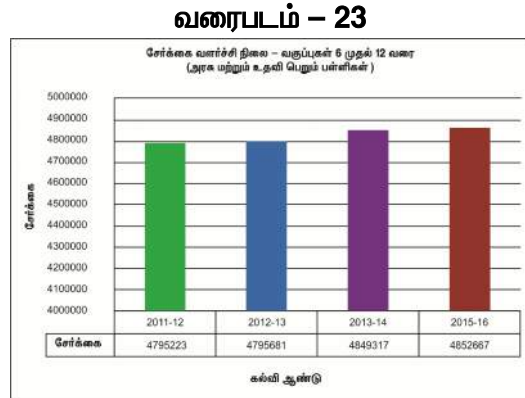
- மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள நலத்திட்டங்களைச் செயல்படுத்தியமை.
- பள்ளி வசதியில்லாத குடியிருப்புப் பகுதிகளில் புதிய பள்ளிகளை தோற்றுவித்தமை.
- அரசுப் பள்ளிகளில் ஆங்கிலவழிக் கல்விப் பிரிவுகள் உருவாக்கப்பட்டமை.
- பள்ளிகளில் கூடுதல் வகுப்பறை வசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டமை.
- பாடவாரியாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டமை.
- கூடுதல் அலுவலகப் பணியாளர் பணியிடங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டமை.
- பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டங்களில் சமுதாய உறுப்பினர்களின் பங்கேற்பினை ஊக்குவித்தமை.

- பள்ளிச் செயல்பாடுகளில் தனிக் கவனம் செலுத்தியதால் அரசுப் பொதுத் தேர்வுகளில் கூடுதல் தேர்ச்சி பெற்றமை.
- நல்ல தரமான இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி வழங்குதலை உறுதிப்படுத்தியமை.

இவற்றின் பயனாக, 2013-2014ஆம் கல்வி ஆண்டில் 48,49,317 ஆக இருந்த மாணவர் சேர்க்கை 2014-2015ஆம் கல்வி ஆண்டில் 48,52,667 ஆக உயர்ந்துள்ளது.

சேர்க்கை வளர்ச்சிநிலை வகுப்புகள் 6 முதல் 12 வரை (அரசு மற்றும் நிதி உதவி)				
கல்வி ஆண்டு	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
சேர்க்கை	4795223	4795681	4849317	4852667

ஆதாரம், UDISE



ஆதாரம், UDISE

3.2.2 மாதிரிப் பள்ளிகள்

தமிழகப் பள்ளிச் செயல்பாடுகளில் சிறப்பானதொரு நிலையை உருவாக்கும் வகையிலும், ஊரகப் பகுதிகளில் தேவைப்படும் கட்டமைப்புடன் கூடிய பள்ளிகளை அமைக்கும் வகையிலும், கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள 44 ஒன்றியங்களில், அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்தின் வாயிலாக மாதிரிப் பள்ளிகளை நிறுவித் தரமான இடைநிலைக்கல்வி அளிக்க வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. இம்மாதிரிப் பள்ளிகளின் கட்டட கட்டுமானப் பணிகளை நிறைவு செய்வதற்காக மாநில அரசின் 25 விழுக்காடு பங்களிப்பான ரூ.33.13 கோடியுடன் ரூ.57.23 கோடியை கூடுதல் நிதியாக ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது. மற்றப் பள்ளிகளுக்கு ஒரு முன்னுதாரணமாக சிறந்து விளங்கக்கூடிய இப்பள்ளிகளின் மூலம் ஊரகப் பகுதிகளில் உள்ள 24,640 மாணவர்கள் சேர்ந்து பயனடைந்து வருகின்றார்கள்.

3.2.3 மாணவியர் விடுதிகள்

தமிழக அரசு, பெண் குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் பாலினப் பாகுபாட்டைக் களையும் விதத்திலும், இடைநிலை

மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியினைப் பெண் குழந்தைகள் இடைநிற்றலின்றித் தொடர்ந்து பயின்றிடவும் கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள 44 ஒன்றியங்களில் மாணவியர் விடுதிகளை நிறுவியுள்ளது. இச்சிறப்புத்திட்டத்தின் வாயிலாக, கல்வித் தேவையுள்ள 4,400 பெண்குழந்தைகள் தங்களின் இடைநிலைக் கல்வியை எவ்வித இடையூறுமின்றிப் பெற்றிட வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. தமிழக அரசானது, இம்மாணவியர் விடுதிக் கட்டடக் கட்டுமானப் பணிகளை நிறைவு செய்வதற்கு மாநில அரசின் 10 விழுக்காடு பங்களிப்பான ரூ.6.11 கோடியுடன், ரூ.45.44 கோடியை கூடுதல் நிதியாக ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது. கட்டுமானப்பணிகள் நிறைவுபெற்று, 19 மாணவியர் விடுதிகள் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களால் 8.6.2015 அன்று திறந்து வைக்கப்பட்டுள்ளது. எஞ்சிய விடுதிகளின் கட்டடக் கட்டுமானப் பணிகள் நிறைவு நிலையை எட்டியுள்ளன.



மாணவியர் விடுதி, பனமரத்துப்பட்டி, சேலம் மாவட்டம்

3.2.4 அரசுப் பள்ளிகளில் ஆங்கிலவழிக் கல்விப் பிரிவுகளை விரிவுபடுத்துதல்

தமிழக அரசு, பெற்றோர்கள் தங்களின் நீண்ட கால எதிர்பார்ப்பினை நிறைவேற்றிடும் வகையிலும், குறிப்பாக சமுதாயத்தில் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ள பெற்றோர்கள் தங்களின் குழந்தைகளை ஆங்கிலவழிக் கல்விப் பிரிவில் சேர்த்திடும் பொருட்டும், கடந்த 2012-2013ஆம் கல்வி ஆண்டு முதல் அரசுப்பள்ளிகளில் ஆங்கிலவழிக் கல்விப் பிரிவுகளை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. ஆங்கிலவழிக் கல்விப் பிரிவுகள் தொடங்கப்பட்டுள்ள அரசுப் பள்ளிகளின்

எண்ணிக்கை விவரங்கள் ஆண்டு வாரியாக கீழுள்ள அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன.

ஆண்டு	ஆங்கில வழிக் கல்விப் பிரிவுகள் தொடங்கப்பட்டுள்ள அரசுப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை
2012-2013	165
2013-2014	1408
2014-2015	1485

ஆதாரம், DSE

கடந்த மூன்று ஆண்டுகளில், 53,668 மாணவர்கள் ஆங்கில வழிக் கல்விப் பிரிவுகளில் சேர்ந்து பயனடைந்துள்ளார்கள்.

3.2.5 ஆசிரியர்கள் நியமனம்

தமிழக அரசானது, தரமான கற்பித்தல்-கற்றல் சூழல்களைப் பள்ளிகளில் உருவாக்கிடும் பொருட்டு, ஆசிரியர் காலிப்பணியிடங்களை நிரப்புவதையும், தேவைகளின் அடிப்படையில் பள்ளிகளில் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ள கூடுதல் ஆசிரியர் பணியிடங்களை நிரப்புவதையும் தனது மிக முக்கியப் பணியாகக் கொண்டுள்ளது.

கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில், அரசால் அனுமதிக்கப்பட்ட 76,338 பாட வாரியான ஆசிரியர் பணியிடங்களில் 72,843 பணியிடங்கள் இதுவரை நிரப்பப்பட்டுள்ளன. மீதமுள்ள பணியிடங்களுக்கு ஆசிரியர்களைத் தெரிவு செய்யும் பணி நடைபெற்று வருகிறது.

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்ட இயக்கத்தின் ஐந்தாவது மத்தியக் கூட்டாய்வுக்குழுவின் (5th JRM) மதிப்பீட்டு அறிக்கையில், ஆசிரியர் பணி நியமனம் மற்றும் பணி இடமாறுதல் ஆகிய செயல்பாடுகளில் தமிழக அரசு கடைப்பிடிக்கும் கொள்கைகளைப் பாராட்டி கீழுள்ளவாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது:

“இடைநிலைக் கல்வி நிலையில் ஆசிரியர் காலிப்பணியிடங்கள் குறித்துப் பட்டியல் தயாரிக்கும்பொழுது, மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதாச்சார நிலைப்பாட்டினை மட்டுமே கவனத்தில் கொள்ளாமல், ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் பாட ஆசிரியர் தேவைக்கேற்பப் பட்டியல் தயாரித்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் நியமனத்தில்

தமிழக அரசு வெளிப்படையான தன்மையைப் பின்பற்றுகிறது. பாடவாரியாக ஏற்படும் காலிப்பணியிடங்களைப் பற்றிய விவரங்கள் பள்ளிக்கல்வி இயக்ககத்தால் பெறப்பட்டு, அவை ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தின் வாயிலாக அறிவிப்பு செய்யப்படுகிறது. ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வை ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் நடத்துகிறது. இத்தேர்வின் மூலம் தெரிவுசெய்யப்படும் ஆசிரியர்கள் இணையவழி கலந்தாய்வு முறையில் பணிநியமனம் செய்யப்படுகிறது. மேலும் பள்ளிக் கல்வித்துறையில் பணிநிரவல் முறையில் ஆசிரியர்கள் பணிநியமனமும் இணையவழி கலந்தாய்வு மூலம் நியமனம் செய்யப்படுகிறார்கள்.”

3.2.6 ஆசிரியரல்லாத பணியாளர்கள் நியமனம்

பள்ளிகளின் நிருவாகத்தினைத் திறம்பட நடத்த உதவும் வகையில் உதவியாளர், இளநிலை உதவியாளர், தட்டச்சர், சுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சர், ஆய்வக உதவியாளர் மற்றும் துப்புரவாளர் ஆகிய ஆசிரியரல்லாத பணியிடங்களை நிரப்ப தமிழக அரசு ஒப்புதல் அளித்துள்ளது.

கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 20,365 ஆசிரியரல்லாத பணியாளர்கள் பணி நியமனம் செய்யப்பட்டுள்ளார்கள்.

3.2.7. உள்கட்டமைப்பு வசதிகள்

தமிழக அரசானது நபார்டு வங்கிக் கடனுதவி மற்றும் அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்தின் நிதியுதவியுடன் பள்ளிகளில் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளான கூடுதல் வகுப்பறைகள், இருக்கை வசதிகள், கணினி ஆய்வகங்கள், அறிவியல் ஆய்வகங்கள், மொழி ஆய்வகங்கள், நூலகங்கள், கழிவறைகள், குடிநீர் வசதி மற்றும் சுற்றுச்சுவர் முதலிய பணிகளை முழுமையான அணுகுமுறையுடன் நிறைவேற்றி வருகிறது.

நபார்டு வங்கிக் கடனுதவி

கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில், நபார்டு திட்டத்தின் கீழ் 496 பள்ளிகளில் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை அமைத்திட ரூ.609.10 கோடி அரசு வழங்கியுள்ளது. பல்வேறு கட்டடங்களில் நடைபெற்ற உள்கட்டமைப்புப்பணி விவரங்கள் பின்வருமாறு:

கட்டம் எண்.	ஆண்டு	பயனடைந்த பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	வகுப்பறைகள்	அறிவியல் ஆய்வகங்கள்	கழிப்பறைகள்	குடிநீர் வசதி எண்ணிக்கையில்	சுற்றுச்சுவர் (மீட்டர்)	தொகை (கோடியில்)
கட்டம் XI	2012	131	1508	112	244	71	43,252	152.73
கட்டம் XII	2013	210	1335	184	603	99	50,110	247.75
கட்டம் XIII	2014	155	1303	127	324	80	44,052	208.62
மொத்தம்		496	4146	423	1171	250	1,37,414	609.10

ஆதாரம்: பகஇ

சிறப்புத் தேவையினைக் கருத்தில் கொண்டு, கூடுதல் கழிப்பறை மற்றும் குடிநீர் வசதி போன்ற பணிகளை மேற்கொள்ள நபார்டு வங்கி உதவியுடன் 424 அரசு உயர் மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு ரூ. 41.58 கோடிக்கு அரசு ஒப்புதல் வழங்கியுள்ளது.

நபார்டு உதவியுடன் உள் கட்டமைப்பு வசதிகள் ஏற்படுத்துதல்					
கட்டம் எண்.	ஆண்டு	பயனடைந்த பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	கழிப்பறை	குடிநீர் வசதி	தொகை (கோடியில்)
கட்டம் XIII	2015	424	784	376	41.58

ஆதாரம்: பகஇ

தமிழக அரசு, 2014-2015ஆம் ஆண்டில் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான மேசை, நாற்காலிகள், மாணவர்களுக்குத் தேவையான இருக்கைகள், ஆய்வக உபகரணங்கள் என 257 அரசு மேல்நிலைப்பள்ளிகளுக்கு வழங்க நபார்டு திட்டத்தின்கீழ் ரூ. 9.50 கோடி நிதி வழங்க ஒப்புதல் அளித்துள்ளது.

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் உள் கட்டமைப்பு வசதிகள்

தமிழக அரசு, 2009-2010ஆம் ஆண்டில் தரம் உயர்த்தப்பட்ட 200 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் கட்டடப் பணிகளை விரைந்து முடிக்கவும், கட்டுமான செலவுகள் உயர்வினைக் கருத்திற்கொண்டும் கூடுதல் நிதியாக ரூ.18.02 கோடியை வழங்கியுள்ளது.

மேலும், தமிழக அரசு கூடுதலாக வழங்கிய ரூ.71.18 கோடி நிதியைக் கொண்டு, ஏற்கனவே உள்ள பள்ளிகளில்

1,250 வகுப்பறைகள் மற்றும் 502 அறிவியல் ஆய்வகங்கள் ஆகியவை கட்டி முடிக்கப்பட்டுள்ளன.

படம் - 18 - அரசு மேல்நிலைப் பள்ளி, மோகனூர், நாமக்கல் மாவட்டம்



படம் - 19 - கோயமுத்தூர் மாவட்டம், மதுக்கரை ஒன்றியம் குமிட்டிப்பதியில் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின்கீழ்ப் புதிய பள்ளி



175

படம் - 20 - அரசு ஆண்கள் மேல்நிலைப் பள்ளி, பல்லடம் திருப்பூர் மாவட்டம்



3.3. இடைநிலைக் கல்வியில் முக்கியக் கல்விக் குறியீடுகளின் வளர்ச்சி

மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை அமைச்சக இடைநிலைக் கல்வி இறுதி திட்ட வரைவுரை (2013)இல் முக்கிய ஏழு கல்வி வளர்ச்சிக் குறியீடுகளைக் கொண்டு, இடைநிலைக் கல்வியில் முன்னேற்ற நிலைகளை அளவிட இயலும் என குறிப்பிட்டுள்ளது.

முக்கிய ஏழு கல்வி வளர்ச்சிக் குறியீடுகளாவன:

1. இடைநிலைக் கல்வியில் மாணவர் சேர்க்கை (Secondary Enrolment)
2. இடைநிலைக் கல்வியில் ஒட்டுமொத்தச் சேர்க்கை விகிதம் (Gross Enrolment Rate - GER)

176

3. பாலினச் சமக் குறியீடு (Gender Parity Index - GPI)
4. பாலினச் சமத்துவக் குறியீடு (Gender Equity Index - GEI)
5. பட்டியல் இனத்தோர் – சமூகச் சமத்துவக் குறியீடு (Social Equity Index - SEI) (SC)
6. பழங்குடியினர் – சமூகச் சமத்துவக் குறியீடு (Social Equity Index - SEI) (ST)
7. இடைநிலைக்கல்வி அடைவு விகிதம் (Secondary Graduation Rate)

இக்குறியீடுகளின் பகுப்பாய்வு முடிவுகள் தமிழகத்தில் பள்ளி வசதி, மாணவர் சமத்துவநிலை, கல்வித்தரம் ஆகியவற்றில் முன்னேற்றத்தினை வெளிப்படுத்துகின்றன.

இக்குறியீடுகளின் புள்ளி விவரங்களின் வாயிலாகத் தமிழகத்தில் இடைநிலைக் கல்வி அடைந்துள்ள முன்னேற்றத்தைக் கீழுள்ள அட்டவணை மூலம் அறியலாம். கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் இடைநிலைக் கல்வியில் ஓட்டுமொத்தச் சேர்க்கை விகிதம் உயர்ந்துள்ளதால், பள்ளி மாணவர் சேர்க்கை ஏறக்குறைய 100 விழுக்காட்டினை அடையும் நிலையில் உள்ளதையும் இவ்வட்டணை உணர்த்துகிறது.

கல்வி வளர்ச்சிக் குறியீடு

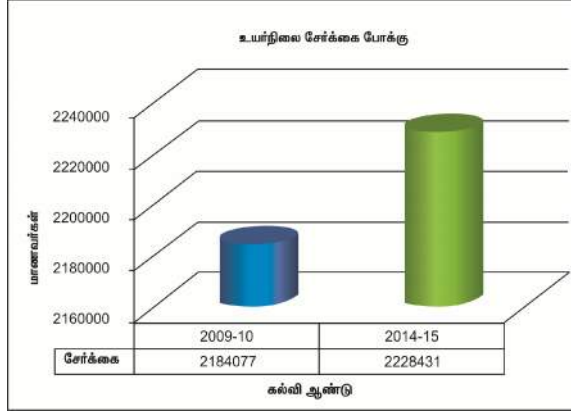
ஆண்டு	2009-10	2014-15
மாணவர் சேர்க்கை	2184077	2228431
ஓட்டுமொத்தச் சேர்க்கை விகிதம் (GER)	85.81	91.17
பாலினச் சமக் குறியீடு (GPI)	1.02	1.04
பாலினச் சமநிலைக் குறியீடு (GEI)	1.010	1.018
பட்டியல் இனத்தோர் – சமூகச் சமநிலை குறியீடு (Social Equity Index-SC)	1.06	1.09
பழங்குடியினர் – சமூகச் சமநிலை குறியீடு (Social Equity Index –ST)	0.67	0.96
இடைநிலைக்கல்வி அடைவு விகிதம் (Secondary Graduation	86.26	94.57

ஆதாரம், UDISE, TN

3.3.1 இடைநிலைக் கல்வியில் சேர்க்கை நிலை

கீழுள்ள வரைபடத்தின் வாயிலாகத் தமிழகத்தில் இடைநிலைக் கல்வியில் மாணவர் சேர்க்கையில் பெறப்பட்ட முன்னேற்ற நிலையினை அறியலாம்.

வரைபடம் – 24



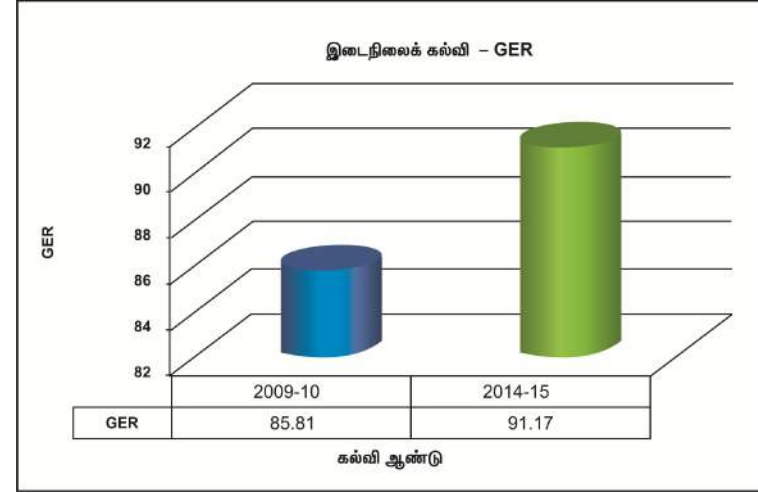
ஆதாரம்: UDISE

3.3.2 இடைநிலைக் கல்வியில் சேர்க்கை வீதம் (GER)

தமிழக அரசின் பல்வேறு மாணவர் நலத்திட்டங்களால், கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் இடைநிலைக் கல்வி நிலையில் மாணவர் சேர்க்கையில் உயர்வு உண்டாகியுள்ளது. 2009–2010ஆம் ஆண்டில் மாநில அளவில் இடைநிலைக் கல்வியில் மாணவர் சேர்க்கை 85.81 விழுக்காடாக இருந்தது. இது 2014–2015ஆம் ஆண்டில் 91.17 விழுக்காடாக உயர்ந்துள்ளது. ஒட்டுமொத்த மாணவர் சேர்க்கை 5.36 விழுக்காடாக உயர்ந்துள்ளது இங்கு குறிப்பிடத் தக்கதாகும்.

ஆண்டு	மொத்தம்
2009-10	85.81
2014-15	91.17

வரைபடம் – 25



ஆதாரம்: UDISE

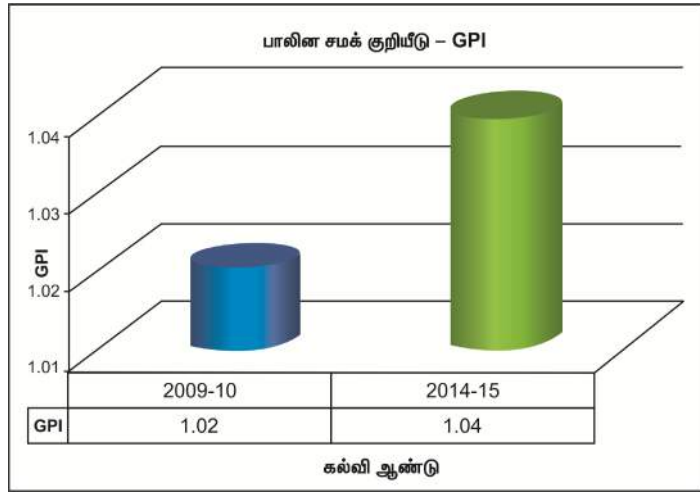
3.3.2 பாலினச் சமக் குறியீடு (GPI)

பாலினச் சமக் குறியீட்டின் வாயிலாக மாணவிகளின் சேர்க்கை நிலையினை மாணவர் சேர்க்கை நிலையோடு ஒப்பிட்டு முன்னேற்றத்தினை அறியலாம். பாலினச் சமக் குறியீட்டுப் புள்ளிவிவரங்களின் அடிப்படையில், 2009–2010ஆம் ஆண்டை விட

2014-2015ஆம் ஆண்டில் குறிப்பிடத்தக்க அளவிற்கு மாணவர் சேர்க்கையில் முன்னேற்றம் காணப்படுவதைக் கீழ்க் காணும் வரைபடத்தின் மூலம் அறியலாம்.

பாலினச் சமக் குறியீடு $GPI = GER\ பெண்/GER\ ஆண்$

வரைபடம் - 26



ஆதாரம்: UDISE

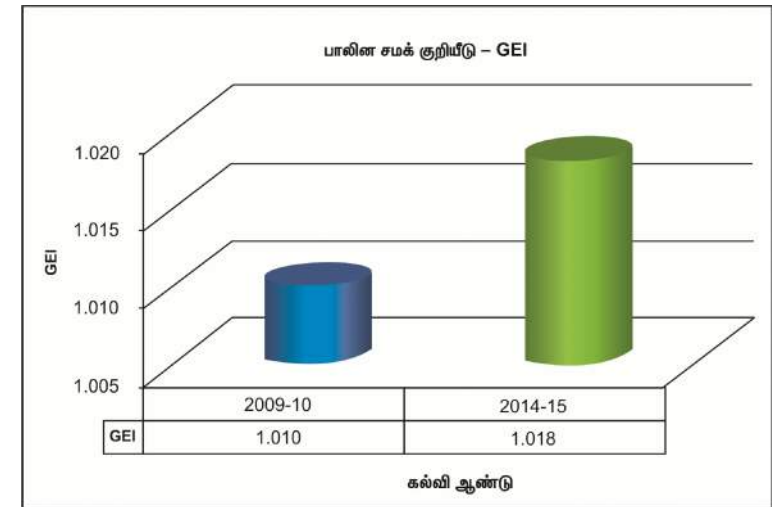
3.3.3 பாலினச் சமநிலை குறியீடு (GEI)

பாலினச் சமத்துவக் குறியீட்டின் வாயிலாகப் பள்ளி வயதுடைய பெண் குழந்தைகளில், பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டுள்ள ஒட்டுமொத்தப் பெண் குழந்தைகளின்

நிலையைக் காணலாம். இப்புள்ளி விவரங்களின் அடிப்படையில் கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் பெண் குழந்தைகளின் பள்ளிச் சேர்க்கை குறிப்பிடத்தக்க அளவில் உயர்ந்துள்ளதைப் பாலினச் சமத்துவக் குறியீட்டு வரைபடம் காட்டுகிறது.

பாலினச் சமநிலை குறியீடு = மொத்தச் சேர்க்கையில் பெண் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை / மொத்தப் பள்ளி வயது மாணவர்களில் பெண் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை

வரைபடம் - 27



ஆதாரம்: UDISE

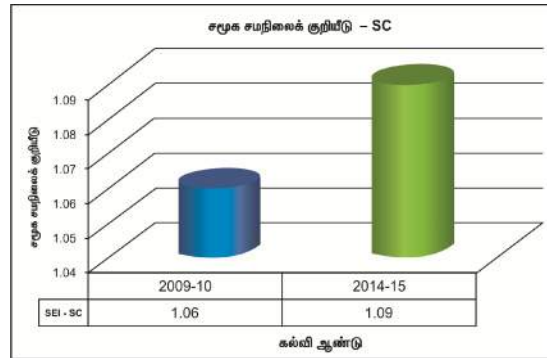
பாலினச் சமத்துவக் குறியீட்டு வரைபடத்தின் வாயிலாகக் கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் பெண் குழந்தைகளின் பள்ளிச் சேர்க்கை தொடர்ந்து உயர்ந்தவண்ணமே உள்ளது.

3.3.4 சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு (Social Equity Index) – SC மற்றும் ST

சமூகச் சமநிலைக் குறியீட்டில் முன்னேற்றத்தினை உருவாக்கிடும் பொருட்டு, கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் தமிழகத்திலுள்ள தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பழங்குடியின மாணவர்கள் கல்வியில் சிறப்பு நிலை அடையும்பொருட்டுப் பல்வேறு சிறப்பு முன்முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு(SC) = மொத்தச் சேர்க்கையில் SC குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை / மொத்தப் பள்ளி வயது மாணவர்களில் SC குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை

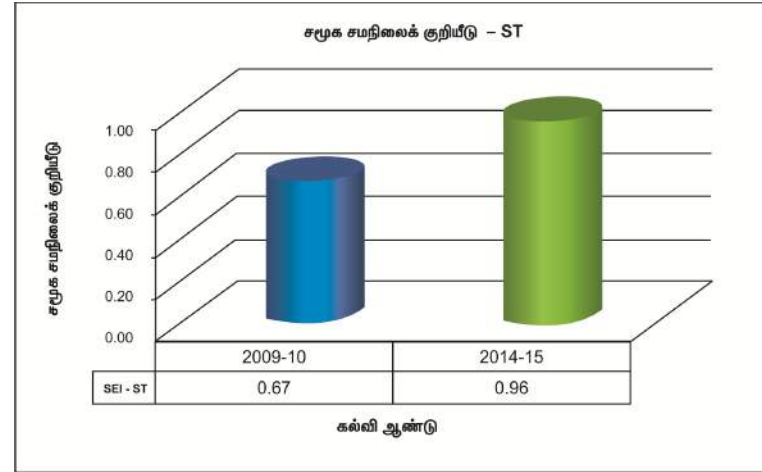
வரைபடம் – 28



ஆதாரம்: UDISE

சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு(ST) = மொத்தச் சேர்க்கையில் ST குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை / மொத்தப் பள்ளி வயது மாணவர்களில் ST குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை

வரைபடம் – 29



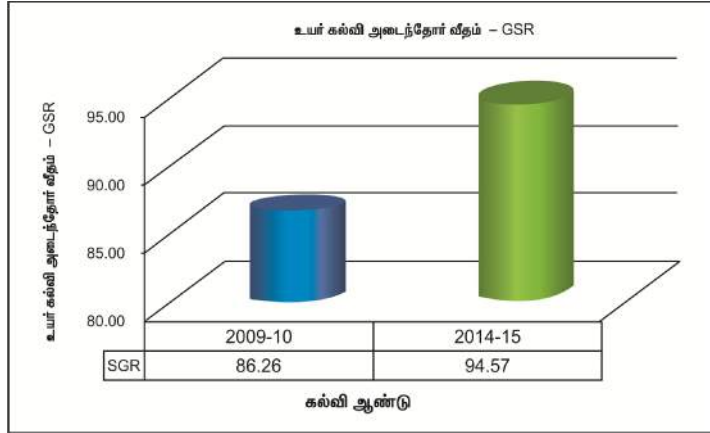
ஆதாரம்: UDISE

மாநில அளவில் தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்களின் சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு 2009-2010இல் 1.06 ஆக இருந்து 2014-2015-ல் 1.09 ஆக மேம்பட்டுள்ளது. இவ்வாறே, பழங்குடியின மாணவர்களின் சமூகச் சமநிலைக் குறியீடு 2009-2010-ல் 0.67 ஆக இருந்து 2014-2015-ல் 0.96 ஆக முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது.

3.3.5 இடைநிலைக் கல்வி அடைவு விகிதம் (SGR)

இடைநிலைக் கல்வியில் முன்னேற்ற நிலையை அடையும்பொருட்டுத் தரமான உள்ளீடுகளுடன் கூடிய தமிழக அரசின் பல்வேறு மாணவர் நலத்திட்டங்கள் இடைநிலைக் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களுக்குக் காரணிகளாக அமைந்துள்ளன. பின்வரும் வரைபடம் இடைநிலைக் கல்வியில் தமிழகம் அடைந்துள்ள முன்னேற்றத்தைக் காட்டுகிறது.

அடைவு விகிதம் = 10 ஆம் வகுப்பில் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை / முந்தைய ஆண்டு 9 ஆம் வகுப்பில் சேர்ந்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை
வரைபடம் - 30



ஆதாரம்: UDISE

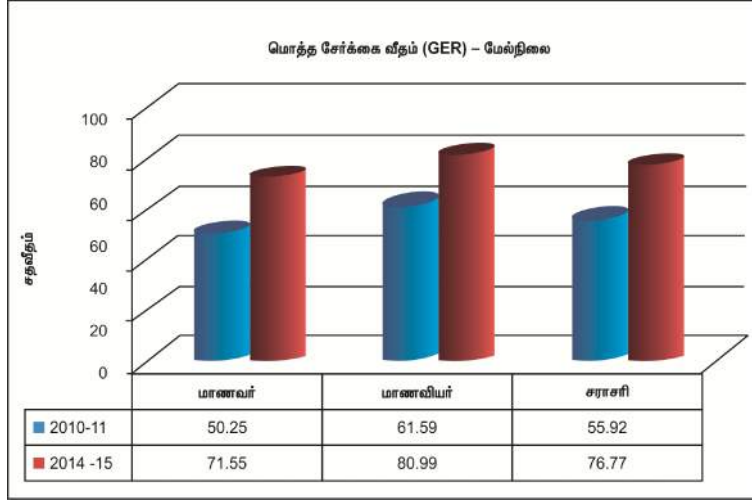
2009-2010இல் இடைநிலைக் கல்வியில் அடைவு விகிதமானது 86.26 ஆகும். 2014-2015-ல் 94.57ஆக உயர்ந்துள்ளது. கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 8.31 விழுக்காடு அளவிற்குத் தமிழகம் முன்னேறியுள்ளது சிறப்புக்குரியதாகும்.

3.3.6 மேல்நிலைக்கல்வி நிலையில் ஓட்டுமொத்த மாணவர் சேர்க்கை (GER)

தமிழகத்தில் இடைநிலைக் கல்வித்திட்டத்தின்கீழ்ப் புதிய உத்திகள், புதுமையான பயிற்சிகள் மேல்நிலைக் கல்வியில் வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதனால், 2010-2011ஆம் ஆண்டு முதல் மேல்நிலைக் கல்வியில் நடைபெற்றுள்ள மாணவர், மாணவியர் சேர்க்கை குறிப்பிடத்தக்க அளவில் உயர்ந்துள்ளது.

மொத்தச் சேர்க்கை விகிதம் - மேல்நிலை		
	2010-11	2014-15
ஆண்	50.25	71.55
பெண்	61.59	80.99
சராசரி	55.92	76.77

ஆதாரம் : மத்திய மனிதவளத்துறையின் பள்ளி செல்லும் குழந்தைகள் கணக்கீடு, SEMIS & UDISE



ஆதாரம்: UDISE

மேலுள்ள வரைபடத்தின் வாயிலாக 2010-2011இல் 50.25 ஆக இருந்த ஒட்டுமொத்த ஆண் மாணவர் சேர்க்கை 2014-2015ல் 71.55 ஆக உயர்ந்துள்ளது. அதாவது, 21.30 விழுக்காடு ஆண் மாணவர் சேர்க்கை உயர்ந்துள்ளது. 2010-2011-ல் ஒட்டுமொத்த மாணவியர் சேர்க்கையானது 61.59 ஆக இருந்து 2014-2015ல் 80.99 ஆக உயர்ந்துள்ளது. அதாவது, 19.40 விழுக்காடு மாணவியர் சேர்க்கை உயர்ந்துள்ளது. மாணவர், மாணவியர் என இருபாலர்

சேர்க்கையும் மேல்நிலைக் கல்வியில் உயர்ந்துள்ளது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

3.3.7 இடைநிற்றலைக் குறைத்தல், சேர்க்கையைத் தக்கவைத்து வகுப்பு நிலை மாற்றுதல்

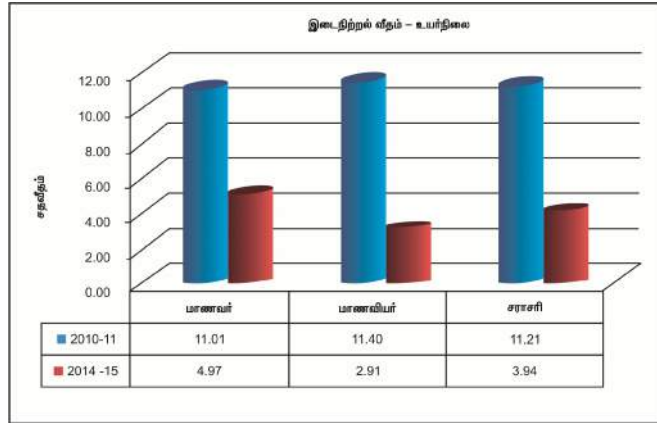
பள்ளிக் கல்வித்துறையானது இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்தோடு ஒருங்கிணைந்து இடைநிலைக் கல்வியில் மாணவர் சேர்க்கையை உயர்த்துதல், சேர்ந்த மாணவர்களைத் தக்கவைத்தல், தேர்ச்சி விகிதத்தைக் கூட்டுதல் ஆகியவற்றுக்காகப் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகிறது.

பள்ளிக் கல்வியை ஊக்குவிப்பதோடு மாணவர்கள் பள்ளிக் கல்வியை இறுதிவரை முடித்துத் தேர்ச்சி பெற்றுச் செல்வதற்காக 14 வகையான நலத்திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. இத்திட்டங்கள் இடைநிற்றலைக் குறைக்கப் பெருமளவு உதவுகின்றன. 2010-2011-ல் இடைநிற்றல் விகிதம் 11.21 ஆக இருந்து 2014-2015-ல் 3.94 ஆகக் குறைந்துள்ளது. மாணவர், மாணவியர்கள் இடைநிற்றல் குறைவு விகிதமானது நல்லதொரு முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

இடைநிலைக் கல்விநிலையில் இடைநிற்றல் விகிதம்			
ஆண்டு	ஆண்	பெண்	சராசரி
2010-11	11.01	11.40	11.21
2014-15	4.97	2.91	3.94

ஆதாரம்: Cohort

வரைபடம் – 32



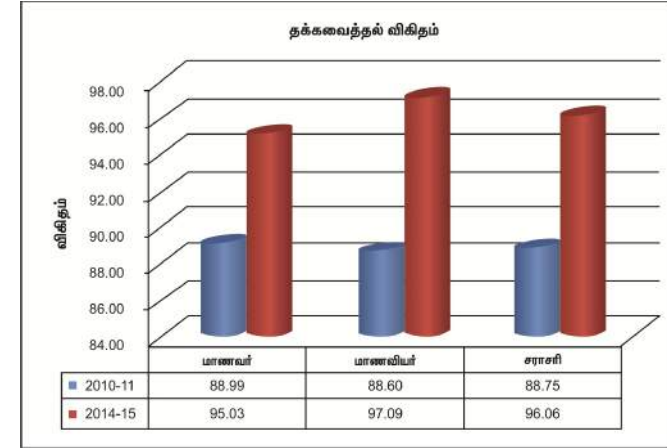
ஆதாரம்: Cohort

பின்வரும் அட்டவணை பள்ளித் தக்கவைத்தல் விகிதத்தின் முன்னேற்றத்தைக் காட்டுகிறது.

தக்கவைத்தல் விகிதம் = 100 – இடைநிற்றல் விகிதம்

தக்கவைத்தல் விகிதம்			
ஆண்டு	ஆண்	பெண்	சராசரி
2010-11	88.99	88.6	88.75
2014-15	95.03	97.09	96.06

வரைபடம் – 33



ஆதாரம்: Cohort

3.3.8 மேல்நிலைக் கல்வியில் சேர்க்கையும் மாற்றமும் சேர்க்கையில் முன்னேற்றம்:

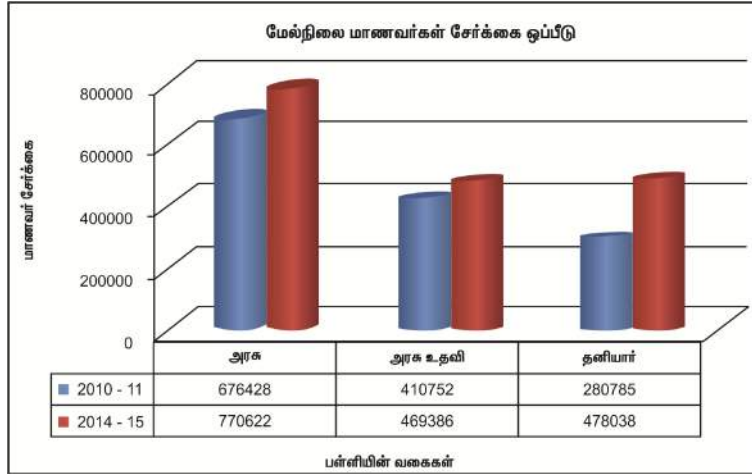
இடைநிலைக் கல்வித் திட்டம் மற்றும் மாநில அரசின் பல்வேறு நலத்திட்டங்களின் முயற்சிகளினாலும் ஊக்குவிப்பினாலும் அரசு உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை கடந்த நான்கு ஆண்டுகளாக அதிகரித்து வருகிறது.

மேல்நிலை மாணவர் சேர்க்கை எண்ணிக்கை ஒப்பீடு		
பள்ளி வகை	2010-11	2014-15
அரசு	676428	770622
அரசு உதவி	410752	469386
தனியார்	280785	478038
மொத்தம்	1367965	1718046

ஆதாரம் : SEMIS & UDISE

அனைத்து வகையான மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலும் 2010-2011ஆம் கல்வி ஆண்டில் மொத்த மாணவர் சேர்க்கை 1367965 ஆகும். 2014-15ஆம் கல்வி ஆண்டில் இம் மாணவர் சேர்க்கை 1718046 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

வரைபடம் - 34



ஆதாரம்: SEMIS & UDISE

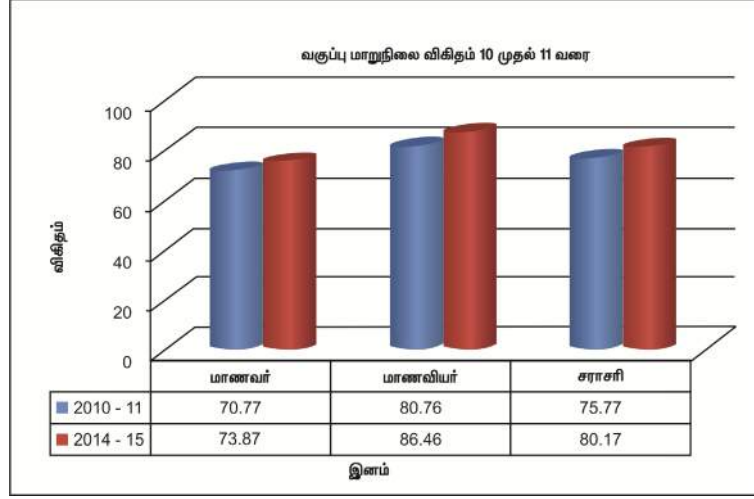
வகுப்பு நிலை மாற்ற விகித முன்னேற்றம்:

கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில், பத்தாம் வகுப்பிலிருந்து பதினொன்றாம் வகுப்பு செல்லும் மாணவர்களின் நிலைமாற்றம் அதிகரித்துள்ளது. மேலும், மாணவ, மாணவியரின் வகுப்பு நிலை மாற்றம் குறிப்பிடத்தக்க அளவு முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது. மாணவர்களின் வகுப்பு நிலை மாற்ற விகிதம் 3.10 ஆகவும், குறிப்பாக மாணவியர்களின் வகுப்பு நிலை மாற்ற விகிதம் 5.70 ஆகவும் அதிகரித்துள்ளது.

வகுப்பு மாறுநிலை விகிதம் - X to XI		
வகை	2010-11	2014-15
ஆண்	70.77	73.87
பெண்	80.76	86.46
சராசரி	75.77	80.17

ஆதாரம் : SEMIS & UDISE

வரைபடம் -35



ஆதாரம்: UDISE

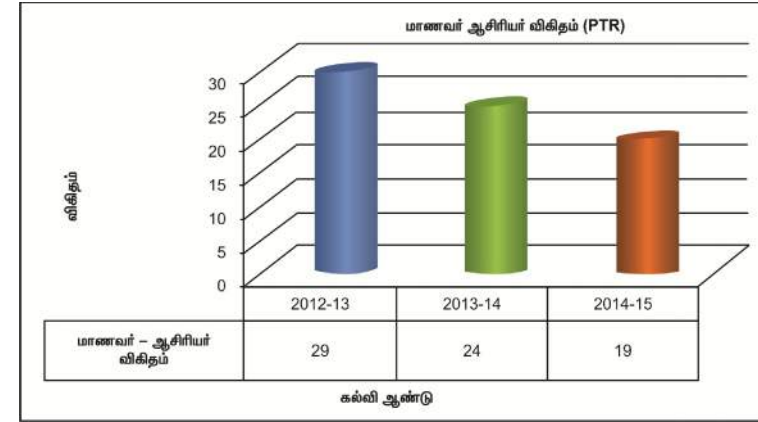
3.3.9 மாணவர் – ஆசிரியர் விகிதம் (PTR)

தேசிய அளவில் மாணவர்-ஆசிரியர் விகித அளவு 40:1 ஆகும். தமிழக அரசு, பாடவாரியான ஆசிரியர்களை உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளின் தேவைக்கேற்ப நியமித்ததால், 2014-2015ஆம் ஆண்டில் மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதமானது 19:1 என்ற சிறப்பான நிலையை எட்டியுள்ளது. ஆண்டுவாரியான மாநில அளவிலான மாணவர் – ஆசிரியர் விகிதம் பின்வருமாறு

மாணவர் – ஆசிரியர் விகிதம் (இடைநிலை)

கல்வி ஆண்டு	மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதம் (PTR)
2012-13	29 :1
2013-14	24:1
2014-15	19:1

வரைபடம் - 36



ஆதாரம்:UDISE

3.4. கல்வித்தர மேம்பாட்டிற்கான நடவடிக்கைகள்

3.4.1 முப்பருவக் கல்வி முறையும் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையும்

தமிழக அரசு கலைத்திட்டம் புதுப்பித்தல், பாடநூல்கள் உருவாக்குதல் மற்றும் மாணவர்களை மதிப்பீட்டுசெய்தல் ஆகியவற்றில் பல்வேறு மாற்றங்களைச்

செய்து நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது. மாணவர்களின் புத்தகச்சுமையை வெகுவாகக் குறைப்பதற்காகத் தமிழக அரசு முப்பருவக் கல்விமுறையை ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் ஒன்பதாம் வகுப்பு வரை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது.

இம்முறையில், ஓர் ஆண்டுக்கான ஒரு பாடத்திற்கான பாடநூல் முப்பருவத்திற்கேற்ப மூன்று பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் மாணவர்களின் புத்தகச் சுமை வெகுவாகக் குறைந்துள்ளதோடு, மாணவர்கள் தங்கள் கற்றல் செயல்பாடுகளை எளிதாக மேற்கொள்கின்றார்கள்.

மேலும் தமிழக அரசு, தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டுமுறையை ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் ஒன்பதாம் வகுப்பு வரை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. கல்வியாண்டு முழுவதும் ஒரு மாணவரைக் கல்விசார் செயல்பாடுகளை மட்டும் அடிப்படையாகக் கொண்டு மதிப்பிடாமல், அம்மாணவரின் ஆளுமைப் பண்புகள் மற்றும் உளச்சார்புச் செயல்பாடுகளை வெளிக்கொணரும்வகையில் திட்டமிட்ட

கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் வாயிலாகவும் மதிப்பீடு செய்து உரிய பதிவுகளுடன் ஆவணப்படுத்தப்படுகிறது.

இம்முறையின் வாயிலாக மாணவர்களின் கற்றலடைவு மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. இதனால் மாணவர்களின் கற்றலடைவுக் குறைபாடுகள் கண்டறியப்பட்டு, அவை உரியமுறையில் ஆசிரியர்களால் களையப்பட்டு மாணவர்களின் கற்றல் திறன் மேம்படுத்தப்படுகிறது.

3.4.2 இணையவழி மெய்நிகர் வகுப்பறைகள்

இணையவழியிலான மெய்நிகர் வகுப்பறைகள் முன்னோடித் திட்டமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இப் புதுமையான திட்டத்தில் கணினி மூலம் கற்பித்தல்-கற்றல் சூழல் உருவாக்கப்பட்டுக் கற்பிக்கப்படுகிறது. அனைத்து கல்விச் செயல்பாடுகளும் கலந்துரையாடல்களும் கணினி மூலமே இவ்வகுப்பறைகளில் நடைபெறுகின்றன. பள்ளிகளில், உரிய கணினி மென்பொருள்கள் மற்றும் இணைய வசதிகள் கொண்ட கணினி மூலம் இவ்வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

2014-2015 ஆம் ஆண்டில் மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்த திருவண்ணாமலை, வேலூர், தருமபுரி, கிருஷ்ணகிரி, விழுப்புரம், கடலூர் மற்றும் நாகப்பட்டினம் ஆகிய கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள ஏழு மாவட்டங்களில் ரூ.58.00 இலட்சம் செலவில் இப்புதுமைத் திட்டத்தைத் தொடங்குவதற்கு அனுமதி அளிக்கப்பட்டது. இம்முன்னோடித் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக, மேலே குறிப்பிட்டுள்ள ஏழு மாவட்டங்களில் 70 பள்ளிகள் இத்திட்டத்திற்கெனத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. இத்திட்டமானது, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பங்களின் உதவியோடு மாணவர்கள் தங்கள் பல்வேறு பாடக் கருத்துகளை சுயமாகவும், எளிதாகவும் பயில பெரிதும் துணை புரியும்.

3.4.3 மாநிலப் பொதுக் கல்வி வாரியம்

தமிழக அரசானது, பள்ளிக்கல்வி இயக்குநர் அவர்களின் தலைமையின்கீழ் மாநிலப் பொதுக்கல்வி வாரியம் செயல்பட அனுமதித்துள்ளது. கலைத்திட்ட ஒப்புதல், கலைத்திட்டத்தைப் புதுப்பித்தல், பாடத்திட்டங்களை வடிவமைத்தல், மாநில கல்வியியல்

ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் தயாரிக்கப்படுகின்ற பாடப்புத்தகங்களின் பொருத்தப்பாடு போன்ற செயல்பாடுகளை ஆய்வு செய்தல் மற்றும் ஒப்புதல் வழங்குதல் போன்ற பணிகளை இவ்வாரியம் மேற்கொள்கிறது.

மேலும், மாநிலக் கல்வி வாரியத்தினால் முப்பருவக்கல்வி முறையின் அடிப்படையில் ஒப்புதல் வழங்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டங்களுக்கு இணையாகத் தனியாரால் வெளியிடப்பட்டுள்ள பாடப்புத்தகங்கள் உள்ளனவா என ஆய்வுசெய்து ஒப்புதல் வழங்கும் பணி மாநிலப் பொதுக்கல்வி வாரியத்தால் ஒவ்வொன்றும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது.

3.4.4 பிற கல்வி வாரியப் பள்ளிகளில் தமிழ் மொழிப்பாடம் கற்றல் சட்டம் நீட்டிப்பு

தமிழக அரசானது, தாய் மொழியாம் தமிழ்மொழிக்குச் சிறப்பானதொரு முக்கியத்துவத்தை வழங்கிடும்பொருட்டு, பிற கல்வி வாரியங்களுடன் இணைந்துள்ள பள்ளிகள் அனைத்திலும் 10ஆம் வகுப்புவரை தமிழ்மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிக்க வேண்டும் என அரசாணை (நிலை)

எண்.145, நாள்.18.09.2014 அன்று ஆணை பிறப்பித்துள்ளது.

பிற கல்வி வாரியப் பள்ளிகளில் 2015-2016ஆம் ஆண்டிலிருந்து முதல் வகுப்பில் தொடங்கித் தொடர்ந்து படிப்படியாக அனைத்து வகுப்புகளிலும் நடைமுறைப்படுத்த நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

கல்வியாண்டு	வகுப்புகள்
2015-2016	I
2016-2017	I முதல் II வரை
2017-2018	I முதல் III வரை
2018-2019	I முதல் IV வரை
2019-2020	I முதல் V வரை
2020-2021	I முதல் VI வரை
2021-2022	I முதல் VII வரை
2022-2023	I முதல் VIII வரை
2023-2024	I முதல் IX வரை
2024-2025	I முதல் X வரை

3.4.5 ஆசிரியர் பணித்திறன் மேம்பாடு

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்ட இயக்ககமும், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்

பயிற்சி நிறுவனமும் இணைந்து சிறப்புப் பயிற்சிக் கட்டகங்களை உருவாக்கிப் பட்டதாரி மற்றும் முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கு, கற்றல்-கற்பித்தலில் புதிய அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்தவும், வகுப்பறைக்கல்விச் செயல்பாடுகள் மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியளிக்கும் வகையில் பல்வேறு பயிற்சிகள் அளிக்கிறது.

கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் முதுகலைப் பட்டதாரி மற்றும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்குப் பல்வேறு பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன, அவற்றின் விவரங்கள் பின்வரும் அட்டவணையில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித்திட்டம் வாயிலாகப்

பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகள் விவரம்

வ. எண்.	ஆண்டு	பயிற்சிகள்	பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை	செலவினம் (கோடியில்)
1.	2011-2012	ஆசிரியர்களுக்கான பாடவாரியான பயிற்சிகள்	40,953	7.31
2.	2012-2013	ஆசிரியர்களுக்கான பாடவாரியான பயிற்சிகள்	29,176	1.17

		புதிய ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகள்	8,556	0.38
3.	2013-2014	ஆசிரியர்களுக்கான பாடவாரியான பயிற்சிகள்	24,659	2.54
4.	2014-2015	பாடவாரியான ஆசிரியர்கள் மற்றும் கலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகள்	39,196	5.88
மொத்தம்				17.28

ஆதாரம்: RMSA

முதுகலை ஆசிரியர்கள் பாடவாரியாகப் பயிற்சி

பெற்ற விவரம் 2014-2015

வ. எண்.	பாடம்	ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை
1.	ஆங்கிலம்	317
2.	கணிதம்	283
3.	வணிகவியல்/கணக்குப் பதிவியல்	313
4.	இயற்பியல்	225
5.	வேதியியல்	219
6.	உயிரியல்	369
7.	வரலாறு மற்றும் பொருளியல்	448
மொத்தம்		2174

ஆதாரம்: SCERT

இவை தவிர 2014-2015ஆம் ஆண்டில், 1,140 பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களுக்குப் பள்ளி ஆளுமைத் திறன் வளர்ச்சிப் பயிற்சி ரூ.3.97 கோடி செலவில் அளிக்கப்பட்டது.

3.4.6 மாணவர்களுக்கான நடமாடும் உளவியல் ஆலோசனை மையங்கள்

கடந்த 2013ஆம் ஆண்டு, பள்ளி மாணவர்கள் தங்களின் சமூகம், குடும்பம், தனிப்பட்ட மற்றும் இதர உளவியல் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளும் பொருட்டு மாணவர்களுக்கான நடமாடும் உளவியல் ஆலோசனை மையங்கள் 10 மண்டலங்களில் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களால் தொடங்கி வைக்கப்பட்டன. இந்த நடமாடும் உளவியல் ஆலோசனை மையங்கள் மாநிலத்திலுள்ள அனைத்து மாவட்டங்களிலும் தங்களது சேவையை அளித்து வருகின்றன. நடமாடும் உளவியல் ஆலோசனை ஊர்திகளில் மாணவர்களுக்கு உளவியல் சார்பான குறுந்தகடுகள் காண்பிப்பதற்கு எனத் தொலைக்காட்சிப் பெட்டி, குறுந்தகடு இயக்கி மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட

வசதிகள் ஆகியவை வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. பத்து மண்டலங்களுக்கும் முறையே ஓர் உளவியல் ஆலோசகர் என 10 உளவியல் ஆலோசகர்கள் பணிஅமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். அவர்கள் மாநிலத்திலுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் சென்று மாணவர்களுக்கு உளவியல் ஆலோசனை அளித்து வருகின்றனர்.

உளவியல் ஆலோசகர்களுக்கு அவர்களுடைய பணி, திட்டம் மற்றும் உரிய வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் சார்ந்து பல்வேறு பல்கலைக்கழக வல்லுநர்கள், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்துடன் இணைந்து இரண்டு முறை பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. 2014-2015ஆம் கல்வி ஆண்டில் உளவியல் ஆலோசகர்கள் மாநிலம் முழுவதும் 1,834 பள்ளிகளைப் பார்வையிட்டு 3,47,875 பேருக்குக் (1,66,953 மாணவர்கள் மற்றும் 1,80,922 மாணவிகள்) குழு உளவியல் ஆலோசனைகளை வழங்கியுள்ளனர். மேலும் 6,501 மாணவர் மற்றும் 7,121 மாணவியருக்குத் தேவையான தனிப்பட்ட ஆலோசனைகளையும் வழங்கியுள்ளனர்.



3.4.7 தமிழ்நாடு ஊரகத் திறனாய்வுத் தேர்வு

ஊரகப் பகுதிகளில் உள்ள அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களின் திறமைகளை வெளிக் கொணரும் வகையில் ஆண்டுதோறும் தமிழ்நாடு ஊரகத் திறனாய்வுத் தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. VIIIஆம் வகுப்பில் 50 விழுக்காடு மதிப்பெண்களுடன் தேர்ச்சி பெற்று IXஆம் வகுப்பில் பயிலும் மாணவர்கள் இத்தேர்வினை எழுத அனுமதிக்கப்படுகிறார்கள். இத்தேர்வில் உயர் தரத்தேர்ச்சி வரிசையில் மாவட்டத் தோறும் அடையாளம் காணப்படும் 50 மாணவர்கள் மற்றும் 50 மாணவிகள்

ஒவ்வொருவருக்கும் ஆண்டுக்கு ரூ.1000/- வீதம் IXஆம் வகுப்பு முதல் XIIஆம் வகுப்பு வரை நான்கு ஆண்டுகளுக்கு கல்வி உதவித் தொகையாக வழங்கப்படுகிறது.

ஆண்டுதோறும் இத்திட்டத்திற்காக ரூ.1.10 கோடி நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகிறது. ஆண்டிற்கு ரூபாய் ஒரு இலட்சத்திற்கு மிகாமல் வருமானம் ஈட்டும் பெற்றோரின் குழந்தைகள் இந்த உதவித் தொகையைப் பெறத் தகுதியானவர்களாவர்.

3.4.8 முதல் மூன்று இடங்களைப் பெறும் மாணவர்களுக்கான ரொக்கப் பரிசு

இத்திட்டத்தின் கீழ், பொதுத்தேர்வில் மாநில அளவில் முதல் மூன்று இடங்களைப் பெறும் மாணவர்கள் தங்களின் உயர்கல்வியைத் தொடரவும், அவர்களின் திறமைகளைப் பாராட்டி ஊக்கப்படுத்தவும் ரொக்கப் பரிசுத்தொகை வழங்கப்படுகிறது. தமிழை முதல்மொழிப்பாடமாக எடுத்துப் பயின்று, முதல் மூன்று இடங்களைப் பெறும் மாணவர்களுக்கு இந்த ரொக்கப்பரிசு வழங்கப்படுகிறது. கடந்த மூன்று ஆண்டுகளில் முதல்

மூன்று இடங்களைப் பெற்ற மாணவர்கள் மற்றும் வழங்கப்பட்ட தொகை விவரம் வருமாறு:

12ஆம் வகுப்புப் பொதுத்தேர்வில்

மாநில அளவில் முதல் மூன்று இடங்கள் விவரம்

தரம்	தொகை	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	ரூ. 50,000	2	1	2
2	ரூ. 30,000	3	1	4
3	ரூ. 20,000	9	4	1

ஆதாரம்: DGE

மாவட்ட அளவில், அந்தந்த மாவட்டத்தில் 12ஆம் வகுப்புப்பொதுத் தேர்வில் முதல் மூன்று இடங்களைப் பெறும் மாணவர்களின் உயர் கல்வி செலவினத்தை அரசே ஏற்றுக்கொள்கிறது. அப்பள்ளிகள் பின்வருமாறு தெரிவு செய்யப்படுகின்றன.

அரசு மேல்நிலைப் பள்ளிகள்	1
அரசு உதவி பெறும் மேல்நிலைப் பள்ளிகள்	1
ஆங்கிலோ இந்தியன் / மெட்ரிக் / சுயநிதி மேல்நிலைப் பள்ளிகள்	1

ஆதாரம்: DGE

இதே போன்று, மாநில அளவில் 2012-2013, 2013-2014 மற்றும் 2014-2015 ஆம் கல்வி ஆண்டுகளில் 10ஆம் வகுப்பில் தமிழை முதல்மொழிப்பாடமாக எடுத்துப் பயின்று, பொதுத்தேர்வில் மாநில அளவில் முதல் மூன்று இடங்களைப் பெற்ற மாணவர்களுக்கு ரொக்கப்பரிசு பின்வருமாறு வழங்கப்பட்டுள்ளது.

10ஆம் வகுப்புப் பொதுத்தேர்வில்

மாநில அளவில் முதல் மூன்று இடங்கள் விவரம்

தரம்	தொகை	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	ரூ.25000	9	20	39
2	ரூ.20000	50	125	181
3	ரூ.15000	132	318	524

ஆதாரம்: DGE

3.4.9 அசைவூட்டக் குறுந்தகடுகளைக் (Animated CDs) கொண்டு பாடக் கருத்துகளைக் கற்பித்தல் (பத்தாம் வகுப்பு)

2014-2015ஆம் ஆண்டில் புதுமையான முயற்சியாக அனிமேஷனைப் பயன்படுத்தி உருவாக்கப்பட்ட பத்தாம் வகுப்புக்குரிய ஐந்து பாடங்களின் கருத்துகள்

குறுந்தகட்டில் ஏற்றி வழங்கப்பட்டுள்ளன. மாநில அளவில் உருவாக்கப்பட்ட இக்குறுந்தகடுகள், தேவையான எண்ணிக்கையில் மாவட்டங்களிலுள்ள அரசு மற்றும் அரசு நிதியுதவிப் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டன. இக்குறுந்தகடுகளின் வாயிலாக வழங்கப்பட்டுள்ள பாடக்கருத்துகளை மாணவர்கள் எளிதாகப் புரிந்துகொள்ள வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. மேலும், ஆசிரியர்கள் கடினமான பாடக்கருத்துகளை எவ்விதச் சிரமமின்றி எளிதாக மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும் இக்குறுந்தகடுகள் உதவுகின்றன.

மாணவர்கள், தங்கள் பாடக்கருத்துகளை முழுமையாகப் புரிந்துகொள்ளும் வகையில் உரிய நேரத்தில் குறுந்தகடுகளைத் திரும்பத்திரும்ப இயக்கிக் கற்றுக்கொள்ளச் செய்வதே இத்திட்டத்தின் முக்கியப் பயனாகும்.

இந்தத் திட்டத்தின்கீழ், பத்தாம் வகுப்பில் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் (தமிழ், ஆங்கிலம், கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல்) 50 பாடக் கருத்துகள் ரூ.1.50 கோடி செலவில் அனிமேஷனில் தயாரித்து வழங்கப்பட்டுள்ளன.

3.4.10 10 மற்றும் 12ஆம் வகுப்புப் பொதுத் தேர்வுகளில் மாணவர்களின் செயல்திறன்

மார்ச் 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற பத்தாம் வகுப்புப் பொதுத்தேர்வில் 5.33 இலட்சம் மாணவர்களும், 5.28 இலட்சம் மாணவிகளும் ஆக மொத்தம் 10.61 இலட்சம் மாணவர்கள் தேர்வு எழுதினர். இதில் 4.82 இலட்சம் மாணவர்களும், 5.04 இலட்சம் மாணவிகளும் ஆக மொத்தம் 9.86 இலட்சம் மாணவர்கள் தேர்ச்சி பெற்றுள்ளனர்.

கணக்கு, அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் ஆகிய பாடங்களில் 100க்கு 100 மதிப்பெண் பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறிப்பிடத்தக்க அளவில் உயர்ந்துள்ளது. கணக்குப் பாடத்தில் 27,134 மாணவர்களும், அறிவியல் பாடத்தில் 1,15,853 மாணவர்களும் சமூக அறிவியல் பாடத்தில் 51,629 மாணவர்களும் 100க்கு 100 மதிப்பெண்கள் பெற்று வியத்தகு சாதனை புரிந்துள்ளனர்.

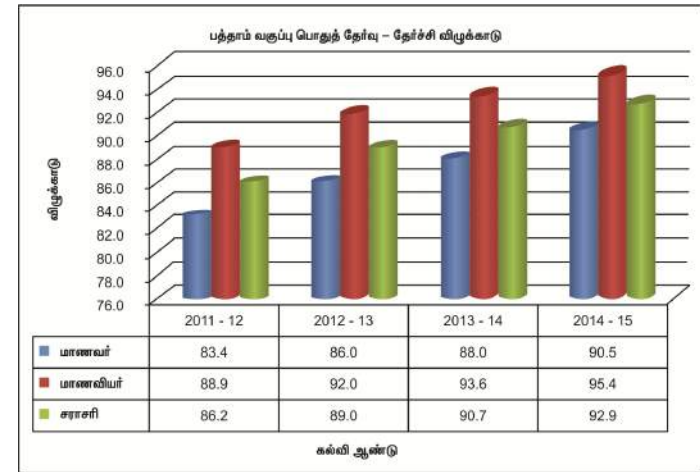
மார்ச் 2015 ல் நடைபெற்ற 10ஆம் வகுப்பு அரசுப் பொது தேர்வில் மாணவர்களின் ஒட்டு மொத்த தேர்ச்சி விழுக்காடு 92.9 சதவிகிதம் ஆகும். இது சென்ற ஆண்டை

விட 2.2 சதவிகிதம் அதிகமாகும். 2011-2012 ஆம் ஆண்டை விட 6.9 சதவிகிதம் அதிகமாகும்.

பத்தாம் வகுப்புப் பொதுத் தேர்வு – தேர்ச்சி விழுக்காடு			
ஆண்டு	மாணவர்கள்	மாணவிகள்	மொத்த தேர்ச்சி விழுக்காடு
2011-12	83.40	88.90	86.20
2012-13	86.00	92.00	89.00
2013-14	88.00	93.60	90.70
2014-15	90.50	95.40	92.90

ஆதாரம்: அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம்

வரைபடம் – 37



ஆதாரம்: அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம்

மார்ச்-2015இல் நடைபெற்ற 12ஆம் வகுப்புப் பொதுத்தேர்வில், 3.89 இலட்சம் மாணவர்கள் மற்றும் 4.50

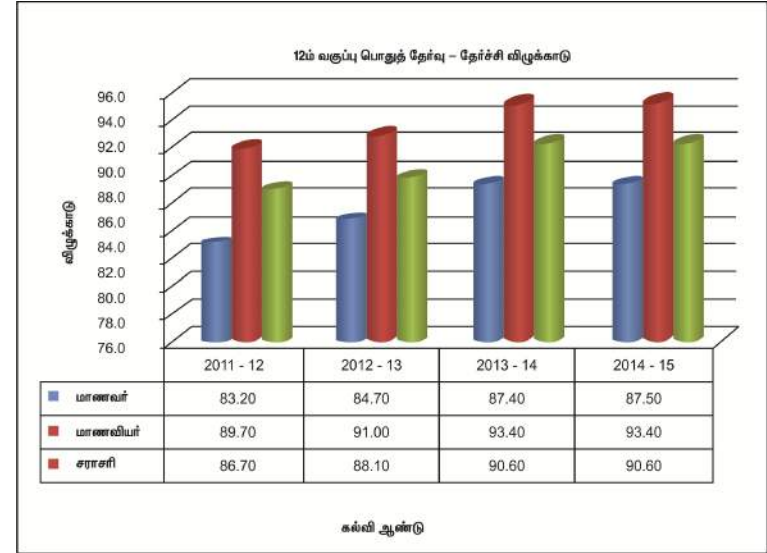
இலட்சம் மாணவிகள் ஆக மொத்தம் 8.39 இலட்சம் மாணவர்கள் தேர்வு எழுதினர். இவர்களில், 3.40 இலட்சம் மாணவர்கள் மற்றும் 4.20 இலட்சம் மாணவிகள் ஆக மொத்தம் 7.60 இலட்சம் மாணவர்கள் தேர்ச்சி பெற்றுள்ளனர். 2014-2015ஆம் ஆண்டில் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த தேர்ச்சி விழுக்காடு 90.6 சதவிகிதம் ஆகும்.

2014-2015 ஆம் ஆண்டில் கணக்கு, கணக்குப் பதிவியல் மற்றும் வணிகக் கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் 200க்கு 200 மதிப்பெண் பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறிப்பிடத்தக்க அளவில் உயர்ந்துள்ளது. கணக்குப் பாடத்தில் 9,710 மாணவர்களும், கணக்குப் பதிவியல் பாடத்தில் 5,167 மாணவர்களும் வணிகக் கணிதம் பாடத்தில் 1,036 மாணவர்களும் 200க்கு 200 மதிப்பெண்கள் பெற்றுள்ளது குறிப்பிடத்தக்க சாதனையாகும்.

12ஆம் வகுப்பு பொதுத் தேர்வு - தேர்ச்சி விழுக்காடு			
ஆண்டு	மாணவர்கள்	மாணவிகள்	மொத்த தேர்ச்சி விழுக்காடு
2011-12	83.20	89.70	86.70
2012-13	84.70	91.00	88.10
2013-14	87.40	93.40	90.60
2014-15	87.50	93.40	90.60

ஆதாரம் : அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம்

வரைபடம் - 38



ஆதாரம்: அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம்

3.5. கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள்

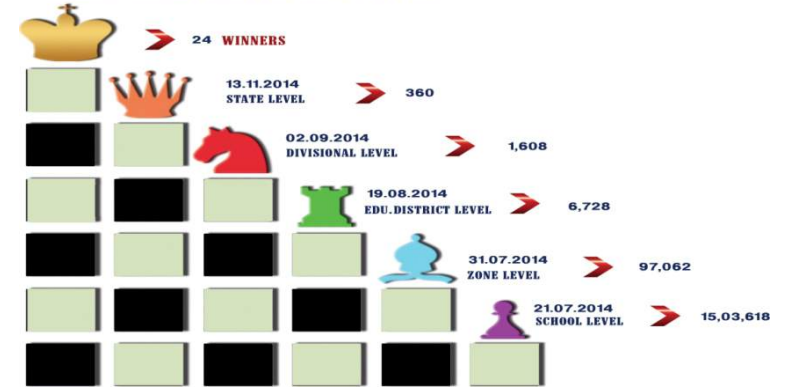
3.5.1 சதுரங்க விளையாட்டு

மாணவர்களின் சிந்திக்கும் திறனை வளர்க்கும் நோக்கிலும், அறிவுசார் திறனை ஊக்குவிக்கும் வகையிலும் 2012-2013ஆம் கல்வியாண்டில் பள்ளிகளில் சதுரங்க விளையாட்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. 7 முதல் 17 வயதுவரை உள்ள மாணவர்களிடையே 2013-2014ஆம் ஆண்டுமுதல், பள்ளிமுதல் மாநில அளவிலான போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன.



இப்போட்டிகளை நடத்துவதற்கென 2013-14ஆம் கல்வியாண்டு முதல் ரூ.22 இலட்சத்தைத் தொடர் செலவினமாகத் தமிழக அரசு வழங்கி வருகிறது. கடந்த 2013-2014ஆம் ஆண்டில் இந்தியப் பள்ளிகளுக்கான விளையாட்டு கூட்டமைப்பு நடத்திய தேசிய அளவிலான சதுரங்கப் போட்டியில் தமிழகப் பள்ளி மாணவர்கள் குழு ஒட்டுமொத்தச் சாம்பியன்ஷிப் பட்டத்தைப் பெற்றது குறிப்பிடத்தக்க சாதனையாகும்.

CHESS COMPETITION 2014-2015



2014-2015ஆம் கல்வியாண்டில் பள்ளி வாரியாகச் சதுரங்கப் போட்டிகளில் பங்கேற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை உயர்வடைந்துள்ளது.

வரைபடம் - 39



3.5.2 மாநில மற்றும் தேசிய அளவிலான போட்டிகள்

மாணவர்களுக்குள் பொதிந்திருக்கும் திறமைகளை வெளிக்கொணரும் வகையில் பள்ளிக் கல்வித்துறையின் வாயிலாகப் பாரதியார் தினம், குடியரசுத்தினத்தன்று பல்வேறு விளையாட்டுப் போட்டிகளை ஒவ்வொரு ஆண்டும் மண்டல அளவிலிருந்து மாநில அளவு வரை விளையாட்டுப் போட்டிகள் நடத்தி, வெற்றி பெற்றவர்களுக்குப் பரிசுகள், சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

6ஆம் வகுப்புமுதல் 12ஆம் வகுப்புவரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு 14, 17 மற்றும் 19 ஆகிய வயது வரம்புகளில் 26 வகையிலான விளையாட்டுப் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன. மேலும் தமிழகப் பள்ளிக் கல்வித்துறையின் கட்டுப்பாட்டிலுள்ள பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்கள் இந்தியப் பள்ளிகளுக்கான விளையாட்டு கூட்டமைப்பு நடத்தும் தேசிய விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்குபெற்றுப் பதக்கங்களை வென்று வந்துள்ளார்கள்.

இப்போட்டிகளை நடத்துவதற்கும் அவற்றில் வெற்றிபெறும் மாணவர்கள் தேசிய மற்றும் சர்வதேச விளையாட்டுப் போட்டிகளில் கலந்துகொள்வதற்கும்

2013-2014ஆம் கல்வி ஆண்டு முதல் தமிழக அரசு ரூ. 10 கோடி நிதியைத் தொடர் செலவினமாக வழங்கி வருகிறது.

2013-2014ஆம் ஆண்டில் வழங்கப்பட்ட இந்நிதி ஒதுக்கீட்டின் விளைவாகத் தமிழகப் பள்ளிக் கல்வித்துறை தேசிய அளவில் 12ஆம் இடத்திலிருந்து 7ஆம் இடத்திற்கு முன்னேறியுள்ளது. 2014-2015ஆம் ஆண்டு 7ஆம் இடத்திலிருந்து 6ஆம் இடத்திற்கு முன்னேறியுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

தேசிய அளவில் நடைபெறும் விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பதக்கங்களை வெல்வதில் கடந்த ஆண்டைக் காட்டிலும் இந்த ஆண்டு தமிழகம் முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது. தடகளப் போட்டிகளில் **தமிழகம் ஒட்டுமொத்தச் சாம்பியன்ஷிப் போட்டியில் இரண்டாமிடத்தைப் பெற்றதோடு**, இப்போட்டிகளில் 6 தங்கப் பதக்கங்கள், 20 வெள்ளிப் பதக்கங்கள், 11 வெண்கலப் பதக்கங்களை வென்றுள்ளது பள்ளிக் கல்வித்துறை வரலாற்றில் அரும்பெரும் சாதனையாகும்.

இந்தியப் பள்ளிகளுக்கான விளையாட்டுக் குழுமப் போட்டிகளில் தமிழகத்தின் சாதனை

ஆண்டு	தரம்	தங்கம்	வெள்ளி	வெண்கலம்	மொத்தம்	மொத்தப் பள்ளிகள் அடைவு
2011-12	11	29	47	75	151	256
2012-13	12	21	36	70	127	205
2013-14	07	47	38	62	147	279
2014-15	06	60	68	73	201	353

ஆதாரம்: பகஇ

வரைபடம் – 40



ஆதாரம்: பகஇ

படம் 24 – ராஞ்சி மற்றும் ஜார்க்கண்டில் நடந்த தேசியத் தடகளப் போட்டியாளர்களின் நிழற்படம்



3.5.3 சாரண, சாரணியர் இயக்கம்

சாரண, சாரணியர் இயக்கமானது மாணவர்களிடையே நல்லொழுக்கத்தைக் கற்பிக்கின்றது. இவ்வியக்கமானது மாணவர்களிடையே வளர்கின்ற பருவங்களில் உள்ளார்ந்த திறன்கள், போற்றக்கூடிய நல்லொழுக்கம், குடிமையுரிமை, மற்றவர்களுக்கு உதவும் மனப்பான்மை ஆகிய பண்புகளை வளர்க்கின்றது. சாரண, சாரணியர் இயக்கமானது இளம் பருவ மாணவர்களைக் கவர்ந்து நல்ல குடிமக்களாக உருவாக்குகிறது.

தமிழ்நாடு பாரத சாரண, சாரணியர் இயக்கத்தின் தலைமை அலுவலகப் பணியாளர்களின் ஊதியத்திற்கும்,

தலைமை அலுவலகப் பராமரிப்புச் செலவிற்கும் அரசால் ரூ. 7.00 இலட்சம் வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

1998-1999ஆம் ஆண்டுமுதல் மேதகு தமிழக ஆளுநர் அவர்களால் ராஜ்யபுரஸ்கார் விருது, சிறந்து விளங்கும் சாரண, சாரணியர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வருகிறது. தமிழ்நாடு அரசு, இவ்விருதுக்காக ஆண்டுதோறும் ரூ. 5.00 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்கின்றது.

3.5.4 சுற்றுச்சூழல் மன்றம்

மாணவர்களிடையே சுற்றுச்சூழல் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதே சுற்றுச்சூழல் மன்றத்தின் நோக்கமாகும். இம்மன்றமானது மாணவர்களிடையே மரக்கன்றுகள் நடுவது, தோட்டங்கள் உருவாக்குவது மற்றும் சுற்றுச்சூழல் தொடர்பான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளச் செய்து விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகின்றது.

சுற்றுச்சூழல் மன்றமானது மாநிலத்தில் 11,460 பள்ளிகளில் இயங்கி வருகின்றது. இச்செயல்பாட்டிற்கெனச் சுற்றுச்சூழல் மற்றும் வனத்துறையால் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் ஆண்டுதோறும் ரூ. 5,000/- வழங்கப்படுகிறது.

3.5.5 இளஞ்செஞ்சிலுவைச் சங்கம்

கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் ஒரு பகுதியாக, பள்ளிகளில் மாணவர்களிடையே மனித நேயப் பண்புகளை வளர்த்திட தேசிய கலைத் திட்டம் - 2005இல் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. மேலும், தேசிய கலைத் திட்டம் - 2005இன் பரிந்துரைகளைச் செயல்படுத்துவதில் தமிழ்நாடு முன்னோடியாக உள்ளது என்பதன் அடிப்படையில், பள்ளி மாணவர்களிடையே மனிதநேயப் பண்புகளை வளர்த்திட இளஞ்செஞ்சிலுவைச் சங்கமானது உறுதுணையாக உள்ளது.

இளஞ்செஞ்சிலுவைச் சங்கமானது தமிழ் நாட்டிலுள்ள அனைத்து உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலும் செயல்பட்டு வருகிறது. மாவட்ட ஆட்சியர் இளஞ்செஞ்சிலுவைச் சங்கத்தின் புரவலராவார். ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசகர் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுள்ளதோடு, அற்பணிப்புணர்வுடன் கூடிய மாணவர்கள் தன்னார்வர்களாக செயல்படுகிறார்கள். 5.02 இலட்சம் மாணவத் தன்னார்வலர்கள் இளஞ்செஞ்சிலுவைச் சங்க செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

3.5.6 இளைஞர் திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டம்

மாணவர்களுக்குள் பொதிந்துள்ள திறமைகளை வெளிக்கொணரவதும், பன்முகத் திறன்களை வளர்ப்பதும் இளைஞர் திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் முக்கிய நோக்கமாகும். ஒவ்வொரு ஆண்டும் இளைஞர் திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின்கீழ் பேச்சுப் போட்டி, கட்டுரைப்போட்டி, ஓவியம் வரைதல், வினாடிவினா, கவிதை எழுதுதல், பரதநாட்டியம், கிராமிய நடனம், இசைக்கருவிகள் இசைத்தல், நடிப்பு, தனி நடிப்பு, நாடகம், இசைப்போட்டிகள் முதலிய போட்டிகள் பள்ளி அளவில், கல்வி மாவட்ட அளவில், வருவாய் மாவட்ட அளவில் நடத்தப்பட்டு இறுதியாக மாநில அளவில் நடத்தப்படுகின்றன.

இப்போட்டிகளில் மாணவர்களின் பங்கேற்பை உறுதி செய்வதன் மூலம், மாணவர்களின் தன்னம்பிக்கையை வளர்ப்பதிலும், அவர்களின் பன்முகத் திறன்களில் முன்னேற்றத்தை உருவாக்குவதிலும் முக்கியப் பங்காற்ற வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. 2014-2015ஆம் கல்வியாண்டில், வேலூர் மாவட்டத்தில் மாநில அளவிலான போட்டிகள் நடத்தப்பட்டு வெற்றி பெற்றவர்களுக்குச் சிறப்புப் பரிசுகள் வழங்கப்பட்டன.

3.5.7 நாட்டு நலப்பணித் திட்டம்

மருத்துவ முகாம், இரத்ததான முகாம், நலத்திட்டங்கள் குறித்த விழிப்புணர்வு போன்ற சமூக சேவைகளின் வாயிலாக மாணவர்களின் ஆளுமைத்திறனை வளர்ப்பதே நாட்டு நலப்பணித் திட்டத்தின் முக்கிய நோக்கமாகும். தமிழ்நாட்டில் 1, 940 மேல்நிலைப் பள்ளிகளில், 97,000 மாணவர்களைத் தன்னார்வலர்களாகக் கொண்டு இந்நாட்டு நலப் பணித்திட்ட அலகுகள் இயங்கி வருகின்றன. இத்திட்டத்திற்குத் தேவையான நிதியை மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள், 7:5 என்கிற விகிதத்தில் பகிர்ந்தளிக்கின்றன.

இத்திட்டத்தின் தொடர் செயல்பாடுகளுக்கு ரூ.11,000/- ஆண்டு நிதியும், சிறப்பு முகாமிற்கு (ஒரு அலகிற்கு) ரூ.11,250/- நிதியும் ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு வருகிறது. 2014-2015ஆம் ஆண்டில் மாவட்டங்களுக்கு இடையே நடந்த 7 முகாமில், 700 மாணவர்கள் சமூக சேவைப் பணிகளில் தங்களை ஈடுபடுத்திக்கொண்டனர்.

3.5.8 புதிய பள்ளிகளுக்கு விளையாட்டுப் பொருள்கள்

2014-2015ஆம் ஆண்டு அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்தின்கீழ் 100 உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவின் மூலம் விளையாட்டுப் பொருள்களை வழங்க ரூ.20.00 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இப்பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவ, மாணவியருக்கு இவ்விளையாட்டுப் பொருள்கள் பெரிதும் பயனுள்ளதாக உள்ளது. இதன் மூலம் 60,000 மாணவ, மாணவியர் பயனடைந்துள்ளனர்.

3.5.9 தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பழங்குடியின மாணவிகளுக்குக் கராத்தே பயிற்சி

2014-2015ஆம் ஆண்டில் தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பழங்குடியின மக்கள் அதிகமாக வாழும் தருமபுரி, நாமக்கல், சேலம், நீலகிரி, திருவண்ணாமலை ஆகிய மாவட்டங்களில் உள்ள அரசு உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும் தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பழங்குடியின மாணவிகளுக்கு கராத்தே பயிற்சி அளிக்க ரூ.14.46 இலட்சம் ஒப்பளிப்பு செய்யப்பட்டது. இத்திட்டத்தின்மூலம்

அரசுப் பள்ளிகளில் பயின்ற 4,782 மாணவிகள் பயன் அடைந்துள்ளனர்.

படம் - 25 - சேலம் மாவட்டத்திலுள்ள பெத்தநாயக்கன்பாளையம் பெண்கள் உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவிகள் கராத்தே பயிற்சி பெறும் நிழற்படம்



3.5.10 இந்தியப் பாரம்பரியம் - குடிமைப் பயிற்சி

இன்றைய மாணவர்கள் இந்தியாவின் பழங்காலப் பண்பாடு, நாகரிகம், வரலாற்று நிகழ்வுகளை அறிந்துகொள்ளவும், அவர்களுடைய பொறுப்பினை உணர்ந்து அவற்றைப் பாதுகாக்கவும், விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்த அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்தின்கீழ் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கும் ரூ. 10,000 வழங்கப்பட்டது. இத் திட்டத்திற்கென ரூ. 3.2 இலட்சம் நிதி

ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு, மாதிரி நாடாளுமன்றம், வினாடிவினா போன்ற செயல்பாடுகளுக்காக இத்தொகை செலவிடப்பட்டுள்ளது.

3.5.11 பட்டியல் இன மற்றும் பழங்குடியின மாணவர்களுக்குச் சிறப்புப் பயிற்சி

2014-2015ஆம் ஆண்டு அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின்கீழ், 32 மாவட்டங்களில், பட்டியல் இன மற்றும் பழங்குடியின மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு முன்னேற்றத்திற்காக ரூ.1.63 கோடி நிதி ஒதுக்கப்பட்டது. இச்சிறப்புத் திட்டத்தின் வாயிலாக 32,563 பட்டியல் இன மற்றும் பழங்குடியின மாணவர்கள் பயன் அடைந்துள்ளனர்.

3.5.12 முழுச் சுகாதாரத் திட்டம்

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின் வாயிலாக மாதிரிப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு முழுச் சுகாதாரத் திட்டத்தின்கீழ் தன்சுத்தம் பேணுதல், முதலுதவி, நட்புறவு முறை முதலானவை குறித்து விழிப்புணர்வு உருவாக்கிட மருத்துவ முகாம்கள் மற்றும் பல்

மருத்துவ முகாம்கள் நடத்தப்பட்டன. இத்திட்டத்தினால் 10,700 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர்.

3.5.13 வளரிளம் பருவ மாணவிகளுக்கான வாழ்வியல் திறன் பயிற்சி

அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின்கீழ், 2011ஆம் ஆண்டு மக்கள்தொகைக் கணக்கெடுப்பின்படி, கல்வியில் பின் தங்கியுள்ள 13 மாவட்டங்களில் உள்ள 44 ஒன்றியங்கள் அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள், ஆண்-பெண் விகிதாச்சாரத்தில் பின்தங்கியுள்ள 6 மாவட்டங்கள் இத்திட்டத்திற்கென தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இம்மாவட்டங்களில், மாணவியர் விடுதியில் தங்கிக் கல்வியைத் தொடர்ந்து பயிலும் 14-18 வயதுடைய மாணவிகளுக்கு வாழ்வியல் திறன் பயிற்சி நவம்பர் 2014 -இல் வழங்கப்பட்டது. இவ்வாழ்வியல் திறன் பயிற்சியை நடத்திட ரூ.42,000/- ஆறு மாவட்டங்களுக்குப் பிரித்து வழங்கப்பட்டுள்ளது. இப்பயிற்சியின் மூலம் மாணவிகள், தங்கள் வாழ்க்கையில் ஏற்படும் சவால்களைத் திறமையாக எதிர்கொள்ளும் திறனைப் பெற்றுள்ளனர்.

படம் - 26 - தாரமங்கலம் பேரூராட்சி சேலம்
மாவட்டம்



3.6 இதர செயல்பாடுகள்

3.6.1 அறிவியல் கண்காட்சி

இளம் மாணவர்களிடையே பொதிந்துள்ள அறிவியல் மனப்பான்மைகளை வளர்க்கவும், அவர்களின் உள்ளார்ந்த படைப்பாற்றல் திறமைகளை வெளிக்கொணர்ந்து காட்சிப்படுத்தவும் அறிவியல் கண்காட்சிகள் நடத்தப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அறிவியல் கண்காட்சி நடத்துவதற்கென ரூ.1,00,000/- வழங்கப்பட்டது. 2014-2015ஆம் ஆண்டில்

மாநில அளவிலான அறிவியல் கண்காட்சி திருவள்ளூர் மாவட்டத்தில் நடத்தப்பட்டது.

படம் - 27 - அறிவியல் கண்காட்சி நிழற்படம் - திருவள்ளூர் மாவட்டம்



3.6.2 பள்ளிகளில் மழைநீர் சேகரிப்பு

தமிழக அரசின் முக்கியத் திட்டங்களில் ஒன்றான மழைநீர் சேகரிப்புத் திட்டம் குறித்து மாணவர்களிடையே விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. மழைநீர் சேகரிப்புத் தொட்டி வசதிகள் 7,644 பள்ளிகளில் 20,805 கட்டடங்களில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. மழைநீர் சேகரிப்புத் திட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்த பள்ளிகளில் மழைநீர் சேகரிப்புத் திட்ட விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகள் நடத்தப்பட்டன. மழைநீர் சேகரிப்பு திட்டம் சார்ந்து மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்திடும் விதத்தில்

கட்டுரை மற்றும் ஓவியப் போட்டிகள் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் நடத்தப்பட்டன.

படம் - 28 - ஈரோடு மாவட்டம், எழுமாத்தூரில் நடைபெற்ற மழைநீர் சேகரிப்பு விழிப்புணர்வுப் பேரணி



3.6.3 இடைநிலைக்கல்வியில் மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கான உள்ளடங்கிய கல்வி

மாற்றுத் திறனுடைய பள்ளி வயது குழந்தைகளுக்காக உள்ளடங்கிய கல்வித் திட்டம் 100% மத்திய அரசின் மானியத்துடன் 2009-2010ஆம் ஆண்டு முதல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இத்திட்டத்தின் மூலம் மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகள் இடைநிலைக்கல்வியைப் பெற்றிடும் வகையில் தக்க

சூழல்களும், வாய்ப்புகளும் பள்ளிகளில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இக்குழந்தைகள் அச்சமின்றியும், ஒத்த வயதுடைய குழந்தைகளுடன் ஆரோக்கியமான போட்டியுடன் கல்வி பெறுவதை உறுதி செய்து ஊக்குவிக்கும் வகையில் வகுப்பறைச் சூழல் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இத்திட்டத்தில் 17,930 மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகள் 2013-2014ஆம் ஆண்டில் பயன்பெற்றதோடு, 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் 11,621 மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகள் கண்டறியப்பட்டனர். இக்குழந்தைகளுக்கென 2013-2014 மற்றும் 2014-2015 ஆம் ஆண்டுகளில் முறையே ரூ.3.55 கோடி மற்றும் ரூ.3.12 கோடியும் செலவிடப்பட்டுள்ளன.

தமிழக அரசு, மாற்றுத்திறனாளிக் குழந்தைகளின் இடைநிலைக் கல்விக்கென அரசுப் பள்ளிகளில் 202 சிறப்பாசிரியர்களுக்கான பணியிடங்களை உருவாக்கியதோடு, ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் வாயிலாக அப்பணியிடங்களை விரைவாக நிரப்பிட நடவடிக்கை மேற்கொண்டுள்ளது.

3.6.4 பள்ளி மேலாண்மை மற்றும் வளர்ச்சிக்குழு உறுப்பினர்களுக்கான பயிற்சி

பள்ளிகள் சிறப்பாகச் செயல்படுவதில் முக்கியப் பங்காற்றுவோர் பள்ளி மேலாண்மை வளர்ச்சிக்குழு உறுப்பினர்களாவர். இவ்வறுப்பினர்கள் பள்ளி அளவில் திட்டமிடல், செயல்படுத்துதல், திட்டத்தை மதிப்பீடு செய்தல் முதலியவற்றில் தங்களின் பங்களிப்பை வழங்கிவருகின்றனர். 2014-2015ஆம் ஆண்டில், அனைத்து மாவட்டங்களிலும் 3,581 பள்ளிகளில் 17,905 பள்ளி மேலாண்மை வளர்ச்சிக்குழு உறுப்பினர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின் ஒருங்கிணைப்புடன் நடத்தப்பட்ட இப்பயிற்சியானது, பள்ளி மேலாண்மை வளர்ச்சிக்குழு உறுப்பினர்கள் தங்களின் சிறப்பான பங்களிப்புடன் திட்டக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றிடும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டது.

3.6.5 வேலைவாய்ப்பக பதிவை பள்ளியிலேயே செய்தல்

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள தனிச் சிறப்புமிக்க இத்திட்டத்தின் கீழ், தொழிலாளர் மற்றும் வேலை வாய்ப்பு,

பயிற்சி இயக்குநரகத்தின் ஒருங்கிணைப்புடன் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியை முடித்த மாணவர்கள் அனைவரும் வேலைவாய்ப்பு பதிவினை தாம் பயின்ற பள்ளிகளிலேயே இணையதளம் வாயிலாக பதிவு செய்யும் வசதி அந்தந்தப் பள்ளியிலேயே ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் அரசுப் பொதுத் தேர்வு முடிவுகள் வெளியான உடன் தேர்ச்சி பெற்ற அனைத்து மாணவர்களின் பெயர் விவரங்கள் அடங்கிய வேலைவாய்ப்பு அலுவலகப் பதிவுகள் இணையதளம் வாயிலாக பள்ளியிலேயே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

2013-2014ஆம் ஆண்டில் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக்கல்வி முடித்த 12.93 இலட்சம் மாணவர்கள் தங்கள் பெயர்களை வேலைவாய்ப்பு அலுவலகத்தில் பதிவு செய்துள்ளனர்.

3.6.6 சாதி / இருப்பிட / வருவாய்ச் சான்றிதழ்கள் வழங்குதல்

மாணவர்களுக்குத் தேவையான சாதி, இருப்பிட மற்றும் வருவாய்ச் சான்றிதழ்களை வழங்குவதன் மூலம் அவர்கள் தங்களின் பள்ளி அளவிலான மேல்நிலைக் கல்வியை எளிதாக பெறுவதுடன், பெற்றோர்

இச்சான்றிதழ்களை வருவாய்த்துறையிடமிருந்து எளிதாகப் பெறவும் வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

சாதி, இருப்பிட மற்றும் வருவாய்ச் சான்றிதழ்களைப் பெறுவதற்குரிய விண்ணப்பங்களை மாணவர்களிடமிருந்து பெற்று அவற்றை வருவாய்த் துறை அலுவலர்களிடம் வழங்கி, பின்னர் அச்சான்றிதழ்களைப் பெற்று பள்ளிகளில் மாணவர்களிடம் வழங்கப்படுகின்றன.

2014-2015 ஆம் ஆண்டில் 6,95,302 மாணவர்களுக்கு சாதி, இருப்பிட மற்றும் வருவாய்ச் சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

3.6.7 பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம்

பள்ளிக் கல்வித் துறையின் கட்டுப்பாட்டில் இயங்கும் பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகமானது பதிவு செய்யப்பட்ட ஓர் அமைப்பாகும். ஐந்து நிலைகளில் (பள்ளி, ஒன்றியம், கல்வி மாவட்டம், வருவாய் மாவட்டம் மற்றும் மாநில அளவில்) இக்கழகம் தன்னுடைய நிருவாக அமைப்பினைக் கொண்டு இயங்கிவருகிறது. அனைத்து நிலைகளிலும், பள்ளிகள் சிறப்பாக செயல்படுவதற்கு இக்கழகம் தன்னுடைய குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பை அளித்து வருகிறது. பள்ளி அளவில் உள்ள பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம், மாணவர்கள்

இடைநிற்றலின்றி பள்ளி வருகையை உறுதி செய்யும் முக்கியப் பணியை மேற்கொண்டு வருகிறது. பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகமானது, பள்ளிகளில் எதிர்பாராமல் உருவாகின்ற ஆசிரியர் காலிப் பணியிடங்களில் தற்காலிக ஆசிரியர்களை நியமித்து திறம்பட பள்ளிகள் இயங்க துணை புரிந்து வருகிறது.

மாநிலப் பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகமானது, பத்து மற்றும் பனிரெண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குரிய வினா வங்கிகள், கையேடுகள் மற்றும் மாதிரி வினாத் தாள் புத்தகங்கள் தயாரித்தலில் தனது பங்களிப்பை வழங்கி வருகிறது. மாநில பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகத்தினால் அச்சிட்டு வழங்கப்பட்ட புத்தகங்கள் பெரும்பாலான மாணவர்களால் பெரிதும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

3.6.8 ஆசிரியர் இல்லம்

சென்னை மற்றும் பிற நகரங்களுக்குத் தங்களின் சொந்த மற்றும் அலுவலகப் பணி நிமித்தம் ஆசிரியர்கள் அடிக்கடி வந்து செல்ல நேரிடுகிறது. இதனைக் கருத்தில்கொண்டு கடந்த 2013ஆம் ஆண்டில் மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள், ஆசிரியர்கள் வசதியாகவும், குறைந்த செலவிலும் தங்கிச்செல்லும் வகையில்,

திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்டத்தில் ரூ.3 கோடி செலவில் 'புதிய ஆசிரியர் இல்லம்' ஒன்றினை நிறுவிடவும், சென்னையில் உள்ள ஆசிரியர் இல்லத்திற்குக் கூடுதல் கட்டட வசதிகளை ரூ.2.5 கோடி செலவில் ஏற்படுத்திடவும் ஆணை பிறப்பித்துள்ளார்கள். இக்கட்டுமானப்பணிகள் விரைவாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. தேசிய ஆசிரியர் நல நிதி இப்பணிகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்த ஆசிரியர் இல்லங்களில் ஆசிரியர்கள் வசதியாகவும், குறைந்த செலவிலும் தங்கிப் பயனடையும் வகையில் வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

3.6.9 நிதி ஒதுக்கீடு

பள்ளிக்கல்வி இயக்ககத்திற்கென 2014-2015ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத் திட்ட மதிப்பீட்டில் ரூ. 8693.13 கோடி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டது. 2015-2016ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத் திட்டத்தில் இத்தொகை அதிகரிக்கப்பட்டு ரூ.9712.31 கோடி இவ்வியக்ககத்திற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இதேபோன்று, அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் 2014-2015ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத் திட்ட மதிப்பீட்டில் ரூ.384.90 கோடி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டது. 2015-2016ஆம் ஆண்டில்,

இத்திட்டத்திற்கென நிதி ஒதுக்கீடு ரூ.594.19 கோடியாக அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது.

முடிவுரை

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் சீர்மிகு தலைமையின்கீழ் பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம், அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வித் திட்டத்துடன் ஒருங்கிணைந்து அனைத்து வகுப்புகளிலும் மாணவர் சேர்க்கையை உயர்த்திடவும், இடைநிற்றலைக் குறைத்திடவும், மாணவர்களின் தேர்ச்சி விழுக்காட்டினைக் கூட்டிடவும், தரமான உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைச் செய்திடவும், ஆசிரியர்களை நியமித்து தரமிக்க இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியை அளிப்பதை உறுதி செய்கிறது. இக்கல்வி மேம்பாட்டு முயற்சிகளுக்கு தமிழக அரசின் மாணவர் நலத்திட்டங்கள் பெரிதும் துணை நிற்கின்றன.

4. மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள்

4.1. அறிமுகம்

மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளாகும். இப்பள்ளிகளில் ஆங்கில வழிக் கல்வி கற்பிக்கப்படுகிறது. பாடத்திட்டத்தைப் பொறுத்தவரை 2009-2010 ஆம் ஆண்டுவரை தனித்தன்மையுடன் பாடத்திட்டத்தைப் பின்பற்றிய இப்பள்ளிகள் 2010-2011 ஆம் ஆண்டு முதல் மாநில கல்வி வாரிய பொதுப் பாடத்திட்டத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டன. மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்ககம் மெட்ரிகுலேசன் மற்றும் மெட்ரிகுலேசன் மேல்நிலைப் பள்ளிகளை கண்காணித்தும் ஒழுங்குபடுத்தியும் வருகிறது.

4.2. தொலைநோக்கு

தனியார் பள்ளிகள் தரமான கல்வி அளிக்கும் பொருட்டு அப்பள்ளிகளில் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்பாட்டுக்குத் தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதையும், தேவையான அடிப்படை உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை ஏற்படுத்துவதையும் அரசின் இடைவிடா நடவடிக்கைகள் வாயிலாக உறுதி செய்யப்படுகிறது.

அனைத்து சுயநிதிப் பள்ளிகளிலும் குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009 மற்றும் தமிழ்நாடு குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமை விதிகள், 2011 செயல்படுத்துவதை மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்ககம் உறுதி செய்கிறது.

4.3. நோக்கம்

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் சீர்மிகு நோக்கங்களை நிறைவேற்றுமுகமாக மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்ககத்தால் கீழ்க்காணும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

- புதிய மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் தொடங்க அதற்கென வரையறுக்கப்பட்ட விதிகளின்படி அனுமதி வழங்குதல்.
- மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகளை மெட்ரிகுலேசன் மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக நிலை உயர்த்த விதிகளின்படி அனுமதி வழங்குதல்.
- வரையறுக்கப்பட்ட விதிகளின்படி பள்ளிகளுக்கு அங்கீகாரம் மற்றும் மூன்றாண்டுகளுக்கொருமுறை தொடர் அங்கீகாரம் வழங்குதல்.

- மாணவர்களுக்கு தரமான கல்வியை அளிக்க தேவையான அடிப்படை கட்டமைப்பு வசதிகள் ஏற்படுத்துதலை உறுதி செய்தல்.
- குழந்தைகளின் பன்முக வளர்ச்சிக்குத் தரமான கல்வி அளிக்க தகுதிபெற்ற ஆசிரியர்கள் பணியில் அமர்த்துவதை உறுதி செய்தல்.
- முழுமையான மற்றும் தொடர் மதிப்பீட்டு முறை நடைமுறைப்படுத்துவதை உறுதிசெய்தல்.
- மாணவர்கள் நடைமுறை வாழ்க்கைக்கேற்ப தகவமைத்து கொள்வதற்கு ஏதுவான வாழ்க்கையுடன் இணைந்த திறன் கல்வி அளிக்கப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009 இன்படி பள்ளிகளில் சேர்க்கை செய்யப்பட்ட நலிவடைந்த மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவினரின் குழந்தைகளை பாரபட்சம் காட்டப்படாமலும் அச்சட்டங்களின்படி அக்குழந்தைகள் தங்களது படிப்பினை தொடர்ந்து மேற்கொண்டு தொடக்கக் கல்வியை நிறைவு

செய்வதையும் தொடர் கண்காணிப்பின் மூலம் உறுதிசெய்தல்.

4.4. மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்ககத்தின் முனைப்பான நடவடிக்கைகள்

(அ) புதிய பள்ளிகள் துவங்கவும், தரம் உயர்த்தவும் அனுமதி வழங்குதல்

புதிய மெட்ரிகுலேசன் பள்ளி தொடங்கவும், ஏற்கனவே செய்யப்பட்டு வரும் மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகளை மேல்நிலைப் பள்ளியாக நிலை உயர்த்தவும், விதிகளின்படி வரையறுக்கப்பட்ட அடிப்படை கட்டமைப்பு வசதிகள் அப்பள்ளிகளால் நிறைவு செய்யப்பட்டுள்ளதா என்பதை உறுதி செய்த பின்னரே உரிய ஆணை வழங்கப்படுகிறது. 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் 156 புதிய மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் தொடங்கவும், 195 மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகளை மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக நிலை உயர்த்தவும் ஆணை வழங்கப்பட்டுள்ளது.

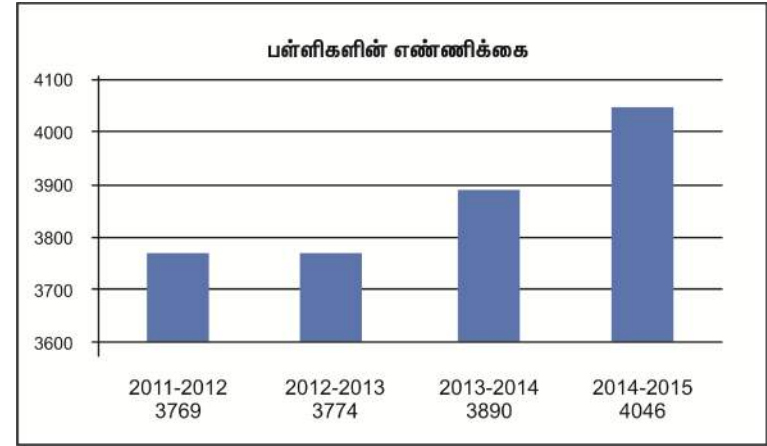
(ஆ) அங்கீகாரம் வழங்குதல்

வரையறுக்கப்பட்ட விதிகளை நிறைவு செய்யும் மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகளுக்கு ஆரம்ப நிலையில் மூன்று ஆண்டுகளுக்கு தற்காலிக அங்கீகாரமும், அதனைத் தொடர்ந்து மூன்று ஆண்டுகளுக்கொருமுறை அவ்வங்கீகாரம் புதிப்பிக்கப்பட்டு தொடர் அங்கீகாரமும் வழங்கப்படுகிறது.

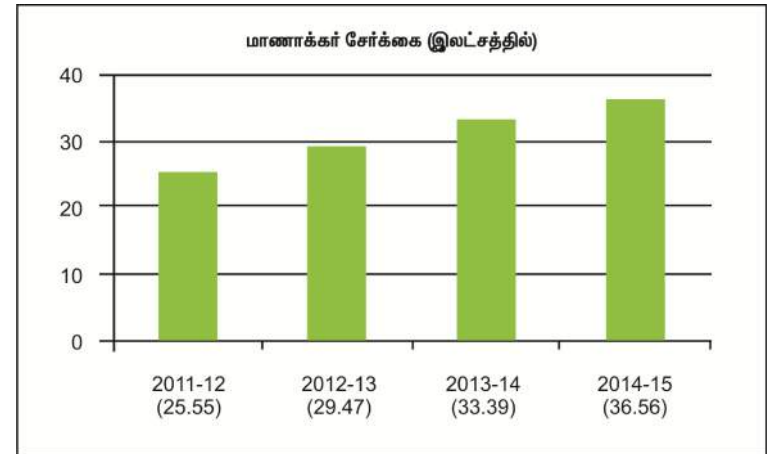
மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்ககத்தின்கீழ் கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் செயல்படும் மெட்ரிகுலேசன் / மெட்ரிகுலேசன் மேல்நிலைப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் மாணாக்கர் சேர்க்கை விவரம்:

விபரம்	கல்வியாண்டு			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	3,769	3,774	3,890	4,046
மாணாக்கர் எண்ணிக்கை	25,55,625	29,47,520	33,39,414	36,56,317

வரைபடம் – 41



வரைபடம் – 42



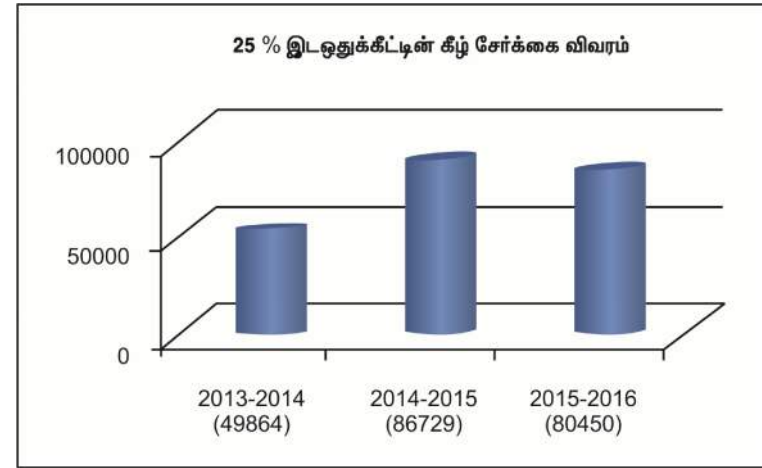
(இ) குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009.

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009 மற்றும் தமிழ்நாடு குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமை விதிகள், 2011ல் வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளவாறு அனைத்து சிறுபான்மையற்ற சுயநிதி பள்ளிகளிலும் எல்.கே.ஜி/ முதல் வகுப்பில் உள்ள மொத்த இடங்களில் குறைந்தபட்சம் இருபத்தைந்து விழுக்காடு இடங்களில் நலிவடைந்த மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவினரின் குழந்தைகள் சேர்க்கை செய்யப்படுவது உறுதி செய்யப்படுகிறது. இதற்கான விரிவான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் அரசால் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வொதுக்கீட்டின் கீழ் சிறுபான்மையற்ற சுயநிதிப் பள்ளிகளில் 2014-2015 ஆம் கல்வியாண்டில் 86,729 குழந்தைகளும், 2015-2016 ஆம் கல்வியாண்டில் 80,450 குழந்தைகளும், கீழ்க்கண்ட விவரப்படி சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர்.

25 % ஒதுக்கீட்டின் கீழ் சேர்க்கை விவரம்

வ. எண்.	ஆண்டு	சேர்க்கை செய்யப்பட்ட மாணாக்கர் எண்ணிக்கை
1.	2013-2014	49,864
2.	2014-2015	86,729
3.	2015-2016 (31.07.2015 நிலவரப்படி)	80,450

வரைபடம் - 43



2013-14 ஆம் ஆண்டில் 49,864 குழந்தைகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். 2014-15 ஆம் ஆண்டில்

இச்சேர்க்கை 86,729 ஆக உயர்ந்துள்ளது. இது 74 % சாதனையாகும். வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட மற்றும் நலிவடைந்த பிரிவினரின் குழந்தைகள் பயனடையும் வண்ணம் நடப்பு 2015-2016 ஆம் கல்வியாண்டில் இவ்வகைச் சேர்க்கையில் காலியாக உள்ள இடங்களில் நவம்பர் 2015 வரை சேர்க்கை மேற்கொள்ள பள்ளிகளுக்கு அறிவுரை வழங்கப்பட்டுள்ளது.

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டப் பிரிவுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு மைய மாநில அரசுகள் இணைந்து நிதி ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும் என இச்சட்டப்பிரிவு 7(1) இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. 2013-2014 மற்றும் 2014-2015 ஆம் ஆண்டுகளில் 25 விழுக்காடு ஒதுக்கீட்டின் கீழ் சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கான கல்விக் கட்டணத் தொகை ரூ.97.05 கோடி பள்ளிகளுக்கு வழங்க வேண்டி பள்ளி நிர்வாகங்களிடமிருந்து கேட்பு பெறப்பட்டது. 2014-2015-ம் ஆண்டில் முதல் வகுப்பில் சேர்க்கை செய்யப்பட்ட குழந்தைகளுக்கான தொகை ரூ.14/- இலட்சம் மட்டும் வழங்குவதாக மைய அரசு ஏற்றுக் கொண்டது. எனவே, 2013-2014 மற்றும் 2014-2015 ஆம்

ஆண்டுகளில் சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கான கல்விக் கட்டணத் தொகை ரூ.97.05 கோடியினை தனியார் பள்ளிகளுக்கு வழங்க தமிழ்நாடு அரசால் ஆணையிடப்பட்டுள்ளது. பள்ளிகளுக்கு இத்தொகையினை திரும்ப வழங்கும் பணி நடைபெற்று வருகிறது.

(ஈ) தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை

குழந்தைகளின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்தும் உயரிய நோக்குடன் கல்வி மதிப்பீட்டு முறையில் மிகப்பெரிய மாற்றமாக 2012-2013ஆம் ஆண்டு ஒன்று முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. 2013-2014ஆம் கல்வியாண்டு முதல் இம்மதிப்பீட்டுமுறை ஒன்பதாம் வகுப்பிற்கும் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது. அனைத்து மெட்ரிகுலேசன் பள்ளி முதல்வர்களுக்கும் ரூ.13.50 இலட்சம் செலவில் 2013-2014 ஆம் ஆண்டில் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையினை நடைமுறைப்படுவது தொடர்பாக புத்தாக்கப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. பள்ளி முதல்வர்கள் வாயிலாக

அப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் இப்பயிற்சி வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(உ) கட்டண நிர்ணயக் குழு

(i) குழு அமைப்பு

தனியார் பள்ளிகளில் கல்வியை வியாபாரமாக்குவதை தடுக்கவும், அதிகப்படியான கட்டணங்கள் மற்றும் நன்கொடை வசூலிப்பதை கட்டுப்படுத்தவும் தமிழ்நாடு தனியார் பள்ளிகள் (கட்டண வசூலித்தலை முறைப்படுத்துதல்) சட்டம், 2009 தமிழக அரசால் இயற்றப்பட்டது. இதன்பொருட்டு பிற கல்வி வாரியங்களில் இணைப்பு பெற்ற பள்ளிகள் உட்பட அனைத்து தனியார் பள்ளிகளுக்கும் கட்டணம் நிர்ணயம் செய்வதற்காக சென்னை உயர் நீதிமன்றத்தின் ஓய்வு பெற்ற நீதியரசர் தலைமையில் ஒரு குழு அமைக்கப்பட்டது.

(ii) குழுவின் செயல்பாடுகள்

தற்போதுள்ள குழு அமைக்கப்பட்ட பிறகு, 2013-14, 2014-15, மற்றும் 2015-16 கல்வியாண்டுகளுக்கு 10,000க்கும் மேற்பட்ட பள்ளிகளுக்கு கட்டண நிர்ணயம்

செய்யப்பட்டுள்ளது. மேலும், இக்குழு கீழ்க் குறிப்பிட்டுள்ளவற்றையும் விசாரணை செய்து ஆணை வழங்குகிறது.

i) குழு ஆணைகளின் மீது பெறப்படும் ஆட்சேபனை மனுக்கள்

ii) இக்குழு நிர்ணயம் செய்த கட்டணத்தை ஆட்சேபித்து உயர்நீதிமன்றத்தில் மேல்முறையீடு செய்து, அதன்பேரில் உயர் நீதிமன்றம், மறுபரிசீலனை செய்வதற்காக இக்குழுவிற்கு அனுப்பிய மனுக்கள்

iii) ஏற்கனவே நிர்ணயிக்கப்பட்ட கட்டணம் 2014-15 கல்வியாண்டில் முடியும் பள்ளிகளுக்கு அடுத்த மூன்று ஆண்டுகளுக்கு கட்டண நிர்ணயம் செய்தல்

iv) முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்களால் பட்டியலிடப்பட்ட புதிய பள்ளிகள் (பிற கல்வி வாரியங்களில் இணைப்பு பெற்ற தனியார் பள்ளிகள் உட்பட)

இக்குழுவின் வெளிப்படையான அணுகு முறையாலும் ஒவ்வொரு நாளும் கட்டண நிர்ணயக் கேட்பு நடைபெறுவதாலும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட கட்டணத்தினை

பள்ளி நிர்வாகங்கள் ஒருமித்து ஏற்றுக் கொள்வதால் மேல்முறையீடு செய்வோர் எண்ணிக்கை குறைந்துள்ளது. இச்செயல்பாடுகளுக்கு குழுவால் வரையறுக்கப்பட்ட கொள்கை மற்றும் செயல்முறை தாள்கள் கணக்கீட்டு முறையும் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

மேலும், இக்குழு தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகள், அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் மற்றும் ஆங்கிலோ இந்தியன் பள்ளிகளில் அதிகக் கட்டணம் வசூலித்தல் குறித்த புகார்களை விசாரணை செய்கிறது. இதுவரை கூடுதலாக வசூலிக்கப்பட்ட தொகை ரூ.46,19,250/-ஐ பெற்றோர்களிடம் திரும்ப வழங்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், கூடுதலாக வசூலிக்கப்பட்ட தொகை ரூ.7,16,58,395/-ஐ திரும்ப வழங்கத் தக்க நடவடிக்கை எடுக்குமாறு சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளுக்கு இக்குழு பரிந்துரை செய்துள்ளது.

இக்குழு 2016-2017 கல்வியாண்டு முதல் மூன்றாண்டு காலத்திற்கு சுமார் 11,000 மெட்ரிகுலேசன், சி.பி.எஸ்.சி, ஐ.சி.எஸ்.சி மற்றும் இதர வாரியத்தின்

கீழமைந்த தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளுக்கு கட்டண நிர்ணயம் செய்யப்படவுள்ளது.

(ஊ) கழிவறை மற்றும் குடிநீர் வசதி ஏற்படுத்துதல்

மாண்புமிகு முதலமைச்சரின் வழிகாட்டுதலின்படி அனைத்து தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளிலும் கழிப்பறை மற்றும் குடிநீர் வசதி ஏற்படுத்துவதை உறுதி செய்யப்படுகிறது. பள்ளி மாணவ/ மாணவியருக்கு கீழ்க்குறிப்பிட்டுள்ள வீதத்தில் குடிநீர் வசதி மற்றும் கழிப்பிட வசதி ஏற்படுத்த வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளது.

- ✓ 50 குழந்தைகளுக்கு ஒரு கழிவறை
- ✓ 20 குழந்தைகளுக்கு ஒரு சிறுநீர் கழிப்பிடம்
- ✓ 20 குழந்தைகளுக்கு ஒரு கைகழுவும் குழாய்
- ✓ 20 குழந்தைகளுக்கு ஒரு பாதுகாக்கப்பட்ட குடிநீர் குழாய்

இவ்வாறு வசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்ட மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகளுக்கு மட்டுமே மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்கக்கத்தால் அனுமதி/ அங்கீகாரம் வழங்கப்படுகிறது.

(எ) சாதி, வருமானம் மற்றும் இருப்பிடச் சான்று

6, 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்புகளில் பயிலும் மாணாக்கர்களுக்கு வருவாய்த்துறையால் பள்ளிகள் மூலமாக சாதி, வருமானம் மற்றும் இருப்பிடச் சான்றுகள் வழங்கப்படுகின்றன. 2014-2015 ஆம் கல்வியாண்டில் மெட்ரிகுலேசன், மெட்ரிகுலேசன் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும் 2,04,160 மாணாக்கர்களுக்கு சாதிச்சான்றும், 1,97,517 மாணாக்கர்களுக்கு வருமானச் சான்றும், 1,89,796 மாணாக்கர்களுக்கு இருப்பிடச் சான்றும் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(ஏ) விலையில்லாப் பேருந்து பயண அட்டை

அனைத்து வகைப் பள்ளிகளிலும் பயிலும் மாணாக்கர்களுக்கு விலையில்லாப் பேருந்து பயண அட்டை வழங்கப்படுகிறது. 2014-2015 ஆம் கல்வியாண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் மெட்ரிகுலேசன், மெட்ரிகுலேசன் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும் 2,99,151 மாணாக்கர் விலையில்லா பேருந்து பயண அட்டை பெற்று பயனடைந்துள்ளனர்.

4.5. வரவு செலவு திட்ட ஒதுக்கீடு

2015-2016 ஆம் நிதியாண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ரூ.4.86 கோடி இவ்வியக்ககத்திற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் சீறிய வழிகாட்டுதல்களுடன் தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளில் சர்வதேசத் தரத்திற்கிணையாக கல்வி கற்பிப்பதை இவ்வியக்ககம் உறுதி செய்கிறது.

5. அரசுத் தேர்வுகள் துறை

5.1 முன்னுரை

அரசுத் தேர்வுகள் துறை, 1975 ஆம் ஆண்டு முதல் பள்ளிக்கல்வி இயக்குநர் பதவியினையொத்த இயக்குநரை துறைத் தலைவராகக் கொண்டு இயங்கி வருகிறது.

5.2 தொலைநோக்கு

அரசுத் தேர்வுத்துறையில் ஒரு புதிய சகாப்தத்தை ஏற்படுத்தும் பொருட்டு நவீன தொழிற்நுட்பத்தை பயன்படுத்தியும் மனித ஆற்றலை மேம்படுத்தியும் தேர்வுகளை திறம்பட நடத்துதல்.

5.3 துறையின் பொறுப்புகள்

அரசுத் தேர்வுகள் துறை மிக முக்கியத் தேர்வுகளான 12-ம் வகுப்பு பொதுத்தேர்வு, 10-ம் வகுப்பு பொதுத்தேர்வு, ஆசிரியர் தொடக்கக் கல்விப் பட்டயத் தேர்வு, அரசு தொழில் நுட்பத்தேர்வு உள்ளிட்ட 63 தேர்வுகளை நடத்துகிறது. ஆண்டுதோறும் சுமார் 23 லட்சம் மாணவர்களுக்கு தேர்வுகள் நடத்தப்பட்டு தேர்வு முடிவுகள்

குறித்த நேரத்தில் வெளியிடப்பட்டு மாணவர் சமுதாயத்திற்கு நலம் பயக்கப்பட்டு வருகிறது.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் 10 / 12-ம் வகுப்பு பொதுத்தேர்வுகள் மூன்று பருவங்களில் நடத்தப்படுகின்றன. (i) முதன்மை பொதுத்தேர்வுகள் மார்ச் / ஏப்ரல், (ii) சிறப்பு துணைப் பொதுத் தேர்வு ஜூன் / ஜூலை (iii) துணைப் பொதுத் தேர்வு செப்டம்பர் / அக்டோபர்

5.4 அரசுத் தொழில் நுட்பத் தேர்வு

அரசுத் தொழில்நுட்பக் கல்வித் தகுதியை வழங்குவதற்கும், வேலைவாய்ப்புக்காகவும், ஓவியம், தையல், விவசாயம், இசை, அச்சுக்கலை மற்றும் கைத்தறி, நெசவு ஆகிய பாடப்பிரிவுகளில் அரசு தொழில் நுட்பத் தேர்வினை நடத்தி வருகிறது. இத்தொழில் நுட்பத் தேர்வு கீழ்நிலை, மேல்நிலையென இருநிலைகளில் நடத்தப்படுகிறது.

5.5 தொடக்கக் கல்வி பட்டயத் தேர்வு

மாநிலத்திலுள்ள ஆசிரியர் பயிற்சி பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு, இத்துறையின் மூலம் தொடக்கக்

கல்விப் பட்டயத் தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. தொடக்கக் கல்வி பட்டயத்தை பெறுவதன் மூலம், மாணவர்கள் இடைநிலை ஆசிரியர்களாக தகுதி பெறுகின்றனர். ஜூன் 2014 தேர்வுகள் முதல் மாணவர்கள் நலன் கருதி விடைத்தாள் ஒளிநகல் பெறுவதற்கு அனுமதிக்கப்பட்டு, விடைத்தாள் மறுகூட்டல் மற்றும் மறுமதிப்பீடு செய்யவும் அனுமதிக்கப்படுகிறது. இத்திட்டத்தின் மூலம் 304 தேர்வர்கள் பயனைடைந்துள்ளனர்.

5.6 சிறப்புத் துணைத் தேர்வு நடத்துதல்

அரசு தேர்வுத்துறையால் மார்ச் / ஏப்ரல் மாதங்களில் நடத்தப்படும் மேல்நிலை / இடைநிலை பொதுத் தேர்வுகளில் தோல்வியுறும் மாணவர்களுக்கு ஒரு முழு கல்வியாண்டு வீணாகாமல் அதே ஆண்டிலேயே அவர்கள் உயர்கல்வியினை தொடர்வதற்கு உதவியாக உடனடி சிறப்புத் துணைத்தேர்வு ஜூன் / ஜூலை மாதத்தில் நடத்தப்படுகிறது. ஜூன் / ஜூலை 2012 முதல் மார்ச்/ ஏப்ரல் பொதுத் தேர்வுகளில் அனைத்துப் பாடங்களிலும் தோல்வியுற்ற மாணவர்களும் தேர்வெழுதலாம் என அறிவிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

2014-ல் நடைபெற்ற உடனடி சிறப்புத் துணைத்தேர்வில், மேல்நிலைத்தேர்வில் 71,939 தேர்வர்களும், இடைநிலைத்தேர்வில் 82,915 தேர்வர்களும் தேர்வெழுத அனுமதிக்கப்பட்டனர்.

5.7 மதிப்பெண் சான்றிதழ்களின் சான்றிட்ட நகல் மற்றும் மறுபிரதிச் சான்றிதழ் வழங்குதல்

அரசுத் தேர்வு துறையினால் வழங்கப்படும் மதிப்பெண் சான்றிதழ்களை தவறவிட்ட தேர்வர்களுக்கு மதிப்பெண் சான்றிதழ்களின் சான்றிட்டமதிப்பெண் நகல்(CCM) மற்றும் மறுபிரதி மதிப்பெண் சான்றிதழ் (Duplicate) நிர்ணயிக்கப்பட்ட கட்டணம் பெறப்பட்டு வழங்கப்படுகிறது. 2014-15-ம் ஆண்டில் 9400 மறுபிரதி மதிப்பெண் சான்றிதழ்களும், 6000 சான்றிட்ட மதிப்பெண் நகல்களும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

5.8 புலப்பெயர்ச்சிச் சான்றிதழ் வழங்குதல்

அரசுத் தேர்வுகள் துறையால் நடத்தப்படும் 10 மற்றும் 12-ம் வகுப்புக்கான தேர்வுகளில் தேர்ச்சி பெற்று பிற மாநிலங்களில் மேற்படிப்பைத் தொடர விரும்பும்

மாணவர்களுக்கு புலப்பெயர்ச்சிச் சான்றிதழ்கள் (MIGRATION CERTIFICATE) வழங்கப்படுகின்றன. 2014-15ம் ஆண்டில் 5500 புலப்பெயர்ச்சி சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

5.9 தேர்வு முடிவுகள் வெளியிடுதல்

மாணவர்கள் தேர்வுமுடிவுகளை ஆன்லைன் மூலமாக www.dge.tn.nic.in தேர்வுத்துறையின் இணையதளம் மட்டுமின்றி www.tnresults.nic.in, www.dge1.tn.nic.in, www.dge2.tn.nic.in, www.dge3.tn.nic.in போன்ற இணைய தளங்களிலும் தெரிந்துகொள்ளவும் வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

5.10 பாதுகாப்புத் தன்மையுடன் மதிப்பெண் சான்றிதழ்கள் வழங்குதல்

மதிப்பெண் சான்றிதழ்களில் உள்ள பதிவுகளை மாற்றுதல் மற்றும் போலி மதிப்பெண் சான்றிதழ்கள் தயாரித்து பயன்படுத்துதல் போன்ற தகாத செயல்களை முற்றிலும் ஒழிக்கும் பொருட்டு, மார்ச் 2012, 10 மற்றும் 12ஆம் வகுப்புகளுக்கான பொதுத் தேர்வுகள் முதல்

மதிப்பெண் சான்றிதழ்கள் மேம்படுத்தப்பட்ட பாதுகாப்பு தன்மையுடனும், புகைப்படத்துடனும் சேர்த்து வெளியிட அரசு சிறப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொண்டு மேம்படுத்தப்பட்ட மதிப்பெண் சான்றிதழ்கள் தயாரிக்கப்பட்டு தேர்வர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறது.

5.11 மதிப்பெண் மறுகூட்டல் / விடைத்தாள்கள் மறுமதிப்பீடு

விடைத்தாட்கள் மறுகூட்டல் மற்றும் மறுமதிப்பீடு செய்வதற்கு ஆன்லைன் மூலம் விண்ணப்பிக்கும் முறை ஜூன் / ஜூலை 2012 முதல் நடைமுறையில் உள்ளது. மார்ச் 2013 மேல்நிலைப் பொதுத் தேர்வு முதல் விடைத்தாட்கள் ஸ்கேன் செய்யப்பட்டு இணையதளம் மூலமாக பதிவேற்றம் செய்யும் முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் உடனடியாக விடைத்தாள் நகலை பதிவிறக்கம் செய்து திருத்தப்பட்ட விடைத்தாளை சரிபார்த்துக் கொள்ள முடிந்தது.

மாநிலம் முழுவதும் உள்ள முகாம்களிலிருந்து சேகரிக்கப்பட்ட விடைத்தாட்கள் ஸ்கேன் மற்றும் பதிவேற்றம் செய்யப்பட்டு விடைத்தாள் நகல் வழங்கும்

பணி சாதனையாக 15 தினங்களுக்குள் நடைபெற்று முடிந்தது. இந்த புதிய முறை மாணவர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருந்தது. 2014 மற்றும் 2015 ஆம் ஆண்டுகளில் மறுமதிப்பீடு/மறுகூட்டல் பணிகளும் முடிவடைந்து திருத்தியமைக்கப்பட்ட மதிப்பெண் பட்டியல்கள் பொறியியல் மற்றும் மருத்துவ சேர்க்கைக்கான கலந்தாய்வு துவங்குவதற்கு முன்பே வழங்கப்பட்டு மாணவர்கள் உரிய நேரத்தில் கலந்தாய்வில் கலந்துக்கொள்ள வழிவகை செய்யப்பட்டது. மார்ச் 2015-ஆம் ஆண்டினில் 1,00,566 தேர்வர்கள் இந்த வசதியின் மூலம் பயனடைந்துள்ளனர்.

5.12 தமிழ்நாடு ஊரக மாணவர் திறனாய்வுத் தேர்வு (TRUSTS Exam)

ஊரக மாணவர்களுக்கு ஊக்கத் தொகை வழங்கி உதவிடும் நோக்கத்துடன், தமிழ்நாடு ஊரக மாணவர்களுக்கான திறனாய்வுத் தேர்வு ஆண்டுதோறும் செப்டம்பர் திங்களில் நடத்தப்படுகிறது.

ஒவ்வொரு கல்வியாண்டிலும் ஒன்பதாம் வகுப்புப் படிக்கும் ஊரக மாணவர்கள், அவர்களின் பெற்றோர்

ஆண்டு வருமானம் ரூபாய் ஒரு இலட்சத்திற்கும் மிகாமல் இருக்கும்பட்சத்தில், இத்தேர்வினை எழுத தகுதியுடையவராவர். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் 50 மாணவியர் மற்றும் 50 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு, ஆண்டொன்றுக்கு ரூ.1000/- வீதம் நான்கு ஆண்டுகளுக்கு கல்வி உதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. 2014-15 முதல் மாணவர்கள் ஆன்லைனில் விண்ணப்பிக்க அனுமதிக்கப் படுகின்றனர். செப்டம்பர் 2014-ல் நடைபெற்ற இத்தேர்வினை 48,006 மாணவர்கள் எழுதியதில், 3,100 மாணவர்கள் உதவித்தொகை பெற்றுள்ளனர்.

5.13 தேசிய அளவிலான திறனறித் தேர்வு (NTS Exam)

தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் நடத்தப்படும் தேசிய அளவிலான முதல்நிலை திறனறித் தேர்வினை தமிழகத்தில் நடத்த, அரசு தேர்வுத்துறை ஒருங்கிணைப்பு அங்கமாக செயல்படுகிறது. 2012-2013-ம் ஆண்டு முதல் இந்த தேர்வு நடத்தப்பட்டு வருகிறது. மத்திய/மாநிலப் பள்ளிக்குழுமங்களில் 10-ம் வகுப்புப் பயிலும் மாணவர்கள்

அனைவரும் இத்தேர்வினை எழுதத் தகுதிபடைத்தவர்கள் ஆவர். 2014-2015ஆம் கல்வி ஆண்டிற்கான முதல்நிலைத் தேர்வானது 02.11.2014 அன்று நடத்தப்பட்டது.

முதல்நிலைத் தேர்வுக்கான முடிவுகள் அரசு தேர்வுத்துறையினால் வெளியிடப்பட்டு பின்னர் தகுதியுள்ள தேர்வர்களுக்கு தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் இரண்டாம் நிலைத் தேர்வுகள் நடத்தப்பட்டு, தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்களுக்கு நேர்காணல் நடத்தப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு ஆண்டும் இத்திட்டத்தின் மூலம் 40 தமிழக மாணவர்களுக்கு உதவித் தொகை வழங்கப்படுகின்றது. இந்நேர்காணலில் தெரிவு செய்யப்படும் மாணவர்களுக்கு 11-ம் வகுப்பு முதல் பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு வரை உதவித்தொகையாக மாதந்தோறும் ரூ.500/- வழங்கப்படுகிறது. இம்மாணவர்களுக்கு பட்டப்படிப்பு முதல் ஆராய்ச்சிப் படிப்பு வரை, பல்கலைக் கழக மானியக் குழுவின் மூலம் படிப்பு உதவித் தொகை அதிகபட்சமாக நான்கு ஆண்டு காலத்திற்கு மட்டும் வழங்கப்படுகிறது.

2014-ல் நடைபெற்ற இத்தேர்வினை 1,25,272 மாணவர்கள் எழுதியதில், 235 மாணவர்கள் முதல்நிலைத் தேர்வில் தேர்ச்சி பெற்றுள்ளனர்.

5.14 தேசிய வருவாய் வழி மற்றும் தகுதிப் படிப்பு உதவித் தொகை பெறுவதற்கான தேர்வு (NMMS EXAMINATION)

அரசுத் தேர்வுகள் துறையால், தேசிய வருவாய் வழி மற்றும் தகுதிப் படிப்பு உதவித் தொகை (National Means cum merit scholarship) பெறுவதற்கான தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. மதிப்பெண்கள் அடிப்படையிலும், இட ஒதுக்கீட்டின் அடிப்படையிலும் மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர்.

மத்திய / மாநில அரசுப் பள்ளிகள் / அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளில் ஏழாம் வகுப்பில் தேர்ச்சி பெற்று எட்டாம் வகுப்பில் பயிலும் (ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் வகுப்பை சார்ந்த மாணவர்கள் 50%, மதிப்பெண்கள் மற்றும் ஏனையோர் 55% மதிப்பெண்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும்) மாணவர்களது பெற்றோர்களின் ஆண்டு வருமானம் ரூ.2,50,000/-க்கு மிகாமல் இருக்கும் பட்சத்தில், அவர்கள் தேர்வெழுத தகுதிபடைத்தவர்கள்.

தேர்வு பெற்றவர்களுக்கு ஆண்டுதோறும் ரூ.6000/- (மாதந்தோறும் ரூ.500/- வீதம்) உதவித்தொகையாக ஒன்பதாம் வகுப்பு முதல் பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு வரை வழங்கப்படும். இத்திட்டத்தின் கீழ் தமிழகத்தில் ஆண்டுதோறும் 6695 மாணவர்களுக்குப் படிப்புதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது.

2014-ல் நடைபெற்ற இத்தேர்வினை 1,33,952 மாணவர்கள் எழுதியதில், 6,695 மாணவர்கள் ஊக்கத்தொகை பெற தகுதி பெற்றுள்ளனர்.

5.15 மைய அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையம் (UPSC) மற்றும் பணியாளர் தேர்வாணையக் குழுமத்தினால் நடத்தப்படும் தேர்வுகளை நடத்துதல்

ஆண்டுதோறும் மைய அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையம் மற்றும் பணியாளர் தேர்வாணையக் குழுமத்தினால் நடத்தப்படும் பல தேர்வுகளை சென்னையில் நடத்திட, அரசுத் தேர்வுகள் துறை ஒருங்கிணைப்பு முகவராக செயல்பட்டு நடத்தி வருகிறது. இதில், இந்திய ஆட்சிப் பணித் தேர்வு மிகவும் பெருமை மிக்கது ஆகும்.

5.16 ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்திற்கு ஒத்துழைப்பு நல்குதல்

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தினால் நடத்தப்படும் தேர்வுகளுக்கு சில மந்தணத்தன்மை வாய்ந்த பணிகளில் அரசுத் தேர்வுத்துறை தன் ஒத்துழைப்பை நல்குகிறது.

5.17 அரசுத் தேர்வுத்துறையின் இணையதளச் செயல்பாடுகள்

5.17.1 இணையதள உருவாக்கம்

மாணவர் சமுதாயம் பயன்பெறும் வகையில் www.dge.tn.nic.in என்ற இணையதளம் உருவாக்கப்பட்டு அரசுத் தேர்வுத்துறையினால் நடத்தப்படும் தேர்வுகளுக்கான கால அட்டவணை, விண்ணப்பப் படிவங்களின் மாதிரிப்படிவம், சான்றிட்ட மதிப்பெண் நகல், புலப்பெயர்ச்சி சான்றிதழ் மற்றும் மறுபிரதிச் சான்றிதழ் பெறுதலுக்கான கட்டண விபரங்கள் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. மேல்நிலைத் தேர்வு, இடைநிலைக் கல்வி விடுப்புச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வுகளுக்கான மாதிரி வினாத்தாட்கள் மற்றும் முந்தைய ஆண்டுகளின் வினாத்தாட்கள் போன்றவை இந்த இணையதளத்தில் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. மேலும், பத்தாம் வகுப்பு தனித் தேர்வர்களுக்கான அறிவியல் பாட செய்முறை

வகுப்புக்கான விண்ணப்பம் மற்றும் அறிவுரைகளும் இந்த இணையதளத்தின் மூலம் மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ளலாம்.

5.17.2 அனைத்து தேர்வுகளுக்கும் இணையதளம் மூலம் விண்ணப்பிக்கும் வசதி

ஜூன் 2012 முதல் “இணையதளம்” மூலம் விண்ணப்பிக்கும் வசதி ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பள்ளிகளில் பொதுத் தேர்வுகள் எழுதும் மாணவர்களின் பெயர்ப்பட்டியலை இணையதளம் மூலம் நேரடியாக பதிவேற்றம் செய்யப்படுகின்றது. இதற்கென மார்ச் 2014 பொதுத்தேர்வு முதல் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் தனிப்பட்ட இணையதள குறியீடு மற்றும் அடையாளக் குறியீடு வழங்கப்பட்டன. இதன் மூலம் தனித்தேர்வுகளும் பயனடைந்தனர்.

5.17.3 தேர்வின் புகைப்படத்துடன் கூடிய முகப்புத் தாள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு ஆள்மாறாட்டம் செய்தல் தவிர்க்கப்பட்டது

தேர்வறையில் ஆள்மாறாட்டத்தை தவிர்த்திடும் பொருட்டு தேர்வின் புகைப்படம் மற்றும் மாணவரின் பதிவெண் உள்ளிட்ட விவரங்கள் அடங்கிய

முகப்புத்தாள்டன் விடைப்புத்தகம் அறிமுகப்படுத்தப் பட்டது. இதனால் ஆள்மாறாட்டம் செய்வது முழுமையாக தவிர்க்கப்பட்டுத் தேர்வர்கள் தவறான பதிவெண்களை எழுவுவதுவதன் மூலம் தேர்வு முடிவுகள் நிறுத்தி வைப்பதும் முற்றிலும் தவிர்க்கப்பட்டது முகப்புத்தாள்டில் 2D பார் குறியீடு பயன்படுத்தப்பட்டது. இதில் மேல் பகுதி பிரித்தெடுக்கும் வசதியுடன் அச்சிடப்பட்டிருந்ததால் அப்பகுதியிலுள்ள மாணவர் புகைப்படம் மற்றும் பிற சுய விவரங்கள் தேர்வு எழுதும் பள்ளியிலேயே தேர்விற்கு பின்னர் பிரித்தெடுக்கப்பட்டு அதன் பின் மதிப்பீட்டு மையத்திற்கு அனுப்பப்படுகிறது. இதன் மூலம் விடைப்புத்தகத்தினை திருத்தும் ஆசிரியருக்கு அப்புத்தகம் எந்த மாணவருக்குரியது என்ற விவரம் முற்றிலும் மறைக்கப்படுகிறது. இதனால் விடைத்தாள் திருத்தும் பொழுது மந்தணத் தன்மை முற்றிலும் காக்கப்படுகிறது.

5.17.4 அறை வாரியான எண்ணிக்கையில் வினாத்தாள் உறைகள் வழங்கப்படுதல்

2014 பொதுத்தேர்வு முதல் ஒவ்வொரு தேர்வறைக்கும் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப வினாத்தாள்கள் சிறப்பு

உறையிலிட்டு வழங்கப்படுகிறது. இப்புதிய முறையினால் தேர்வு மைய முதன்மை கண்காணிப்பாளர் மற்றும் துறை அலுவலர்களால் வினாத்தாட்களை அறைவாரியாக பிரித்து விநியோகம் செய்யப்படுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடு தவிர்க்கப்படுகிறது. மேலும் வினாத்தாள்கள் தேர்வுக்கு முன்னரே வெளியாவதை தடுக்கும் பொருட்டு, தேர்வுகள் துவங்குவதற்கு 5 நிமிடங்கள் முன்னதாக ஒவ்வொரு தேர்வறையிலும் தேர்வெழுதும் இரு தேர்வர்கள் வினாத்தாட்கள் உறையின் மீது கையொப்பமிட்டப் பின்னர் உறை பிரிக்கப்படுகிறது.

5.17.5 இணைய தளம் மூலம் தேர்வுக்கூட நுழைவுச்சீட்டுக்களைப் பதிவிறக்கம் செய்தல்

மார்ச் 2014 பொதுத் தேர்வு முதல் அனைத்து பள்ளி மாணவர்களுக்கும் ஒரே மாதிரியான நுழைவுக்கூடச்சீட்டு இணையதளம் மூலம் வழங்கப்படுகின்றது. அதில் மாணவர் பெயர், புகைப்படம், பதிவெண், தேர்வு நாள், பாடம் போன்ற விவரங்களுடன் பயின்ற பள்ளி மற்றும் தேர்வு மையத்தின் பெயரும் அச்சிடப்பட்டன. பள்ளிகள் தங்கள்

மாணவர்களின் நுழைவுச் சீட்டினை இணையதளக் குறியீடு மற்றும் அடையாளக் குறியீடு மூலம் பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளலாம்.

தனித் தேர்வர்கள் தங்களுக்குரிய நுழைவுக்கூடச் சீட்டுகளை பெறுவதற்கு இணையதளத்தில் தங்களுடைய விண்ணப்ப எண் மற்றும் பிறந்த தேதியினை பதிவு செய்து நேரிடையாக பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளலாம். இதனால் அனைத்து தனித்தேர்வர்களும் தேர்வுக் கூட நுழைவுச் சீட்டுகளை பெறுவதில் ஏற்படும் சிரமம் தவிர்க்கப்பட்டது.

5.17.6 விடைத்தாள் மதிப்பீடு மையங்களில் பர்கோட் ரீடர் பயன்படுத்துதல்

மார்ச் 2014 முதல் மதிப்பீடு மையங்களில் மதிப்பெண்களை கணினியில் மிக துல்லியாக பதிவேற்றம் செய்யப்படுவதற்கு பர்கோட் ரீடர் பயன்படுத்தப்பட்டது. இதன் மூலம் பிழைகள் முற்றிலும் தவிர்க்கப்பட்டதுடன் இப்பணிகள் மிக விரைவாக மேற்கொள்ளப்பட்டு தேர்வு முடிவுற்ற நாளிலிருந்து 45 நாட்களுக்குள் தேர்வு முடிவுகள் வெளியிடுவது சாத்தியமானது.

5.18 கிராமப்புறங்களில் தேர்வு மையங்கள் அமைத்தல்

10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்பு பொதுத் தேர்வெழுதும் கிராமப்புற மாணவர்கள் மற்றும் அரசு பள்ளி மாணவர்கள் அதிக தூரம் பயணம் செய்வதினால் ஏற்படும் கால விரயத்தினை குறைக்கும் பொருட்டு, அதிக எண்ணிக்கையில் கிராமப்புறங்களில் தேர்வு மையங்கள் அமைக்கப்பட்டன.

5.19 சிறைவாசிகளுக்கான சிறையிலேயே தனித் தேர்வு மையம் அமைத்தல்

சிறைவாசிகளும் கல்வியில் ஏற்றம் கண்டிட, சிறையிலேயே தேர்வு மையம் அமைக்கப்பட்டு, தேர்வு நடத்தப்பட்டு வருகிறது. நடைபெற்று முடிந்த மார்ச் 2015, மேல்நிலைத் தேர்வில் 77 சிறைவாசிகள் புழல் மத்தியச் சிறையில் தேர்வெழுதியுள்ளனர். மார்ச் 2015 எஸ்.எஸ்.எல்.சி. பொதுத் தேர்வில் 249 சிறைவாசிகள் மூன்று சிறைதேர்வு மையங்களில் முறையே (i) 99 சிறைவாசிகள் மதுரை மத்தியச் சிறையிலும், (ii) 70 சிறைவாசிகள் கோவை மத்தியச் சிறையிலும், (iii) 80 சிறைவாசிகள் புழல் மத்தியச் சிறையிலும் தேர்வெழுதியுள்ளனர்.

5.20 பிற பள்ளி தலைமையாசிரியர்கள்/ ஆசிரியர்கள் தேர்வு பணி அலுவலர்களாக நியமனம்

தேர்வு மையங்களில் தேர்வுப் பணியாற்றும் அலுவலர்களாக பிற பள்ளி தலைமையாசிரியர்கள்/ ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யப்பட்டதால் தேர்வு நடத்துவதில் வெளிப்படைத் தன்மையும், தேர்வர்களிடையே எவ்விதமான பாரபட்சமின்றி அனைத்து தேர்வுப் பணியாளர்களும் நடந்து கொள்ளும் சூழ்நிலை ஏற்பட்டது.

5.21 அரசுத் தேர்வுகள் சேவை மையம்

தனித்தேர்வர்களின் விண்ணப்பங்களை பதிவு செய்வதற்காக, அனைத்து கல்வி மாவட்டங்களை உள்ளடக்கி 211 அரசுத் தேர்வுகள் சேவை மையங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டு உள்ளன. இச்சேவை மையம் மூலம் அரசுத் தேர்வுத் துறையால் நடத்தப்படும் எவ்விதமான தேர்வுகளுக்கும் தேர்வர்கள் விண்ணப்பிக்கலாம். இச்சேவை மையங்களில் தேர்வு கட்டணத்தை செலுத்தி, அரசுத் தேர்வுகளுக்கு இணையதளம் மூலம் புகைப்படத்துடன் கூடிய விண்ணப்பங்களை பதிவேற்றம் செய்யும் வசதியும் ஏற்படுத்தப்பட்டது.

5.22 வாகனங்கள் மூலம் வினாத்தாள்கள் மற்றும் விடைத்தாள்கள் எடுத்துச்செல்லும் வசதி

மார்ச் 2014 பொதுத்தேர்வு முதல் வினாத்தாட்கள் தேர்வு மையங்களுக்கு எடுத்துச் செல்லப்பட்டு, மீண்டும் அதே வாகனங்களில், தேர்வு முடிவுற்றவுடன் விடைத்தாள் கட்டுகளை, மாவட்டங்களில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள விடைத்தாள் சேகரிப்பு மையங்களுக்குக் (Collection Points) கொண்டு செல்வதற்கான பொறுப்பை வழித்தட அலுவலர்கள் மூலம் இத்துறை மேற்கொண்டுள்ளது. இதனால், வினாத்தாள் உறைகள் மற்றும் விடைத்தாள் கட்டுகள் அனைத்தும் பாதுகாப்பாக எடுத்துச் செல்லுதல் உறுதி செய்யப்பட்டது.

5.23 மதிப்பெண் அட்டவணைப் பதிவேடுகளை டிஜிட்டல் முறையில் பராமரித்தல்

இடைநிலைக் கல்வி விடுப்புச் சான்றிதழ் பொதுத்தேர்வுக்கான மதிப்பெண் பதிவேடுகள் அக்டோபர் 1972 பருவத் தேர்வு முதல் ஏப்ரல் 1997 வரையிலும், மேல்நிலைத் தேர்வுக்கான மதிப்பெண் பதிவேடுகள் ஏப்ரல்

1980 முதல் மார்ச் 1996 வரையிலும், மின்னணு முறையில் மாற்றப்பட்டு பணிகள் எலக்ரானிக் கார்ப்பரேஷன் ஆஃப் தமிழ்நாடு (ELCOT) நிறுவனம் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்டு, மதிப்பெண் அட்டவணைப் பதிவேடுகள் (TMR) ஒளிப்படநகல் செய்யப்பட்டுள்ளன. இம்முறையில் மதிப்பெண் சரிபார்த்தல் இணையதளம் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்டு எளிதில் முடிய உதவுகிறது.

5.24 அரசுத் தேர்வுத்துறையின் புதுமையான செயல்பாடுகள்

5.24.1. பாடங்களுக்கேற்ப முதன்மை விடைப்புத்தகங்கள் வழங்குதல்

மார்ச் 2014 மேல்நிலை பொதுத் தேர்வு முதல் பாடங்களுக்கேற்ப முதன்மை விடைப்புத்தகங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. மார்ச் 2015 முதல் மொழிப் பாடங்களுக்கான கோடிடப்பட்ட விடைப்புத்தகங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இடைநிலை தேர்வுக்கான விடைத்தாளுடன் இணைக்கப்பட வேண்டிய படிவங்கள், வரைக்கட்டத்தாள்(graph) மற்றும் வரைபடங்கள் அவ்விடைத்தாளிலேயே அச்சிடப்பட்டு வழங்கப்பட்டன.

5.24.2. புதிய Optical Mark Recognition (OMR) விடைத்தாள்

மார்ச் 2015 மேல்நிலைப் பொதுத்தேர்வில் தேர்வர்களின் புகைப்படத்துடன் கூடிய OMR விடைத்தாட்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனால் தேர்வு மையத்தில் OMR விடைத்தாட்களை மாற்றி பயன்படுத்துதல் முற்றிலுமாகத் தவிர்க்கப்பட்டுள்ளது.

5.24.3. தற்காலிக மதிப்பெண் சான்றிதழ்கள் (Provisional Certificate)

மாணவர்கள் உயர்கல்வி பயில ஏதுவாக முதன்முறையாக மார்ச் 2015 தேர்வுகள் முதல் மேல்நிலைத் தேர்வு மற்றும் இடைநிலை பொதுத் தேர்வு முடிவுகள் வெளியிடப்பட்டதும், தேர்வர்கள் தங்களின் பதிவெண் மற்றும் பிறந்த தேதியினை பயன்படுத்தி தேர்வுத்துறையின் இணையதளமான <http://www.dge.tn.nic.in> மூலம் வழங்கப்படும் வலைதளத்தில் தற்காலிக மதிப்பெண் சான்றிதழ்களை (Provisional Certificate) பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளும் முறை அரசால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறாக வழங்கப்படும்

தற்காலிக சான்றிதழ் தேர்வு முடிவுகள் வெளியிடப்பட்ட நாளிலிருந்து 90 நாட்களுக்கு மட்டுமே செல்லத்தக்கவையாகும்.

5.25 2014-2015 பகுதி 2 திட்டத்தின்கீழ் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டவை

அரசுத் தேர்வுத் துறையின் திறமையான நிர்வாகத்திற்காகவும், தேர்வுகளை சுமுகமாக நடத்துவதற்காகவும், அரசுத் தேர்வுகள் இயக்குநரகத்தின் பயன்பாட்டிற்காக கூடுதலாக 10 கணினிகள் கொள்முதல் செய்யப்பட்டன. அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககத்தின் பாதுகாப்பினை மேம்படுத்த 8 கண்காணிப்பு கேமிராக்கள் (CCTV) பொருத்தப்பட்டு பயன்பாட்டில் உள்ளது.

5.25.1 தடையில்லா மின்சாரம் வழங்கும் (Invertors) கருவி நிறுவுதல்

அரசுத் தேர்வுத்துறையின் கீழ் இயங்கும் 7 மண்டல அலுவலகங்களுக்கு தடையற்ற மின்சாரம் வழங்கும் INVERTOR கருவிகள் வாங்கி நிர்மாணிக்கப்பட்டு செயல்பட்டு வருகிறது.

5.25.2 திருநெல்வேலி மண்டல அலுவலகத்திற்கு கூடுதல் கட்டடம் கட்டுதல்

திருநெல்வேலி மண்டல அலுவலக பயன்பாட்டிற்கு கூடுதலாக கட்டிடம் கட்டுவதற்கு ரூ.30.00 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு கட்டிடப் பணி நடைபெற்று வருகின்றது.

5.26 வரவு செலவு திட்ட ஒதுக்கீடு

2015-2016 ஆம் நிதியாண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ரூ.85.62 கோடி இவ்வியக்ககத்திற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

5.27 முடிவுரை

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களின் சீரிய வழிக்காட்டுதலின் அடிப்படையில் அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம் மாணவர்களுக்கு தேர்வு நடத்துவதில் புதுமையான உத்திகளை நடைமுறைப்படுத்தியதன் மூலம் மாணவர்கள் பயன்பெற்றுள்ளனர். மேலும் வரும் ஆண்டுகளில் இத்துறை மேலும் பல புதிய முறைகளை அறிமுகப்படுத்தி, தேர்வு முறையினை மேம்படுத்தப் பாடுபடும்

6. பள்ளிசாரா மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி

6.1 முன்னுரை

தமிழ் நாட்டில் எழுத்தறிவு பெறாத 15 வயதிற்கு மேற்பட்ட அனைவரும் குறிப்பாக பெண்கள் எழுத்தறிவு பெற்றிட பள்ளிசாரா மற்றும் வயதுவந்தோர் கல்வி இயக்ககம் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. குறிப்பாக தாழ்த்தப்பட்டோர், பழங்குடியினர், முகமதியர் மற்றும் கிறித்துவ சிறுபான்மையினர், வேலை வாய்ப்பின் காரணமாக தங்களது குடும்பங்களை விட்டு பிரிந்து வாழும் மக்களிடையே உள்ள மாவட்டங்களான திருவண்ணாமலை (லம்பாடிகள்) தர்மபுரி - களக்காடு (காட்டு இடையர்) மற்றும் புலம் பெயர்ந்து வாழும் மக்கள் உள்ள மாவட்டங்களான கிருஷ்ணகிரி, சேலம் மற்றும் ஈரோடு. தமிழ்நாடு மாநிலம் முழு எழுத்தறிவை அடையச் செய்தலே கற்கும் பாரதம் திட்டத்தின் முக்கிய குறிக்கோளாகும்.

6.2. தொலைநோக்கு

- தமிழ் நாட்டை 100% பெண்கள் எழுத்தறிவு பெற்ற மாநிலமாக 12வது ஐந்தாண்டு திட்ட காலத்திற்குள் மாற்றுதல்.

6.3. குறிக்கோள்

- கற்றல் சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தி, எழுத்தறிவுடைய சமூகத்தை தக்க வைத்தல்.
- எழுத்தறிவு விழுக்காட்டில் இரு பாலாருக்கும் இடையில் உள்ள இடைவெளியை குறைத்தல்.
- எழுத்தறிவில் பெண்கள் பின்தங்கிய கற்கும் பாரதம் செயல்படும் மாவட்டங்களிலும், புலம் பெயர்ந்து வாழும் மற்றும் குடும்பத்தைப் பிரிந்து வாழும் மக்களுக்கு முன்னுரிமை அளித்து செயல்படுத்துதல்.

நோக்கம்

- ❖ எழுத்தறிவு பெறாத வயது வந்த அனைவருக்கும் அடிப்படைக் கல்வி அளித்தல்
- ❖ புதிதாக எழுத்தறிவு பெற்றவர்கள் அடிப்படைக் கல்விக்கு மேல் கற்றலைத் தொடரவும் பள்ளிகளில் அளிக்கப்படும் முறையான கல்விக்கு இணையான கல்வி பெறவும் வாய்ப்பு ஏற்படுத்தித் தருதல்.
- ❖ தொழில் சார்ந்த பயிற்சி அளிப்பதன் மூலம் அவர்களின் பொருளீட்டும் திறனை மேம்படுத்துதல்.

- ❖ புதிதாக எழுத்தறிவு பெற்றோர் வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்ந்து கல்வி கற்கும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தருதல்.
- ❖ ஆண், பெண் இடையேயான கற்றோர் விகித இடைவெளியை 10% ஆகக் குறைத்தல்.
- ❖ ஆண் பெண் சமத்துவத்தை கற்பதில் உறுதி செய்தல்.

6.4 இலக்குகளை அடையும் வழிமுறைகள்

6. 4.1 கற்கும் பாரதம்

கற்கும் பாரதம் எனும் ஒரு புதிய வயது வந்தோர் கல்வி திட்டமானது தேசிய எழுத்தறிவு முனைப்பு ஆணையத்தால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இத்திட்டமானது இந்தியாவில் உள்ள 410 மாவட்டங்களில் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இம் மாவட்டங்கள் 50 சதவீதத்திற்கும் குறைவான பெண்கள் எழுத்தறிவு பெற்றவை. தமிழ்நாட்டில் இத்திட்டம் 9 மாவட்டங்களில் (அரியலூர், தருமபுரி, ஈரோடு, கிருஷ்ணகிரி, பெரம்பலூர், சேலம், திருப்பூர், திருவண்ணாமலை, மற்றும் விழுப்புரம்) செயல்படுத்தப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

இத்திட்டம் ரூ.141.90 கோடி நிதி மதிப்பீட்டில் மைய மாநில அரசின் 75:25 பங்களிப்புடன் 2009-2010 ஆண்டு முதல் தொடங்கப்பட்டது. 22.06 இலட்சம் கல்லாதோர், தமிழகத்தில் உள்ள 9 மாவட்டங்களில் 2010ஆம் ஆண்டு மேற்கொண்ட வீடுவாரியான கணக்கெடுப்பின்படி கண்டறியப்பட்டனர். இதுநாள் வரை 21.36 இலட்சம் கல்லாதோர் அடிப்படை எழுத்தறிவு பெற்றுள்ளனர்.

6.4.2 வகுப்புகள் நடத்துதல்

அடிப்படை எழுத்தறிவுத் திட்டத்தில் 300 மணி நேரம் படிக்க, எழுத, எண்ணறிவு பெற கலைத்திட்டம் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆண்டுதோறும், ஆகஸ்டு மற்றும் மார்ச் மாதங்களில் அடிப்படை எழுத்தறிவு மதிப்பீட்டுத் தேர்வு நடைபெறுகிறது. இதுவரை தமிழ்நாட்டில் புதிதாக எழுத்தறிவு பெற்றவர்களில் 22.06 இலட்சம் பேர் தேர்வு எழுதியுள்ளனர். அவர்களில் 21.36 இலட்சம் பேர் தேர்வில் தேர்ச்சி பெற்றுள்ளனர்.

6.4.3 மாதிரி வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்கள்

40 வயது வந்தோர் கல்வி மையங்கள் மாதிரி வயது வந்தோர் கல்வி மையங்களாகத் தரம் உயர்த்தி அம்மையங்களுக்கு தேவையான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள்

ஏற்படுத்தி கற்போர்க்கு கணினி வழியாக தரமான எழுத்தறிவு அளிக்கப்படுகிறது.

படம் - 29 - மாதிரி வயது வந்தோர் கல்வி மையம்



6.4.4 WePMIS &FAMS- கணினி பயிற்சி

டாடா கன்சல்டன்சி நிறுவனம் மூலமாக மாதிரி வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களில் பணியாற்றுகின்ற மையப் பொறுப்பாளர்களுக்கு கணினி மூலம் கற்போர்களுக்கான பயிற்சியும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. கற்கும் பாரதம் திட்டமானது தேசிய எழுத்தறிவு முனைப்பு ஆணையம் மூலமாக (WePMIS &FAMS) வலைதள புள்ளி விவரங்கள் நிதி மற்றும் கணக்கியல் சார்பான விவரங்களை கணினியில் பதிவேற்றம் செய்யும் வகையில்

கணினி பயிற்சி 20 ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது.

படம் – 30 – கற்கும் பாரதம் –தமிழ்நாடு –
WePMIS & FAMS பயிற்சி



படம் – 31 – கணினி பயிற்சி



6.4.5 தனிநபர் ஊடக பிரச்சாரம்

“கற்கும் பாரதம்” திட்டம் செயல்படுத்தப்படும் மாவட்டங்களில் உள்ள 1330 வயது வந்தோர் கல்வி மையங்களில் தனிநபர் ஊடக பிரச்சாரம் வாயிலாக கீழ்க்காணும் ஐந்து வகையான கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டு வருகிறது.

1. நிதி அறிவுத் திறன்
2. சட்ட அறிவு, கடமைகள் மற்றும் உரிமைகள்
3. வாக்குரிமை விழிப்புணர்வு
4. பேரிடர் மேலாண்மை மற்றும் குடிமைப் பாதுகாப்பு
5. கற்கும் பாரதம் திட்டம் சார்ந்த கல்வி

இத்திட்டத்தின் மூலம் 1330 வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களை சேர்ந்தவர்களுக்கு மேற்படி கல்வி குறித்து பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. மாநில கருவூல மையத்தின் மூலம் கற்கும் பாரதம் திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கும் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது.

6.4.6 தொழிற் திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சி

அடிப்படை எழுத்தறிவுடன் சேர்த்து தொழில் சார்ந்த பயிற்சிகளும் அளிக்கப்படுகிறது.

படம் - 32 - செயற்கை ஆபரணங்கள் தயாரித்தல்



படம் - 33 - தையல் மற்றும் எம்பிராய்டரி கற்றுக்கொடுத்தல்



இது நாள் வரை 92,000 கல்லாதோர்களுக்கு கீழ்க்காணும் தொழிற்சார்ந்த பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

- செயற்கை ஆபரணங்கள் தயாரித்தல்
- பினாயில், சோப்பு எண்ணெய், சோப் பவுடர் தயாரித்தல்
- மெழுகுவர்த்தி, ஊதுபத்தி தயாரித்தல்
- தையல் மற்றும் எம்பிராய்டரி கற்றுக்கொடுத்தல்
- இலகு பொம்மைகள் தயாரித்தல்
- தேவையின் அடிப்படையிலான தொழிற்சார்ந்த பயிற்சி
- சமிக்கி வேலை

தொழில் சார்ந்த பயிற்சி பெறப்பட்டதன் வகையில், பல வெற்றிகதைகள் திறன் பயிற்சியின் ஒரு பகுதியாக ஆவணப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பெண்களுக்கு எழுத, படிக்க மட்டுமல்லாமல் பொருளாதாரச் சுதந்திரம் பெறவும் தொழில் சார்ந்த பயிற்சி ஒரு வாய்ப்பினை அளித்துள்ளது.

6.4.7 அடிப்படை எழுத்தறிவு மதிப்பீட்டுத் தேர்வு

தேசிய எழுத்தறிவு முனைப்பு ஆணையம் மற்றும் தேசிய திறந்தவெளிப் பள்ளியும் இணைந்து, கற்போர்க்கு அடிப்படை எழுத்தறிவு மதிப்பீட்டுத் தேர்வினை நடத்தி, சான்றிதழ் வழங்குகிறது. இதுவரை தமிழ்நாட்டில்

எழுத்தறிவுபெற்று சான்றிதழ் பெற்றோர் எண்ணிக்கை 21.36 இலட்சம் ஆகும்.

படம் - 34 - அடிப்படை எழுத்தறிவு மதிப்பீட்டுத் தேர்வு



6.6 வரவு செலவு திட்ட ஒதுக்கீடு

2015-2016 ஆம் நிதியாண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ரூ.7.22கோடி இவ்வியக்கத்திற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

6.7 முடிவுரை

கற்கும் பாரதம் என்பது வயது வந்தோருக்கான எழுத்தறிவு அளிக்கும் முன்னோடியான திட்டம். இத்திட்டம் வயது வந்தோர் கற்றலையும், கற்றல் திறனையும் தக்க வைத்துக் கொள்ளவும், சுய தொழில் பயிற்சியின் வாயிலாக பொருளாதாரத்தில் தம்மை மேம்படுத்திக் கொள்ளவும் உதவுகிறது. இத்திட்டம் குடியரிமை, வாக்குரிமை, பேரிடர் மேலாண்மை, சட்ட அறிவு சார்ந்த விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்துகிறது. தமிழகத்தை முழு எழுத்தறிவு பெற்ற மாநிலமாக மாற்றி அமைக்கவும் இத்திட்டம் பெரிதும் உதவுகிறது.

7. பொது நூலகங்கள்

7.1 அறிமுகம்

ஒரு குடிமகனின் அறிவு வளர்ச்சி, சிந்தனைத் திறன், தலைமைப் பண்பு மற்றும் ஆளுமை ஆகியவை நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கு அடித்தளமாக அமைவதோடு, அந்நாட்டினை அற வழியில் நடத்திச் செல்லும் மாண்பினை அளிக்கிறது. ஒவ்வொரு குழந்தையையும் சமுதாயத்தில் சிறந்த மனிதனாகத் திகழ வைப்பதில் கல்வி முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. அச்சிறந்த மனிதனை நாகரிகமானவனாகவும், உயர்ந்த பண்பாளனாகவும் மேம்படுத்துவதில் நூலகங்கள் சிறந்த வகையில் பங்காற்றுகின்றன.

பொது நூலகங்கள் குழந்தைகள், மாணவ-மாணவிகள், இளைஞர்கள், மாற்றுத் திறனாளிகள் மற்றும் பொது மக்களிடையே வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஊக்குவிக்கும் விதமாக சிறந்த, சேவையினை வழங்குவதோடு, தமிழ்நாட்டினை இந்தியாவில் முதன்மை மாநிலமாக மாற்றுவதற்குரிய சிறந்த திட்டங்களைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. குறைந்த செலவில், அதிக

மக்களுக்கு, சிறந்த பொது நூலகச் சேவையை உறுதிப்படுத்தி, தரம் வாய்ந்த மனித ஆற்றலை உருவாக்கி, மனித வளத்தை மேம்படுத்துவதில் பொது நூலகங்கள் மகத்தான பங்காற்றி வருகின்றன.

7.2 குறிக்கோள்கள்

- நூலக இயக்கத்தை மக்கள் இயக்கமாகவும், சமுதாய இயக்கமாகவும் மாற்றுதல்.
- 1000-க்கு மேல் மக்கள் தொகை உள்ள ஒவ்வொரு கிராமத்திலும் நூலக வசதியினை உருவாக்குதல்.
- தனி மனித வளர்ச்சிக்கான வாழ்நாள் கற்றல் பழக்கத்தை ஊக்குவிப்பதன் மூலம் மனிதவளத்தை மேம்படுத்துதல்.
- நூலகங்களில் போதுமான வாசிப்பு உபகரணங்கள், அடிப்படை வசதிகளுடன் கூடிய உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்.
- அனைத்து விதமான அரசு மற்றும் சமூகம் சார்ந்த தகவல்கள் எளிதாக பொதுமக்களைச் சென்றடைவதை மேம்படுத்துவதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்துதல் .
- நவீன தகவல் தொடர்பு மற்றும் தொழில் நுட்பத்தின் மூலம் நூலகச் சேவையினை விரிவுபடுத்துதல்.

- பழமையான மற்றும் அரியவகை நூல்களை மின்னணு முறையில் படியெடுத்து பாதுகாத்தல்.

7.3 செயல்பாடுகள்

- குறைந்த செலவில் நிறைந்த வாசிப்பை வழங்குதல்.
- வளர்ந்து வரும் இளைய தலைமுறைகளின் அறிவுத் தாகத்தைத் தணிப்பதற்கு 1000-க்கு மேல் மக்கள் தொகை உள்ள கிராமங்களில் பகுதிநேர நூலகங்களைத் திறத்தல்.
- பயன்பாட்டின் அடிப்படையில் நூலகங்களைத் தரம் உயர்த்துதல்.
- தரமான புதிய நூல்கள், நாளிதழ்கள் மற்றும் பருவ இதழ்களை வாங்கி வழங்குதல் மூலம் தரமான நூலகச் சேவையினை பொது மக்களுக்கு எளிதாக கிடைக்கச் செய்தல்.
- சிறந்த நூலகச் சேவையினை வழங்கும் விதமாக, நூலகத்தின் அடிப்படை வசதியினைப் பெருக்கி, தேவையான தளவாடங்கள் வழங்கி, புதிய கட்டடங்கள் கட்டுதல் மற்றும் சீரமைத்தல் மூலம் அனைத்து வகையான வாசகர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதோடு, நூலகம் குறித்து பொது மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.
- நூலகங்களை இணையத்தின் மூலம் ஒருங்கிணைப்பதன் வாயிலாக, பொது மக்களுக்கு

நூலகச் சேவை எளிதாகவும், விரைவாகவும் கிடைக்கச் செய்தல்.

- தேசிய அறிவுசார் ஆணையத்தின் பரிந்துரைக்கிணங்க, பொது நூலகங்களை அறிவுசார் மற்றும் தகவல் மையங்களாக மாற்றியமைத்தல்.
- குடிமைப்பணி மற்றும் பிற போட்டித் தேர்வுகளை எழுத விரும்பும் படித்த இளைஞர்களுக்கு பயன்தரும் வகையில் செயல்பட்டு வரும் குடிமைப்பணி கல்வி மையங்களை விரிவுபடுத்துதல்.
- பழைய மற்றும் அரிய புத்தகங்களை எண்ணிம மயமாக்கி (digitalize) பாதுகாத்தல்.
- புத்தகப் பதிப்பாளர்கள் மற்றும் விற்பனையாளர்கள் சங்கத்தினரோடு ஒருங்கிணைந்து புத்தகக் கண்காட்சி நடத்துவதன் வாயிலாக, பொது மக்களிடையே நூலகங்களின் தேவையினை உணர வைப்பதோடு, நூல்களின் மதிப்பினையும், அவசியத்தையும் அறிய வைத்தல்.

7.4 தமிழ்நாட்டில் பொது நூலகங்கள்

பொது மக்களுக்கு “குறைந்த செலவில் நிறைந்த வாசிப்பு” என்ற குறிக்கோளுடன், தமிழ்நாடு பொது நூலகச்

சட்டம், 1948-இன் கீழ் தமிழகம் முழுவதிலும் நல்ல நிர்வாகத் திறனும், ஒருங்கிணைக்கும் தன்மையுள்ள முறையில் பொது நூலகங்கள் நிறுவப்படுகின்றன. தமிழகத்தில் நூலகச் சேவையை மேம்படுத்தும் பொருட்டு, பொது நூலக இயக்ககம் 1972-ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மாநில மைய நூலகமாக கன்னிமாரா பொது நூலகம், 32 மாவட்ட மைய நூலகங்கள், 1,925 கிளை நூலகங்கள், 1,821 ஊர்ப்புற நூலகங்கள், 10 நடமாடும் நூலகங்கள், 742 பகுதி நேர நூலகங்கள் என 4,531 நூலகங்கள் தமிழ்நாட்டில் செயல்பட்டு வருகின்றன. இவை தவிர அரசு மானியம் பெற்று வரும் நூலகங்களும் தமிழகத்தில் உள்ளன.

7.4.1 மாவட்ட நூலக அலுவலகம்

தமிழகத்திலுள்ள அனைத்து பொது நூலகங்களையும் பொது நூலக இயக்ககத்தின் கீழ் ஒருங்கிணைத்து, நிறைவான நூலகச் சேவையினை தமிழக மக்களுக்கு அளிக்கும் வகையில், ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் மாவட்ட நூலக அலுவலர் தலைமையில் மாவட்ட நூலக அலுவலகம் செயல்படுகிறது.

7.4.2 மாவட்ட மைய நூலகங்கள்

சென்னையில், மிகச் சிறந்த தமிழறிஞரும், சொல்லாராய்ச்சி வல்லுநருமான, தனித்தமிழ் இயக்கத்திற்கு அடிமரமாய், ஆழ்வேராய் இருந்து, சிறப்பாக உழைத்த மொழிஞாயிறு தேவநேயப் பாவாணர் அவர்களின் ஒப்பரிய தமிழறிவும், பன்மொழியியல் அறிவும் போற்றும் விதமாக சென்னை மாவட்ட மைய நூலகமானது, மொழிஞாயிறு “தேவநேயப் பாவாணர்” மாவட்ட மைய நூலகம் என்று பெயரிடப்பட்டு, தமிழின் பெருமையினை இவ்வுலகிற்கு உணர்த்தும் வகையில் வாசகர்களுக்கும், மாணாக்கர்களுக்கும் மற்றும் பொது மக்களுக்கும் அளப்பரிய தொண்டாற்றி வருகிறது. தமிழ்நாட்டிலுள்ள ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் ஒரு மாவட்ட மைய நூலகம் வீதம் 32 மாவட்ட மைய நூலகங்கள் சிறந்த முறையில் மக்கள் சேவையாற்றி வருகின்றன.

7.4.3 கன்னிமாரா பொது நூலகம்

தமிழ்நாட்டின் மாநில மைய நூலகமாக செயல்பட்டுவரும் கன்னிமாரா பொது நூலகம், சென்னை மாநகரின் மையப் பகுதியில், எழும்பூர் பாந்தியன் சாலையில் இயற்கை எழில் சூழ்ந்த அரசினர் அருங்காட்சியக

வளாகத்திற்குள் அமைந்துள்ளது. 1896-ஆம் ஆண்டு முதல் செயல்பட்டு வரும் இந்நூலகமானது, சென்னை மாகாண ஆளுநராக இருந்த கன்னிமாரா பிரபு நூலக கட்டடத்திற்கு அடிக்கல் நாட்டியதின் நினைவாக இந்நூலகத்திற்கு “கன்னிமாரா பொது நூலகம்” எனப் பெயரிடப்பட்டது.

படம் - 35 - கன்னிமாரா பொது நூலகம்



தென்னிந்தியாவிலேயே மிகப்பெரிய நூலகமாக கன்னிமாரா பொது நூலகம் செயல்பட்டு வருவது தமிழ் நாட்டினையும், தமிழர்களையும் பெருமைப்படுத்துவதாகும். இந்தியாவின் நான்கு தேசிய வைப்பு நூலகங்களில் ஒன்றான கன்னிமாரா பொது நூலகம், நூல்கள் (செய்தித்தாள்கள் மற்றும் பருவ இதழ்கள்) விநியோகச்

சட்டம், 1954-இன் கீழ் இந்தியாவில் வெளியாகும் அனைத்து நூல்கள், செய்தித்தாள்கள் மற்றும் பருவ இதழ்களின் ஒரு பிரதியினை இலவசமாக பெற்று வருகிறது. இதுமட்டுமின்றி 1966 முதல் “யுனெஸ்கோ தகவல் மையமாகவும்” இந்நூலகம் செயல்பட்டு வருகிறது. யுனெஸ்கோ மற்றும் ஐக்கிய நாடுகள் சபை வெளியிடும் வெளியீடுகள் அனைத்தும் இங்கு பெறப்படுகின்றன. 1992-ஆம் ஆண்டு முதல் இந்நூலகம் ஆசியன் வளர்ச்சி வங்கி வெளியீடுகளுக்கு “நூல் வைப்பு மையமாகவும்” செயல்பட்டு வருகிறது.

தற்பொழுது கன்னிமாரா பொது நூலகத்தில் 8.01 இலட்சம் நூல்களும், சுமார் 3,655 பருவ இதழ்களும் உள்ளன. இந்நூலகத்தின் மொத்த உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 1,35,955 ஆகும். அரிய நூல்கள் பிரிவு, நுண்படப் பிரிவு, பாடநூல் பிரிவு, குறிப்புதவிப் பிரிவு, பருவ இதழ் பிரிவு, குடிமைப்பணி கல்வி மையம், இந்திய மொழி நூல்கள் பிரிவு, குழந்தைகள் பிரிவு என பல்வேறு பிரிவுகள் இந்நூலகத்தில் செயல்பட்டு வருகின்றன. மேலும், இந்நூலகத்தில் மின்னனுமயமாக்கி குறுந்தகட்டில், பாதுகாக்கப்பட்டு வரும் அரிய தமிழ் நூல்கள் பொதுமக்கள்

பயன்பாட்டிற்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. இந்நூலகத்தில் வாசகர் வட்ட அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டு, பொது மக்களுக்கும், வாசகர்களுக்கும் நல்ல முறையில் சேவையாற்றி வருகிறது. கன்னிமாரா பொது நூலகத்தின் அனைத்து பணிகளும் கணினிமயமாக்கப்பட்டுள்ளது. 2014-15-ஆம் ஆண்டில் 4.50 இலட்சம் வாசகர்கள் இந்நூலகத்தினைப் பயன்படுத்தி உள்ளனர். இந்நூலகத்திலுள்ள நூல்கள் பற்றிய தகவல்களை www.connemarapubliclibrarychennai.com என்ற இணையதளத்தின் மூலம் அறியலாம்.

இந்நூலகப் பணியாளர்களின் ஊதியம் மற்றும் பிற படிக்கான செலவினம் தமிழ்நாடு வரவு-செலவுத் திட்டத்தின்கீழ் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகிறது. மேலும், இந்நூலகத்தின் வளர்ச்சிப் பணிகளுக்கென மைய அரசு மானியமாக, திட்டம் மற்றும் திட்டமில்லாத் தலைப்பின்கீழ் ஆண்டுதோறும் நிதி ஒதுக்கீடு பெறப்பட்டு, செலவினம் மேற்கொள்ளப்படுகிறது. 2014-15-ஆம் ஆண்டு முதல் கன்னிமாரா பொது நூலக மேம்பாட்டுத் திட்டங்களுக்காக மைய அரசால் விடுவிக்கப்படும் மானியத் தொகையினை எளிய முறையிலும், உடனடியாகவும் பயன்படுத்தும்

வகையில், தமிழக அரசால் புதிய கணக்குத் தலைப்பு தொடங்கப்பட்டு, அத்தலைப்பின் கீழ் செலவினம் மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

7.4.4 தஞ்சாவூர் மகாராஜா சரபோஜியின் சரசுவதி மகால் நூலகம் மற்றும் ஆய்வு மையம்

உலகப் புகழ் பெற்ற அறிவுக் களஞ்சியமாகவும், அரிய ஓலைச் சுவடிகள், கையெழுத்துப் பிரதிகள் மற்றும் நூல்களைக் கொண்ட சிறந்த கல்விக் கோயிலாக “தஞ்சை சரசுவதி மகால் நூலகம் மற்றும் ஆய்வு மையம்” திகழ்கிறது.

படம் - 36 - சரசுவதி மகால் நூலகம்



அறிவுக் களஞ்சியமாகவும் காலத்தை வென்ற கலைப் பெட்டகமாகவும் விளங்கும் சரசுவதி மகால்

நூலகமானது நாயக்க மன்னர் காலத்தில் தொடங்கப்பட்டு, மராத்திய மன்னர்கள் காலத்தில் வளர்க்கப்பட்டது. இந்நூலகத்தை இன்றைய நிலையில் வளர்த்துச் சிறப்புறச்செய்த பேராளர் மன்னர் சரபோஜி (1798-1832) ஆவார். 1535-ஆம் ஆண்டு துவக்கப்பட்ட தஞ்சாவூர் மகாராஜா சரபோஜியின் சரசுவதி மகால் நூலகம், இந்தியாவில் உள்ள பழமையான நூலகங்களில் ஒன்றாகும். தமிழ், சமஸ்கிருதம், மராட்டியம், தெலுங்கு, இந்தி ஆகிய மொழிகளிலுள்ள ஆயிரக்கணக்கான பணையோலைகள் மற்றும் காகிதச் சுவடிகள் இந்நூலகத்திலுள்ள அகன்ற, உயரமான மரப்பேழைகளுள் தனித்தனியே வைத்துப் பாதுகாக்கப்பெற்று வருகின்றன. 1918-ஆம் ஆண்டு முதல் இந்நூலகம் தஞ்சாவூர் மாவட்ட ஆட்சித் தலைவரின் கட்டுப்பாட்டிலுள்ளது.

இந்நூலகத்தில் தமிழ், தெலுங்கு, சமஸ்கிருதம், மராட்டியம் மற்றும் ஆங்கில மொழிகளில் எழுதப்பட்ட சுமார் 47,334 ஓலைச்சுவடிகள் மற்றும் கையெழுத்து பிரதிகள் உள்ளன. இது தவிர, இந்நூலகத்தில் கலை, பண்பாடு மற்றும் இலக்கியம் தொடர்பான புத்தகங்கள் மற்றும் சித்திரங்கள் உள்ளன.

மறைந்த முன்னாள் தமிழக முதலமைச்சர் மாண்புமிகு திரு.எம்.ஜி.ராமச்சந்திரன் அவர்களின் அறிவுரைக்கிணங்க, தஞ்சை மன்னர் சரபோஜியின் சரசுவதி மகால் நூலகத்தினை தமிழ்நாடு பதிவு பெற்ற சங்கங்கள் சட்டம், 1975-ன் கீழ் 1986 முதல் பதிவு பெற்ற சங்கமாக பதிவு செய்து, செயல்பட்டு வருகிறது.

சரசுவதி மகால் நூலக மேம்பாட்டிற்காகவும், பணியாளர் நலனுக்காகவும் 2013-2014-ஆம் ஆண்டு முதல் தமிழக அரசு இந்நூலகத்திற்கான மானியத்தை ரூ.40.00 இலட்சத்திலிருந்து ரூ.75.00 இலட்சமாக உயர்த்தி வழங்கியுள்ளது. மைய அரசு மானியமாக சுமார் ரூ.50.00 இலட்சம் முதல் ரூ.70.00 வரை பெறப்பட்டு, இந்நூலக வளர்ச்சிக்கு பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இந்நூலகத்தை சர்வதேச ஆய்வு மையமாக தரம் உயர்த்த 2013-ஆம் ஆண்டில் மாண்புமிகு பள்ளிக் கல்வி அமைச்சர் அவர்களின் தலைமையில் குழு ஒன்று அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இக்குழுவில் பள்ளிக்கல்வித்துறை முதன்மைச் செயலாளர், மாவட்ட ஆட்சியர் மற்றும் இயக்குநர் (பொ), தஞ்சாவூர் மகாராஜா சரபோஜியின் சரசுவதி மகால் நூலகம் மற்றும் தேசிய அளவில் பல்வேறு

துறைகளைச் சார்ந்த அதாவது நூலக மேம்பாடு, ஓலைச்சுவடி மற்றும் நூல் பாதுகாப்பு, அருங்காட்சியக மேம்பாடு, எண்ணிம மயமாக்குதல் மற்றும் தமிழ், சமஸ்கிருதம், தெலுங்கு மற்றும் மராத்தி மொழிகள் ஆகிய வல்லுநர்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

மேலும், 2014-15-ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் அறிவித்துள்ளவாறு, இந்நூலகம் மற்றும் ஆய்வு மையத்திலுள்ள தொன்மை வாய்ந்த, விலைமதிப்பற்ற அரிய நூல்கள் மற்றும் ஓலைச்சுவடிகளை, சாதாரண மக்கள் முதல் ஆராய்ச்சியாளர்கள் வரை பயன்படுத்தும் வகையில் உருப்படம் செய்து, இலக்க முறையில் பாதுகாக்க, தமிழக அரசால் ரூ.7.50 இலட்சம் ஒப்பளிக்கப்பட்டு, உருப்படம் செய்யும் பணிகள் நடைபெற்று வருகிறது.

7.4.5 டாக்டர் உ.வே.சாமிநாதையர் நூலகம், சென்னை

தமிழறிஞரும், நூலாராய்ச்சியாளருமான தமிழ் தாத்தா உ.வே.சாமிநாதையர் அவர்களின் புதல்வர் திரு.சா.கலியாணசுந்தரம் மற்றும் அடையாறு பிரம்மஞான சபையின் தலைமை அலுவலக கலாசேத்திர நிறுவனராகிய

திருமதி.ருக்மிணி தேவி அருண்டேல் அவர்களின் முயற்சியால் 05.07.1943-ஆம் ஆண்டு “மகாமகோபாத்தியாய டாக்டர் உ.வே.சாமிநாதையர் நூல் நிலையம்” என்ற பெயரில் தொடங்கப்பட்டது. இந்நூலகத்திற்குகான புதிய கட்டடம் கட்டப்பட்டு, 22.04.1967 அன்று திறக்கப்பட்டது.

பத்துப்பாட்டு, எட்டுத்தொகை, பதினென் கீழ்க்கணக்கு, அகப்பொருள் விளக்கம், அகராதி நிகண்டு, அரிச்சந்திரப் புராணம், இலக்கண விளக்கம், சாமிநாதம், சேக்கிழார் புராணம், தொன்னூல், சிற்றிலக்கியங்கள், மருத்துவம், கம்பராமாயணம், தலபுராணங்கள், வீரசோழியம், தொல்காப்பியம் புதிய உரை, பெருங்கதை, இராமாயணம், மகாபாரதம், பகவத்கீதை, பெரியபுராணம், இலக்கணக்கொத்து என 2,200 ஓலைச்சுவடிகள், மகாவித்துவான் மீனாட்சி சுந்தரம்பிள்ளை தமது கைப்பட எழுதிய சீவகசிந்தாமணி, நச்சினார்கினியர் உரைச்சுவடி, அகநானூறு, அரும்பத அகராதி, தேவார அரும்பத அகராதி, புலவர் வரலாறு, கம்பராமாயணக் குறிப்புகள், திருக்குறள் விசாகப் பெருமானையர் உரை, தொன்னூல் விளக்கம், திருவேங்கைக் கோவை மற்றும் டாக்டர்.உ.வே.சா. அவர்கள்

எழுதிய தனிப்பாடல்கள், தமிழறிஞர்கள் பலர் டாக்டர்.உ.வே.சா. அவர்களுக்கு எழுதிய 3,000-க்கும் மேற்பட்ட கடிதங்கள், 1893 முதல் 1939 முடிய டாக்டர். உ.வே.சா. அவர்கள் எழுதிய நாட்குறிப்புகள், டாக்டர். உ.வே.சா. அவர்கள் பயன்படுத்திய பொருட்கள், 1,832 எழுதப்பெற்ற நூல்கள் மற்றும் 939 ஏட்டுச் சுவடிகளை இந்நூலகமானது பாதுகாத்து வருகிறது. இந்நூலகத்தில் 1923-ஆம் ஆண்டு வரை உள்ள பழைய, அரிய அச்ச நூல்கள் மற்றும் கடிதங்கள் ஆகியன குறுந்தகடுகளில் பதிவு செய்து, பாதுகாக்கப்பட்டு வருகிறது.

இந்நூலக வளர்ச்சிக்காகவும், பணியாளர் நலனுக்காகவும் 2013-14-ஆம் ஆண்டு முதல் தமிழக அரசு இந்நூலகத்திற்கான மானியத்தை ரூ.4.71 இலட்சத்திலிருந்து ரூ.11.58 இலட்சமாக உயர்த்தி வழங்கியுள்ளது.

7.4.6 மறைமலையடிகள் நூலகம், சென்னை

அரிய நூல்களின் களஞ்சியமாக, பழம்பெரும் நூல்களின் பாசறையாக விளங்கி வரும் “மறைமலையடிகள் நூல் நிலையம்” 24.08.1958 அன்று தொடங்கப்பட்டது. 13.03.2008 முதல் இந்நூலகமானது கன்னிமாரா பொது

நூலக வளாகத்தின் ஒரு பகுதியில் செயல்பட்டு வருகிறது. இந்நூலகத்தில் சங்க இலக்கியம், திருக்குறள் மற்றும் உரை நூல்கள், இலக்கணம், புராணம், இதழியல், வாழ்க்கை வரலாறு, நாலடியார், திருவாசக மொழிபெயர்ப்பிற்கான தமிழ் மூல நூல்கள், 100 ஆண்டுகளுக்கும் மேலான, பழைமையான, அரிய அகராதிகள் மற்றும் மருத்துவ நூல்கள் பெருமளவில் உள்ளன. தமிழ்மொழி இலக்கியம், கலை மற்றும் பண்பாடு தொடர்பான அரிய நூல்கள் மற்றும் பருவ இதழ்கள் சுமார் 80,000 இந்நூலகத்திலுள்ளன.

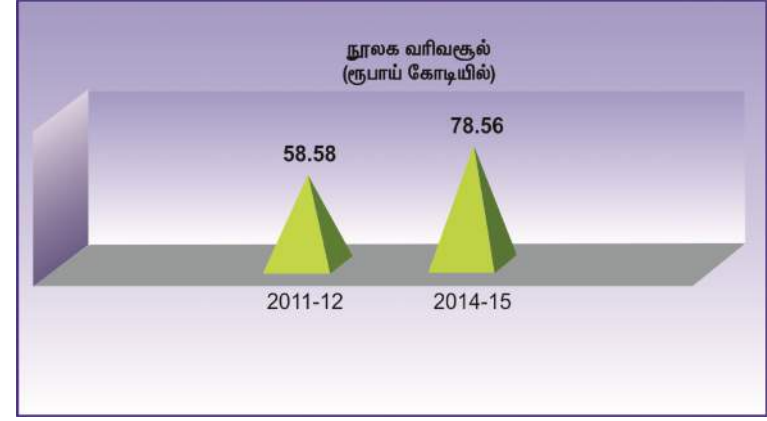
இந்நூலகத்தில் 3,528 உறுப்பினர்கள் உள்ளனர். ஒவ்வொரு ஆண்டும் சுமார் 1,500 ஆராய்ச்சியாளர்கள் இந்நூலகத்தினை பயன்படுத்தி வருகின்றனர். 2011-12-ஆம் ஆண்டு 1,400 பழைமையான மற்றும் அரியவகை நூல்கள் ரூ.3.85 இலட்சம் செலவில் மின்னணு முறையில் படியெடுத்து, பாதுகாக்கப்பட்டு வருகிறது. இந்நூலகப் பராமரிப்பிற்காக தமிழக அரசால் ஆண்டு தோறும் ரூபாய் ஒரு இலட்சம் மானியமாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

7.5 நிதி ஆதாரம்

7.5.1 நூலக நிதி

தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம், 1948, பிரிவு 12 (1) (a)-இன்படி, உள்ளாட்சி நிறுவனங்கள் வசூலிக்கும் சொத்து வரியில் ஒரு ரூபாய்க்கு 10 பைசா வீதம் வசூலிக்கப்படும் நூலக வரியே நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்கு பிரதான வருவாயாகும். நூலகங்களுக்குத் தேவையான நூல்கள், பருவ இதழ்கள் மற்றும் நாளிதழ்கள் வாங்குதல், புதிய நூலகக் கட்டடங்கள் கட்டுதல், பழுதடைந்த நூலகக் கட்டடங்களைப் பழுதுபார்த்தல், நூலகங்களுக்கான எழுது பொருட்கள், படிவங்கள், பதிவேடுகள், நுகர் பொருட்கள் மற்றும் தளவாடங்கள் வாங்குதல், மூன்றாம் நிலை நூலகர் / ஊர்ப்புற நூலகர் ஊதியம், பகுதிநேர நூலகர் / பகுதிநேரப் பணியாளர் மதிப்பூதியம் மற்றும் இதர நூலக மேம்பாட்டுப் பணிகள் நூலக நிதியிலிருந்தே மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது.

2011-12-இல் ரூ.58.58 கோடியாக இருந்த நூலக வரி வசூல் 2014-15-இல் ரூ.78.56 கோடியாக அதிகரித்துள்ளது.



7.5.2 பொது நிதி

தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம், 1948-க்கான, தமிழ்நாடு பொது நூலகத் திருத்தச் சட்டம் 2001, பிரிவு 14 (A) மற்றும் தமிழ்நாடு பொது நூலக விதி, 1950, விதி 23(A) 1 -இன்படி, “பொது நிதி” உருவாக்கப்பட்டு, கணிசமான வருவாய் உள்ள மாவட்டங்களிலிருந்து, ஒவ்வொரு ஆண்டும் 20%-க்கு மிகாமல் நூலக வரியினை பொது நிதியாகப் பெற்று, அந்நிதியினை வருவாய் இல்லாத மாவட்டங்களுக்கு பகிர்ந்தளித்து, குறிப்பிட்ட இனங்களுக்குச் செலவிடப்படுகிறது.

7.5.3 இராஜா ராம்மோகன் ராய் நூலக அறக்கட்டளை மானியம்

கொல்கத்தாவில் செயல்பட்டு வரும் “இராஜா ராம்மோகன் ராய் நூலக அறக்கட்டளை” இந்தியாவிலுள்ள அனைத்து மாநிலங்களில் செயல்பட்டுவரும் நூலகங்களுக்கு நூல்கள் வாங்குதல், தளவாடங்கள் வாங்குதல், நூலகக் கட்டடங்கள் கட்டுதல், குழந்தைகள் பிரிவு உருவாக்குதல், நூலகர்களுக்கு பயிற்சியளித்தல், கருத்தரங்கு நடத்துதல் மற்றும் நூலகத்தின் அடிப்படை வசதியினை மேம்படுத்துவதற்கு ஆண்டுதோறும் மானியம் வழங்கி வருகிறது.

இவ்வறக்கட்டளையானது ஆண்டுதோறும் இணை மானியமாக ரூ.3.00 கோடி தமிழகத்திற்கு வழங்கி வருகிறது. இத்துடன், தமிழக அரசு தனது பங்காக ரூ.3.00 கோடி வழங்குகிறது. 2011-2012 முதல் 2014-2015 வரை இணை மானியமாக மொத்தம் ரூ.25.20 கோடி பெறப்பட்டு, நூலக வளர்ச்சிக்குப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

2014-ஆம் ஆண்டில், 28 மாவட்டங்களில் பணியாற்றும் 1,120 நூலகர்களுக்கு பயிற்சியளிக்கப்பட்டது.

200 நூலகர்கள் கலந்து கொண்ட கருத்தரங்கம் 4 மாவட்டங்களில் நடத்தப்பட்டது.

7.6 சாதனைகள்

7.6.1 மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான பிரிவு படம் - 37 - கோயம்புத்தூர் மாவட்ட மைய நூலகம்



2012-13-ஆம் ஆண்டு மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் அறிவிப்பான, மாற்றுத் திறன் கொண்ட குழந்தைகளிடையே படிக்கும் பழக்கத்தை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு, கோயம்புத்தூர் மாவட்ட மைய நூலகத்தில் ரூ.50.00 இலட்சம் மதிப்பீட்டில் மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்நூலகத்தில் ஒலிப் புத்தகங்கள், பார்வையற்றோருக்கான புத்தகங்கள் (Braille Books), பார்வைத்திறன் குறைந்த குழந்தைகளுக்கான படிக்கும் கருவிகள், கணினிகள், செயல் வழிக் கற்றல் கருவிகள் மற்றும் மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகள் பயன்படுத்துவதற்கு ஏதுவான தளவாடங்கள் இப்பிரிவில் அமைக்கப்பட்டு உள்ளன. இந்தப் பிரிவானது 5 வயது முதல் 15 வயது வரையுள்ள மாற்றுத்திறன் கொண்ட அதாவது, பார்வை, செவி மற்றும் பேச்சு, கற்றல், மனவளர்ச்சி மற்றும் மதியிறுக்கம் போன்ற குறைபாடுகளைக் கொண்ட குழந்தைகளின் கல்வி மற்றும் சுயகற்றல் தேவைகள், வாழ்க்கைத்திறன் மேம்பாட்டிற்கு சேவையாற்றி வருகிறது.

மாநில ஆதார வள மையத்தில் நூலகம்

2012-13-ஆம் ஆண்டில், மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகளுக்கென சிறப்பு நூலகம் ஒன்று, மாநில ஆதார வளமையத்தில் (State Resource Centre) ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்நூலகம் ரூ.17.00 இலட்சம் செலவில் நிறுவப்பட்டு, பல்வேறுபட்ட மாற்றுத் திறன்கள் கொண்ட குழந்தைகள் அதாவது, கண்பார்வையற்ற

குழந்தைகள், கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகள், மதியிறுக்கம் மற்றும் பிறவகையான பிறழ்வுகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கென நவீன கற்றல் உபகரணங்கள், மென்பொருள்கள் தொடுகை வரைபடம் மற்றும் பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கான சிறப்பு விசைப் பலகைகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

படம் - 38 - மாநில ஆதார வள மையத்தில் நூலகம்



இந்த மையம் ஆரம்ப கண்டறிதல், ஆரம்ப குறையறிதல், தனிநபர் கல்வித் திட்டம் (IEP) அளந்தறிதல், சிறப்புக் கல்வி, உடற்பயிற்சி சிகிச்சை, தொழில்வழி சிகிச்சை, பேச்சு மற்றும் மொழி சிகிச்சை, உணர்வு

ஒருங்கிணைப்பு போன்ற துறைகளில் பணியாற்றி வருகிறது. பார்வையின்மை, பார்வை குறைபாடு, செவி மற்றும் பேச்சு குறைபாடு, உடல் உறுப்புகள் ஊனம், மனநலம் குன்றுதல், மதியிறுக்கம், கவனக்குறைவு மற்றும் கற்றல் குறைபாடுகளைக் கொண்ட குழந்தைகளின் பெற்றோருக்கு இந்த மையம் மூலம் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை வழங்கப்படுகிறது. குறைபாடுகளுள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் அந்தந்த துறை வல்லுநர்களைக் கொண்டு பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. இம்மையமானது, பல்வகை உடல் ஊனமுற்றவர்களுக்கு உரிமையளிக்கும் தேசிய நிறுவனம் (NIEPMD), கண் பார்வையற்றோருக்கான தேசிய நிறுவனம் (NIVH), மற்றும் செயற்கை உறுப்புகள் தயாரிக்கும் இந்திய கழகம் (ALIMCO), பொது நூலக இயக்ககம் மற்றும் மருத்துவப் பணிகள் இயக்ககம் போன்ற மத்திய மற்றும் மாநிலத் துறைகள் ஒருங்கிணைப்புடன் தரமான பயிற்சி, விழிப்புணர்வு, மதிப்பீடு, தலையீடு, சிகிச்சை திட்டங்கள் மற்றும் கல்விப் பணி ஆற்றி வருகிறது.

7.6.2 நூல் இருப்பு சரிபார்ப்பு அலுவலர்கள் மற்றும் மாவட்ட நூலக அலுவலர்களுக்கு மடிக்கணினி வழங்குதல்

ஒவ்வொரு மாவட்டத்தின் கீழ் செயல்பட்டு வரும் நூலகங்களில் நூல் இருப்பு சரிபார்த்தல் மற்றும் தளவாடப் பொருட்கள் சரிபார்த்து சான்றளித்தல் ஆகிய பணிகள் தாள்வழிப் பதிவு செய்யப்படும் நிலையினை மாற்றி, இப்பணிகளை மிகவும் துல்லியமாகவும், சிரமமின்றியும் செய்யும் பொருட்டு, 2012-13-ஆம் ஆண்டில் 32 நூல் இருப்பு சரிபார்ப்பு அலுவலர்களுக்கு ரூ.13.90 இலட்சம் செலவில் மடிக்கணினிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பொது நூலக இயக்ககத்தின் கீழ் செயல்படும் மாவட்ட நூலக அலுவலகங்களில் பணியாற்றும் மாவட்ட நூலக அலுவலர்கள் தங்களது அன்றாடப் பணிகளை மிகவும் துல்லியமாக, விரைவாக மற்றும் சிறப்பாகச் செய்து, மாவட்டங்களில் செயல்படும் பொது நூலகங்களை நன்கு நிர்வகித்து, நூலக வளர்ச்சிப் பணிகளை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு, 2013-14-ஆம் ஆண்டில் 32 மாவட்ட நூலக அலுவலர்களுக்கு ரூ.15.62 இலட்சம் செலவில் மடிக்கணினிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

7.6.3 மாதிரி நூலகங்கள்

நூலக வாசகர்களின் மாறிவரும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில், தமிழ்நாட்டில் 2013-14-ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் அறிவித்தபடி, திருச்சிராப்பள்ளி, கோயம்புத்தூர் மற்றும் காஞ்சிபுரம் மாவட்ட மைய நூலகங்களை தலா ரூ.50.00 இலட்சம் செலவில் கணினி, இணைய இணைப்பு, குளிர் சாதன வசதி செய்யப்பட்ட படிக்கும் அறைகள் மற்றும் இதர வசதிகளை மேம்படுத்தி, மாதிரி நூலகங்களாக தரமுயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

7.6.4 நவீனமயமாகி வரும் குழந்தைகள் பிரிவு

படம் - 39 - குழந்தைகள் பிரிவு - விருதுநகர்



குழந்தைகளின் படைப்பாற்றலை மேம்படுத்தவும், புத்தக வாசிப்புத் திறனை அதிகரிக்கவும், கற்கும் ஆற்றலை இளம் வயதிலேயே தோற்றுவிக்கவும், அவர்களை சமூக சிந்தனையாளர்களாக உருவாக்கவும் அனைத்து மாவட்ட மைய நூலகங்களிலும் குழந்தைகள் பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இதன் தொடர்ச்சியாக, 2013-14-ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் அறிவித்தபடி, குழந்தைகளுக்கான விளையாட்டு சாதனங்கள், கணினிகள், உலக வரைபடங்கள், உலக உருண்டை, நில வரைபடங்கள் மற்றும் செயல்வழிக் கல்வி கற்றல் கருவிகள் ஆகிய நவீன சாதன வசதிகளுடன், திருச்சிராப்பள்ளி, ஈரோடு, விருதுநகர் மற்றும் மதுரை மாவட்டங்களில் உள்ள மாவட்ட மைய நூலகங்களில் செயல்பட்டு வரும் சிறுவர் பிரிவானது தலா ரூ.5.00 இலட்சம் வீதம் மொத்தம் ரூ.20.00 இலட்சம் செலவில் நவீனமயமாக்கப்பட்டுள்ளது.

7.6.5 புதிய நூலகம் திறத்தல் மற்றும் தரம் உயர்த்துதல்

பொது நூலக இயக்ககம், மக்கள் தொகை 1,000-க்கு அதிகமாக உள்ள கிராமங்களில் மக்களின் தகவல் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில், புதிய

பகுதி நேர நூலகங்கள் திறந்துள்ளது. 2011-12 முதல் 2014-15-ஆம் ஆண்டுவரை 503 புதிய பகுதி நேர நூலகங்கள் திறக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், 256 பகுதி நேர நூலகங்கள் ஊர்ப்புற நூலகங்களாகவும், 256 ஊர்ப்புற நூலகங்கள் கிளை நூலகங்களாகவும் தரம் உயர்த்தப்பட்டுள்ளன. இதனைத் தொடர்ந்து, 1,157 ஊர்ப்புற நூலகப் பணியிடங்கள் மற்றும் 516 மூன்றாம் நிலை நூலகப் பணியிடங்கள் நிரப்பப்பட்டுள்ளன.

7.7 செயல்பாடுகள்

7.7.1 நூலகக் கட்டமைப்பு

தமிழ்நாட்டிலுள்ள 4531 பொது நூலகங்களில், 1724 நூலகங்கள் சொந்தக் கட்டடத்திலும், 2496 நூலகங்கள் வாடகையில்லா இலவசக் கட்டடத்திலும், 301 நூலகங்கள் தனியாருக்குச் சொந்தமான வாடகைக் கட்டடத்திலும் மற்றும் 10 நடமாடும் நூலகங்களாகவும் இயங்கி வருகின்றன. அனைத்து நூலகங்களையும் சொந்தக் கட்டடங்களில் செயல்படுத்துவதே பொது நூலகத் துறையின் தொலைநோக்குத் திட்டமாகும். இத்தொலை நோக்கிற்கிணங்க, 2011-12 முதல் 2014-15 வரை புதிய

நூலகக் கட்டடங்கள் கட்டுவதற்கு ரூ.3.50 கோடி மற்றும் நூலகக் கட்டடங்களில் பராமரிப்பு பணி மேற்கொள்ள ரூ.3.99 கோடி செலவிடப்பட்டுள்ளது.

படம் - 40 - கிளை நூலகம் காரைக்குடி



2014-15-இல், புதிதாகக் கட்டப்பட்ட காரைக்குடி, இராசிபுரம், புதுப்புதூர் மற்றும் தூத்துக்குடி (வடக்கு) கிளை நூலகங்கள் மற்றும் வேலூர் மாவட்ட மைய நூலக இணைப்புக் கட்டடம் மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டு, நல்ல முறையில் செயல்பட்டு வருகிறது.

மேலும், 2015-16-இல் திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்டத்திலுள்ள ஸ்ரீரங்கம் மற்றும் துறையூர் கிளை நூலக

புதிய கட்டடங்கள் மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களால் 08.06.2015 அன்று திறக்கப்பட்டு, சிறந்த முறையில் செயல்பட்டு வருகிறது.

படம் - 41 - கிளை நூலகம் ஸ்ரீரங்கம்



7.7.2 கணினிமயமாக்கம்

கன்னிமாரா மாநில மைய பொது நூலகம் மற்றும் அனைத்து மாவட்ட மைய நூலகங்களிலும், இராஜா ராம்மோகன் ராய் நூலக அறக்கட்டளையின் இணைமானிய நிதியுதவியின் கீழ் இணையத் தளம் மற்றும் மின்னஞ்சல் வசதிகளுடன் நூலகங்கள் கணினி மயமாக்கப்பட்டு வருகின்றன. மேலும், கன்னிமாரா பொது நூலகத்துடன் மாவட்ட மைய நூலகங்கள் இணையத் தளம் வாயிலாக இணைக்கப்பட்டு, அந்நூலகங்களில் உள்ள நூல்கள்

பற்றிய விவரங்களை பொது மக்கள் இணையத்தளம் மூலம் அறியும் வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

7.7.3 குடிமைப்பணி கல்வி மையம்

பெருவாரியான படித்த இளைஞர்களின் நலன் கருதி, கன்னிமாரா பொது நூலகம், மாவட்ட மைய நூலகங்கள், மாவட்டத் தலைநகர் மற்றும் நகராட்சிகளில் அமைந்துள்ள நூலகங்கள் மற்றும் சிறிய நகரங்களில் அமைந்துள்ள 258 நூலகங்களில் குடிமைப்பணி கல்வி மையங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. போட்டித் தேர்வு எழுதும் இளைஞர்களின் நலனை முன்னிட்டு இம்மையங்களில் போட்டித் தேர்வுகளுக்கான நூல்கள், தினசரிகள், பருவ இதழ்கள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

7.7.4 வாசகர் வட்டம்

நூலகச் செயல்பாடுகளில் பொது மக்கள் பங்கேற்கும் வகையில், ஒவ்வொரு நூலகத்திலும் கல்வியாளர்கள், எழுத்தாளர்கள், நூலக உறுப்பினர்கள் மற்றும் உள்ளூர் பிரமுகர்களைக் கொண்டு “வாசகர் வட்டம்” என்ற அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்த

அமைப்பானது பின்வரும் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயல்பட்டு வருகிறது.

- ❖ நூலகங்களின் பயன்பாட்டை முழுமையாக்குதல்.
- ❖ நூல் வாசிப்பு பழக்கம் மூலம் மக்களிடையே நேசத்தை உண்டாக்குதல்.
- ❖ தேவைகள் மற்றும் தேடல்களின் அடிப்படையில் புதிய நூலகங்களை உருவாக்குதல்.
- ❖ புதிய நூல்களையும், அதன் படைப்பாளிகளையும் இச்சமூகத்திற்கு அடையாளப்படுத்துதல்.
- ❖ நூலகங்களின் வழியாக புத்தகங்களுக்கும், வாசகர்களுக்கும் ஒருங்கிணைப்பையும், புரிந்துணர்வையும் ஏற்படுத்துதல்.

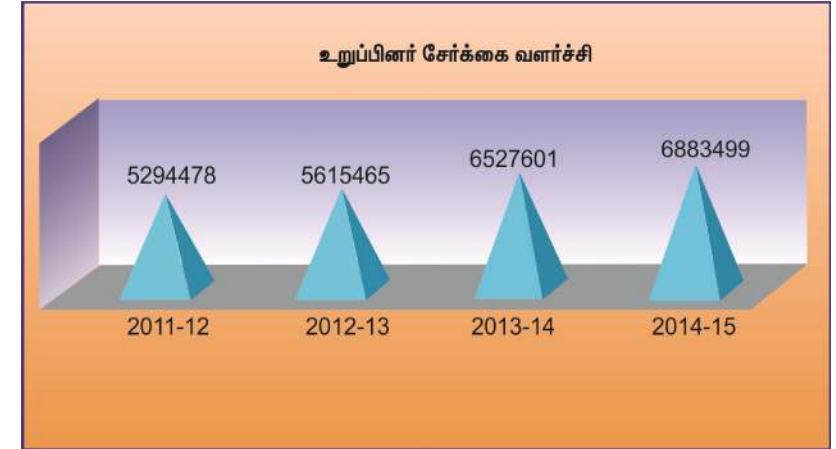
இவ்வாசகர் வட்டம் வாயிலாக புதிய நூல்கள் மற்றும் எழுத்தாளர்கள் அறிமுகம், இலக்கியச் சொற்பொழிவு, புத்தகக் கண்காட்சி, மாணவ, மாணவிகளுக்கான பேச்சுப்போட்டி, கட்டுரைப்போட்டி, வினாடி வினா போட்டிகள் உள்ளிட்ட பல முக்கிய நிகழ்ச்சிகள் மாவட்ட மைய நூலகங்கள், வட்ட நூலகங்கள் மற்றும் கிளை நூலகங்களில் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

7.7.5 நூலகங்களில் உறுப்பினர் மற்றும் புரவலர் சேர்க்கை

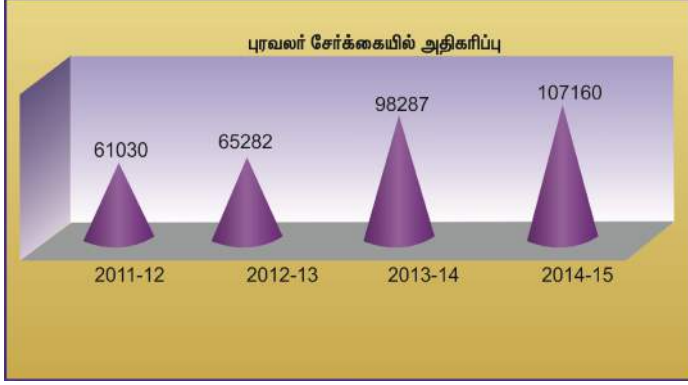
பொது நூலகங்களில் உறுப்பினர்கள் மற்றும் புரவலர்களைச் சேர்ப்பதன் வாயிலாக, பொது நூலகச்

சேவையினை விரிவுபடுத்தும் நோக்கில், பொது நூலகத் துறையால் மேற்கொள்ளப்பட்ட தீவிர முயற்சியின் காரணமாக, 2011-12 முதல் தற்போது வரை 15,89,021 உறுப்பினர்கள் மற்றும் 46,130 புரவலர்கள் புதியதாக சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். 2011-12-ஆம் ஆண்டில் இருந்த 52,94,478 உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை 2014-15-இல் 68,83,499-ஆக அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது. 2013-14-இல் மட்டும், உறுப்பினர் சேர்க்கையானது குறிப்பிடத்தக்க அளவில் 10,12,136-ஆக உயர்ந்துள்ளது. மேலும், 2014-15-இல் 3,55,898 உறுப்பினர்கள், 8,873 புரவலர்கள் புதிதாகச் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர்.

வரைபடம் - 45



வரைபடம் – 46



7.7.6 நூல்கள் வாங்குதல்

நூல் தேர்வுக் குழுவினரால் தேர்வு செய்யப்படும் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில நூல்கள், ஆண்டுதோறும் மாவட்ட நூலக ஆணைக்குழுக்களின் நிதிநிலைமைக்கேற்ப பொது நூலகங்களுக்கு வாங்கப்படுகிறது. தமிழ் நூல்களில் அதிகபட்சமாக தலைப்பு ஒன்றிற்கு 1,000 படிக்க வீதம் மற்றும் ஆங்கில நூல்களில் மாவட்டத்திற்கு 3 படிக்க வீதம் 96 படிக்க வாகப்படுகின்றன. மேலும், கொல்கத்தாவிலுள்ள இராஜா ராம்மோகன் ராய் நூலக அறக்கட்டளை நிதியுதவி மூலம் பெறப்படும் இணைமானியத்தில் கொள்முதல் செய்யப்படும்

புத்தகங்களைப் படித்து, தமிழகத்திலுள்ள அனைத்து நூலக வாசகர்களும் பயனடைந்து வருகின்றனர்.

நூல்கள் வாங்குதல்

வ. எண்	ஆண்டு	செலவினம் (கோடியில்)
1	2012-2013	21.02
2	2013-2014	39.50
3	2014-2015	42.00

7.8 விருதுகளும், விழாக்களும்

7.8.1 நூலகர் தினம்

உலகம் முழுவதிலும், “இந்திய நூலக இயலின் தந்தை” என்று போற்றப்படும் முனைவர். எஸ்.ஆர்.அரங்கநாதன் அவர்களைப் பெருமைப்படுத்தும் விதமாக, அவரது பிறந்தநாளினை ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஆகஸ்டு திங்கள் 12-ஆம் நாள் “நூலகர் தினமாகக்” கொண்டாடப்படுகிறது.

7.8.2 முனைவர் எஸ்.ஆர்.அரங்கநாதன் விருது

மனிதனின் அன்றாட வாழ்க்கையோடு ஒட்டி, உறவாடும் புத்தகங்களையும், அப்புத்தகங்களை

பாதுகாக்கும் நூலகங்களையும் பொது மக்கள் உணரும் வகையிலும், நூலகம் குறித்த விழிப்புணர்வினை பொது மக்களிடையே ஏற்படுத்தும் வகையில், ஒவ்வொரு ஆண்டும் நவம்பர் திங்கள் 14-ஆம் நாள் முதல் 20-ஆம் நாள் வரை “தேசிய நூலக வார விழா” கொண்டாடப்பட்டு வருகிறது.

பொது நூலகங்களின் வளர்ச்சிக்கு வித்திட்டு, நூலகங்களையும், நூல்களையும் பாதுகாக்கும் அறப்பணியில் முழு மனதோடு ஈடுபட்டுவருவதோடு, புத்தகங்களையும், வாசகர்களையும் இணைக்கும் பாலமாகச் செயல்படும் நூலகங்களின் தூய உள்ளத்தையும், கடமை உணர்வின்மீதும் பாராட்டும் விதமாக, தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட நூலகங்களுக்கு ஆண்டுதோறும் நூலக வாரவிழாவில் வெள்ளிப்பதக்கம் மற்றும் ரூ.2,000/- பணப்பரிசு அடங்கிய “முனைவர் எஸ்.ஆர்.அரங்கநாதன் விருது” வழங்கி கௌரவிக்கப்படுகிறது.

7.8.3 பொது நூலக தினம்

ராஜா ராம்மோகன் ராய் அவர்களின் பெருமையினைப் போற்றும் விதமாக அவரது பிறந்தநாளினை, 2015-16 முதல் ஒவ்வொரு ஆண்டும் மே திங்கள் 22-ஆம் நாள் “பொது நூலக தினமாகக்” கொண்டாடப்படுகிறது.

7.8.4 உலக புத்தக தினக் கொண்டாட்டம்

திரு.வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர் அவர்களைப் பெருமைப்படுத்தும் விதமாக, அவர் பிறந்த தினமான ஏப்ரல் 23-ஆம் நாளன்று உலகப் புத்தகம் மற்றும் புத்தக உரிமை தினமாகக் கொண்டாடுவதற்கு 1995-ஆம் ஆண்டு யுனெஸ்கோ நிறுவனத்தால் தீர்மானம் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளதைத் தொடர்ந்து, தமிழகத்திலுள்ள பொது நூலகங்களில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஏப்ரல் மாதம் 23-ஆம் நாள் “உலக புத்தக தினம்” கொண்டாடப்படுகிறது.

7.8.5 நூலக ஆர்வலர் விருது

2014-15-ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் அறிவித்துள்ளவாறு, மாநில அளவில் நூலக இயக்கம் வளர முனைப்புடன் சிறப்பாகப் பங்காற்றும் வாசகர் வட்டத் தலைவர்களை ஊக்குவிக்கும் வகையில், 2014-15-ஆம் ஆண்டு முதல் ரூ.5,000/- மதிப்புள்ள கேடயம் மற்றும் சான்றிதழ் ரூ.15,000/-ம் செலவில் “நூலக வார விழா” நிகழ்ச்சியின்போது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மூன்று வாசகர்

வட்டத் தலைவர்களுக்கு "நூலக ஆர்வலர்" என்ற விருது வழங்கி கௌரவிக்கப்படுகிறது.

7.8.6 சிறந்த நூலகங்களுக்கு நினைவுப் பரிசுகள்

பொது நூலக இயக்கத்தின் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றும் வகையில், அதிக உறுப்பினர் சேர்க்கை, அதிக புரவலர் சேர்க்கை மற்றும் அதிக நன்கொடைகள் (இலவச காலிமனைகள், தளவாடங்கள் மற்றும் கட்டடங்கள்) பெறும் நூலகங்களுக்கு, 2012-13-ஆம் ஆண்டு முதல் ஒவ்வொரு ஆண்டும் 12 நூலகங்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு, அந்நூலகங்களுக்கு நினைவுப் பரிசாக "கேடயங்கள்" வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

7.8.7 புரவலர் / பெரும் புரவலர் / கொடையாளர்களுக்கு பட்டயங்கள்

தமிழ்நாட்டின் பொது நூலக வளர்ச்சியில் நன்கொடையாளர்களும், புரவலர்களும் பங்கேற்கிறார்கள். நூலகங்களுக்கு ரூ.1,000/-, ரூ.5,000/- மற்றும் ரூ.10,000/- நன்கொடையாக அளிப்பவருக்கு, முறையே புரவலர், பெரும் புரவலர் மற்றும் கொடையாளர் சான்றிதழ் (பட்டயம்) வழங்கப்படுகிறது. இந்த நன்கொடைகள் வங்கிகளில்

வைப்பு நிதியில் வைக்கப்பட்டு, அதன் வட்டியானது, நூலகங்களுக்கு பருவ இதழ்கள் மற்றும் நாளிதழ்கள் வாங்குவதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. மாநிலம் முழுவதும் உள்ள நூலகங்களில் தற்போது 65,282 புரவலர்கள் உள்ளனர்.

7.8.8 குழந்தைகளுக்கு விலையில்லா உபகரணப்பெட்டிகள்

குழந்தைப் பருவத்திலேயே வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் வாசிக்கும் திறன் மேம்படுவதோடு, புத்தகங்களின்பால் மையல் கொண்ட குழந்தைகள் நூலகம் நாடி வரும் நோக்கோடு தமிழகத்தின் அனைத்து மாவட்ட மைய நூலகங்களிலும் குழந்தைகள் பிரிவு சிறப்பாக செயல்பட்டு வருகிறது. இதனைத் தொடர்ந்து, குழந்தைப் பருவ பள்ளி மாணவர்களிடையே படிக்கும் பழக்கத்தை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு, 2014-15-ஆம் ஆண்டு அரசு அறிவிப்பின்படி, ஒரு மாவட்டத்திற்கு ரூ.20,000/- வீதம் 32 மாவட்டங்களிலுள்ள மாவட்ட மைய நூலகக் குழந்தைகள் பிரிவில், 2014-15-ஆம் ஆண்டில் புதிய உறுப்பினராகச் சேர்ந்த முதல் 100 குழந்தைகளுக்கு, அவர்களின் மனவளர்ச்சி மற்றும் படைப்பாற்றலை மேம்படுத்தும்

நோக்கில், ரூ.6.40 இலட்சம் மதிப்பிலான, வரை உபகரணங்கள் வண்ணப் பென்சில்கள், களிமண் மற்றும் விளையாட்டுப் பொருட்கள் அடங்கிய “**விலையில்லா கற்றல் உபகரணப் பெட்டிகள்**” வழங்கப்பட்டுள்ளது.

7.9 செயல் திட்டங்கள்

7.9.1 நடமாடும் நூலகம்

நடமாடும் நூலகம் என்பது புத்தகங்களை அனைவரும் படிக்கும் வகையில் அவர்களிடம் கொண்டு சேர்ப்பதற்காக ஒரு பெரிய வண்டியில் புத்தகங்களை அலமாரியில் அடுக்கி வைத்துக்கொண்டு செல்லும் ஒரு முறையாகும். நூலகத்திற்கு வர இயலாத பொது மக்களும் நூலகங்களின் அருமையினையும், புத்தகங்களின் பெருமையினையும் உணரச் செய்யும் நோக்கில், பொது நூலகத் துறையின் கீழ் 10 நடமாடும் நூலகங்கள் செயல்படுகின்றன. இந்நூலகச் சேவையினை விரிவுபடுத்தும் நோக்கில், 2014-15-ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் அறிவித்துள்ளவாறு, தருமபுரி, திருவள்ளூர், வேலூர், நாமக்கல், ஈரோடு, திருப்பூர் மற்றும் விழுப்புரம் ஆகிய 7 மாவட்டங்களில், ஒரு மாவட்டத்திற்கு

ரூ.10.00 இலட்சம் வீதம் ரூ.70.00 இலட்சம் மதிப்பில் நடமாடும் நூலகம் அமைக்கும் பொருட்டு, நூலக வாகனம் வாங்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் உள்கட்டமைப்புப் பணிகளும் நடைபெற்று வருகிறது.

7.9.2 வீட்டுக்கொரு நூலகம்

2014-15-ஆம் ஆண்டு அரசு அறிவிப்பின்படி, தமிழக அரசால் மாணவ, மாணவியர்களுக்கு வழங்கப்படும் இலவச மடிக்கணினிகளில், கன்னிமாரா பொது நூலகத்தில் மின்மயமாக்கப்பட்டுள்ள, காப்புரிமை கோர இயலாத, நாட்டுடைமை ஆக்கப்பட்ட நூல்கள், அரசுப் பதிப்பு நூல்கள் மற்றும் அரிய நூல்களை ரூ.6.00 இலட்சம் செலவில் பதிவேற்றம் செய்து, மாணவச் செல்வங்களுக்கு அளிப்பதன் வாயிலாக, அவர்தம் வீட்டிலேயே புத்தகங்களை வாசிக்கும் சூழ்நிலையை உருவாக்கி, “**நூலகத்தில் புத்தகங்கள்**” என்ற நிலையிலிருந்து “**வீட்டிற்குள் நூலகம்**” என்ற புதிய பரிமாணத்தை நோக்கிச் செல்லும் நடவடிக்கையில் பொது நூலகத் துறையானது முழு முனைப்புடன் ஈடுபட்டு வருகிறது.

7.9.3 பொது நூலகத் தகவல் மேசை

2014-15-ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் அறிவித்துள்ளவாறு, பள்ளிக்கல்வித் துறையின் அனைத்து நலத்திட்டங்கள் மற்றும் கல்வி சார்ந்த, மாணாக்கர்களுக்குப் பயனுள்ள வகையிலான பிற அரசுத் துறைகளின் நலத்திட்டங்கள் பற்றிய முழுமையான தகவல்களை பொது மக்கள் எளிதாக அறிந்து கொள்ளும் வகையில், கன்னிமாரா பொது நூலகத்தில் இலவசத் தொலைபேசி (Toll free) அழைப்பு எண்ணுடன் கூடிய “பொது நூலகத் தகவல் மேசை” ரூ.26.00 இலட்சம் மதிப்பில் அமைக்க நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது.

7.9.4 நூல்கள் பாதுகாப்பு மையம்

2014-15-ஆம் ஆண்டு அரசு அறிவிப்பின்படி, நூலக வாசகர்களின் பயன்பாட்டில் இருந்து இருப்பு நீக்கம் செய்யப்படும் பழமையான, அரிய நூல்களை, நூல் ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் எதிர்காலச் சந்ததியினரும் பயன்படுத்தும் நோக்கில், ரூ.1.50 இலட்சம் செலவில்,

முதற்கட்டமாக திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்ட மைய நூலகத்தில் “நூல்கள் பாதுகாப்பு மையம்” உருவாக்கப்பட்டு வருகிறது.

7.10 வரவு-செலவுத் திட்ட நிதி ஒதுக்கீடு

2015-2016 ஆம் நிதியாண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ரூ.76.81 கோடி இவ்வியக்கத்திற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

7.11 முடிவுரை

மனிதனின் சுவாசக் காற்றாக, உயிரோடும், உணர்வோடும் ஒன்று கலந்துவிடும் அபூர்வ ஆற்றலை தனக்குள் கொண்டுள்ள, ஆக்கபூர்வமான மற்றும் அறிவுப் பூர்வமான அரிய புத்தகப் புதையல்களைத் தாங்கி நிற்கும் விழுதுகளாகத் திகழும், வாசகசாலைகளான நூலகங்களைப் பேணிக்காப்பதிலும், புத்தகங்களை நேசித்தும், சுவாசித்தும், பாதுகாத்து வரும் நூலகர்களை வாழ்விப்பதிலும், இந்தியாவிலேயே தமிழகம் தலை சிறந்து விளங்குகிறது.

நூலகங்கள் மாணவர்களின் அடிப்படை அறிவுத் திறனை மேம்படுத்தி, “ஒளிரும் பாரதம்” உருவாக்க அவர்களது துறையில் மேம்பட்ட திறமைகளை வெளிக்கொணரும் முக்கிய காரணியாக செயல்படுகிறது. வளர்ந்து வரும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தால் உலகமயமாகிவரும் சூழ்நிலையினை எதிர்கொள்ளும் வகையில், நூலகச் சேவையிலும் நவீன மாற்றங்கள் புகுத்தப்பட்டு, அறிவுப்பூர்வமான சமுதாயத்தையும், தரமான மனித ஆற்றலையும் உருவாக்குவது குறித்த, மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் “தமிழ்நாடு தொலை நோக்குப் பார்வை 2023”-ஐ நிறைவேற்றுவதில் பொது நூலகங்கள் பெரும்பங்கு ஆற்றிவருகின்றன.

8. மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

8.1 அறிமுகம்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், தமிழகப் பள்ளிக்கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்கல்வித் தரத்தை உறுதிசெய்து, தொடர்ந்து நிலைநிறுத்தும் மாநிலத் தலைமை நிறுவனமாகத் திகழ்கிறது. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் “தமிழகத் தொலைநோக்கு 2023”- இலக்கின்படி, தமிழகத்தை அனைத்துச் சமூக மற்றும் பொருளாதாரக் குறியீடுகளிலும் முதன்மை பெற்ற மாநிலமாக மேம்படுத்தும் நோக்கத்தை உணர்ந்து மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் செயல்பட்டு வருகிறது.

8.2 தொலைநோக்கு

பள்ளி முன்பருவக்கல்வி முதல் மேல்நிலைக்கல்வி வரை அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் தரமான கல்வியை வழங்குதலை உறுதி செய்தல், அதற்கேற்ற பொருத்தமான கலைத்திட்டம் உருவாக்குதல், பாடத்திட்டம் வடிவமைத்தல், பாடநூல்கள் தயாரித்தல், மாணவர்களுக்கு இணக்கமான

முறையில் மதிப்பிடல், பணிமுன் மற்றும் பணியிடைப் பயிற்சிகள் வாயிலாக ஆசிரியர்களின் பணித்திறனை மேம்படுத்துதல் மற்றும் ஆராய்ச்சிகள் மூலம் கண்டறிந்த புதிய கற்றல் உத்திகளைப் பரவலாக்கல் மற்றும் பகிர்தல்.

8.3 நோக்கங்கள்

- ❖ தரமான கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு அரசு எடுத்துவரும் பல்வேறு முன்முயற்சிகள் நடைமுறையில் செயலாக்கப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- ❖ கல்வியியல் ஆராய்ச்சி முறைகளில் பயிற்சியளித்தல் வாயிலாகக் கல்வி ஆராய்ச்சிகளை மேம்படுத்துதல்.
- ❖ தொடக்க, இடைநிலை, மேல்நிலைக்கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்கல்விக்கான கலைத்திட்டம், பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல்களைத் தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2005 மற்றும் ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2009 போன்றவற்றின் அடிப்படையில் உருவாக்குதல்
- ❖ பல்வேறு பயிற்சிக் கட்டகங்களை உருவாக்கி மாநில, மாவட்ட, ஒன்றிய மற்றும் குறுவளமையப் பயிற்சிகளின் வாயிலாக ஆசிரியர்களின்

பணித்திறன் மேம்பாட்டிற்கான செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளல் மற்றும் தொடர்ந்து கண்காணித்தல்.

- ❖ முன்பருவக்கல்வி அளிப்பதன் மூலம் குழந்தைகளைப் பள்ளிக் கல்விக்கு ஆயத்தப்படுத்துதல்
- ❖ உள்ளடங்கிய கல்விக்குப் பொருத்தமான உத்திகளை வடிவமைப்பதன் மூலம் சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகளின் கற்றலுக்குத் துணைபுரிதல்
- ❖ தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு நிறுவனங்களான மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவனம், தேசிய ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம், தேசியக் கல்வியியல் திட்டமிடல் மேலாண்மைப் பல்கலைக்கழகம், யுனிசெப் மற்றும் மாநில அரசின் பல்வேறு துறைகளுடன் இணைந்து தரமான கற்றலை நிலைநிறுத்துவதற்கான செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்
- ❖ தொழிற்சாலைகள் மற்றும் தொழிற்சாலை நிறுவனங்களுடன் இணைந்து தொழிற் கல்வியை

மேம்படுத்துவதற்கான

செயல்களை

மையப்படுத்துதல்

8.4 மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் மற்றும் அரசு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களில் பணிமுன் ஆசிரியர்கல்விப் பயிற்சி

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பணிகளுள் ஒன்று, பட்டயப் பயிற்சி அளவில் பணிமுன் ஆசிரியர்கல்வி அளிப்பதாகும். இந்நிறுவனம், தொடக்கக் கல்வி பட்டயப் பயிற்சிக்கான கலைத்திட்டத்தைத் தேசியத் தரத்திற்கு இணையாகப் புதுப்பித்து அதற்கேற்ப வளநூல்களையும் தயாரிக்கின்றது. 2014-15இல் பணிமுன் ஆசிரியர்கல்வி பயிற்சியை அளித்துவரும் நிறுவன விவரங்கள் பின்வருமாறு :

வ. எண்	நிறுவன வகை	நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை		
			முதலாம் ஆண்டு	இரண்டாம் ஆண்டு	மொத்தம்
1.	மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள்	30	1957	1999	3956

333

2.	அரசு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்	9	241	245	486
3.	அரசு உதவிபெறும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்	42	917	1279	2196
4.	சுயநிதி ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்	365	5984	6299	12283
மொத்தம்		446	9099	9822	18921

(ஆதாரம் - மா.க.ஆ.ப.நி)

8.5 இணையம் வழி ஒற்றைச்சாளர முறையில் மாணவர் சேர்க்கை

தமிழக அரசின் இலக்கான மின் ஆளுகையைக் கருத்தில் கொண்டு 2013-14ஆம் ஆண்டுமுதல் தொடக்கக்கல்வி பட்டயப் பயிற்சிக்கான மாணவர்சேர்க்கை இணையத்தின் வழி நடத்தப்படுகிறது. தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள், கலந்தாய்விற்கு ஒவ்வொரு மாவட்டத்தின் தலைமையிடத்திற்கு வருகைபுரிந்து தங்களுக்கு விருப்பமான பயிற்சி நிறுவனத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்கின்றனர். மாணவர் சேர்க்கை முறையினை எளிமையாக்கி மாநிலத்

334

தலைநகரில் இணையத்தின் மூலம் மேற்கொள்ளப்படும் மாநில அரசின் கலந்தாய்வால் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் காலவிரயமும், பொருட்செலவும் தவிர்க்கப்பட்டுள்ளது. நிர்வாக ஒதுக்கீடு தவிர இணைய வழி ஒற்றைச் சாளர மாணவர் சேர்க்கையினால் 2013-14இல் 2,525 மாணவர்களும், 2014-15இல் 2,337 மாணவர்களும் பயன்பெற்றுள்ளார்கள்.

8.6 தரமான கல்வியை நோக்கி

தமிழக அரசு, கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் அனைத்துப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் தேவையான அறிவு மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு தரமேம்பாட்டுச் செயல்களை மேற்கொண்டு வருகிறது. புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட முப்பருவக் கல்வி முறை, மாணவர்களின் புத்தகச் சமையினைப் பெருமளவு குறைத்துள்ளது. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு மாணவர்களிடையே நிலவி வந்த தேர்வு பயத்தினை நீக்கி, கற்றலும் மதிப்பீடும் ஒத்திசைவாக நடைபெறுதலை உறுதிசெய்கிறது. கல்விசார் மற்றும் கல்விஇணைச்

செயல்பாடுகள் கற்றலில் இணைக்கப்பட்டுள்ளதால், கற்றல் இனிமையான அனுபவமாக்கப்பட்டுள்ளது.

தமிழ்நாடு பள்ளிக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பினை உருவாக்குதல், மேனிலை வகுப்புகளில் புதிய பாடத்திட்டத்தினை அறிமுகப்படுத்துதல் மற்றும் தேர்வு மாற்றங்களைப் பரிந்துரைத்தல் ஆகிய முக்கிய கல்வி சார்ந்த முடிவுகளை அரசு எடுத்ததன் விளைவாக, இப்பணிகளுக்காக குழுக்கள் நிறுவப்பட்டுள்ளன. சமுதாயத் தேவைகளுக்கிணங்க, பாடப்புத்தகங்கள் அவ்வப்போது மாற்றியமைக்கப்படுகின்றன. மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள் 2012ஆம் ஆண்டில் நடைபெற்ற மாவட்ட ஆட்சியர் மாநாட்டில் அறிவித்ததற்கிணங்க பல்லாடகப் பாதுகாப்பு, சாலைப் பாதுகாப்பு மற்றும் சாதிகளற்ற சமுதாயத்தினை உருவாக்குதல் ஆகிய பாடப்பொருள்கள் பாடப்புத்தகங்களில் புதிதாகச் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

தொடக்க வகுப்பிலிருந்து மேனிலை வகுப்புவரையுள்ள அனைத்து கல்விசார் பணியாளர்களின் திறமை மற்றும் பணித்திறன்களை மேம்படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு பயிற்சிகளை மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி

மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் நடத்தியுள்ளது. இணைந்த கற்றலை உறுதி செய்யவும், மின்னூடகக் கற்றலை மேம்படுத்தவும் இந்நிறுவனம் மின்னூடகப் பாடப்பொருள்களைத் தயாரிப்பதுடன் புதுமையான வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளையும் கண்டறிந்துள்ளது. மாணவர்களின் வளரிளம் பருவ நடத்தை மற்றும் மனஎழுச்சி பிரச்சினைகளை நீக்கும் பொருட்டு ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தல் பணியையும் மேற்கொள்ள அவர்களைத் தயார்படுத்துவதற்காக அரசு, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தல் குழுவை அமைத்துள்ளது. அரசு மேற்கொண்டுள்ள அனைத்து முயற்சிகளும், மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான இலக்கை மையமாகக் கொண்டுள்ளன.

8.6.1 பள்ளிக் கல்வியை மாற்றியமைப்பதற்கான வல்லுநர்குழு

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களால், சட்டமன்ற பேரவையில் தற்போதுள்ள கல்விமுறையில் மாற்றங்கள்

கொண்டுவரப்பட வேண்டும் என அறிவிப்பு வெளியிடப்பட்டது. அதற்கிணங்க பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சர் தலைமையிலான ஒன்பது உறுப்பினர்கள் கொண்ட குழுவை உருவாக்கியது. அக்குழு, நடைமுறையில் இருந்த பள்ளிக்கல்வியினை மேம்படுத்துவதற்குத் தேவையான மாற்றங்கள் குறித்து கலந்துரையாடியதன் விளைவாக, மூன்று துணை வல்லுநர்குழுக்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

1. தமிழ்நாடு பள்ளிக்கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக்குழு
2. மேல்நிலைக் கல்விக்கான பாடத்திட்டச் சீரமைப்புக் குழு
3. தேர்வுச் சீர்திருத்தக் குழு

8.6.2 தமிழ்நாடு பள்ளிக்கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு

தமிழ்நாடு பள்ளிக்கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக்குழு, மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரிய மேனாள் இயக்குநர் தலைமையில் பன்னிரண்டு உறுப்பினர்களைக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டது. இக்குழு, மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களின் தமிழகத் தொலைநோக்கு 2023-இன் அடிப்படையில் பல்வேறு ஆசிரியர்கள், கல்வியாளர்கள்,

வெவ்வேறு நிலைகளில் உள்ள வல்லுநர்களிடம் கலந்துரையாடி தமிழகப் பள்ளிக்கலைத்திட்டத்தை உருவாக்கியுள்ளது. இக் கலைத்திட்டம், பள்ளிச் சூழல், கற்றல்-கற்பித்தல் முறை, ஆசிரியர்களின் பணித்திறன் மேம்பாடு, பாடத்திட்டம், மதிப்பீட்டு முறைகள் மற்றும் மாற்றியமைக்கப்பட்ட மேல்நிலைக்கல்வி-தொழிற்கல்வி பாடத்திட்டம், போன்றவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

8.6.3 மேல்நிலைக் கல்விக்கான பாடத்திட்டச் சீரமைப்பு

அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தின் மேனாள் பேராசிரியர் தலைமையில் அமைக்கப்பட்ட இக்குழுவில் இருபத்துநான்கு பாடவாரியான துணைக்குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டன. இத்துணைக் குழுக்களில் பல்கலைக்கழக, கல்லூரி பேராசிரியர்கள், திறன்மிக்க பாட வல்லுநர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் இடம் பெற்றுள்ளனர்.

8.6.4 தேர்வுச் சீர்திருத்தம்

தேர்வுச் சீர்திருத்தக்குழு, மத்திய இடைநிலைக்கல்வி வாரிய மேனாள் இயக்குநர் தலைமையில் பன்னிரண்டு உறுப்பினர்களைக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டது. இக்குழுவினர், தேர்வுச் சீரமைப்பு

குறித்துப் பல்வேறு கூறுகளை ஆராய்ந்து, கலந்துரையாடி வரைவு அறிக்கையினைத் தயாரித்துள்ளனர்.

8.7. முப்பருவக் கல்விமுறை – அறிமுகம்

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்கள் 26.08.2011 அன்று சட்டப்பேரவையில் பள்ளிக் குழந்தைகளின் புத்தகச்சுமையைக் குறைக்கவும், அவர்கள் மனஅழுத்தத்திலிருந்து விடுபட்டு மகிழ்ச்சியான முறையில் கற்கவும், முப்பருவக் கல்விமுறை நடைமுறைப்படுத்தப்படும் என அறிவித்ததன்படி மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், பள்ளிக் குழந்தைகளின் புத்தகச் சுமையைக் குறைக்கும் வகையில் கல்வியாண்டினை மூன்று பருவங்களாகப் பிரித்து அதற்கேற்பப் பாடநூல்களையும் பருவத்திற்கொன்றாகப் பிரித்துள்ளது. பாடக்கருத்து மற்றும் உள்ளடக்கத்தில் தொய்வின்றி ஒவ்வொரு பருவத்திற்கும் பாடக்கருத்துகளில் உள்ள தொடர்பு குறையாத வகையில் பாடநூல்கள் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

8.7.1 தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை அறிமுகம்

மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களின் அறிவிப்பின்படி, மதிப்பீட்டு முறையில் மிகப்பெரிய மாற்றமாக 2012-13இல் ஒன்று முதல் எட்டு வரையுள்ள வகுப்புகளுக்கும், 2013-14இல் ஒன்பதாம் வகுப்பிற்கும், தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவிலேயே தமிழகத்தில் மட்டுமே தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு, முப்பருவமுறையோடு சேர்த்து அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு சார்ந்த வழிகாட்டுக் கையேடுகள், தொடக்க, நடுநிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்குப் பாடவாரியான கையேடுகள் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் மூலம் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையின் உத்திகளை ஆசிரியர்களுக்குக் கொண்டுசெல்லும் தமிழக அரசின் நோக்கத்தை நிறைவேற்றும் வகையில் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், 2012-13ஆம் ஆண்டிலிருந்து தொடக்க, நடுநிலை, மற்றும்

உயர்நிலைப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சிகளைக் கீழ்க்காணுமாறு வழங்கியுள்ளது.

2012-13 மற்றும் 2014-15ஆம் ஆண்டுகளில்

பயன்பெற்றவர்கள் விவரம்

ஆண்டு	தொடக்க நிலை	உயர் தொடக்கநிலை	உயர்நிலை
2012-13	1,44,536	1,07,681	-
2013-14	1,20,413	1,05,705	66,336
2014-15	-	-	62,252

2014-15இல் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகள் இயக்கக்கத்துடன் இணைந்து மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளி முதல்வர்களுக்குத் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை குறித்த முதன்மைக் கருத்தாளர் பயிற்சியை வழங்கியது. இரண்டு சுற்றுகளாக நடத்தப்பட்ட இப்பயிற்சியினால், 380 மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்கள் மற்றும் மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளி முதல்வர்கள் பயனடைந்துள்ளனர்.

8.8 சிறப்பு ஆசிரியர்களுக்கான பாடத்திட்டங்கள் தயாரித்தல்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், வல்லுநர் குழு வழிகாட்டலின்படி உடற்கல்வி, ஓவியம், தையல் மற்றும் இசை ஆகிய பாடங்களுக்கான சிறப்பாசிரியர்களைப் போட்டித் தேர்வு மூலம் நியமனம் செய்வதற்கான பாடத்திட்டத்தினைத் தயாரித்துள்ளது. இப்பாடத்திட்டம், அரசிதழில் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

8.9 ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வுக்கான சிறப்புப் பயிற்சி

மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்களது அறிவிப்புக்கிணங்க 654 பார்வையற்ற இளங்கலைக் கல்வியியல் பட்டதாரிகளுக்குச் சிறப்பு ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வை எதிர்கொள்ளத் தேவையான பயிற்சியை மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மூலம் 2014-15ஆம் ஆண்டு மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் வழங்கியது. இதன் தொடர்ச்சியாக, பழங்குடி இனப் பட்டதாரிகளுக்கு ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வை எழுதுவதற்கான பயிற்சி வகுப்பை நாற்பதுநாள் ரூ.66 இலட்சம் செலவில் அளிக்கத்

திட்டமிட்டுள்ளது. வேலைவாய்ப்பு அலுவலகத்தில் பதிவுசெய்து வாய்ப்புக்காகக் காத்திருக்கும் 906 பழங்குடியின இளங்கலைக் கல்வியியல் பட்டதாரிகளுக்கு மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் பயிற்சியைத் திட்டமிட்டு மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனங்கள் மூலம் அளிக்க உள்ளது.

8.10 மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனப் பயிற்சிகள்

8.10.1 முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான பாடப்பொருள் பயிற்சி

ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் ஒன்று முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சிகளை வழங்கிவந்தது. 2012ஆம் ஆண்டு மாண்புமிகு தமிழக முதலமைச்சர் அவர்களால் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனமாகத் தரம் உயர்த்தப்பட்டபிறகு, முதுகலைப்பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கும் பயிற்சி வழங்கும் வகையில் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது.

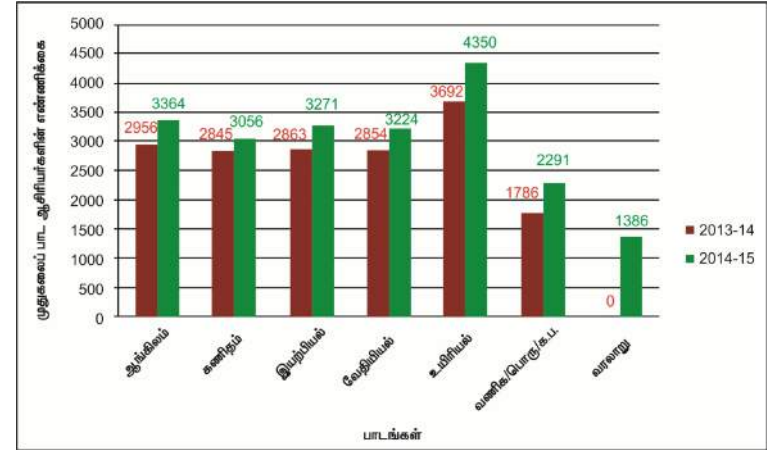
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்குப் பாடப்பொருள் சார்ந்த புதிய கற்பித்தல் உத்திகளுடன் ஆங்கிலம், கணிதம், இயற்பியல், வேதியியல், உயிரியல், வணிகவியல் / கணக்குப்பதிவியல் / பொருளியல் மற்றும் வரலாறு ஆகிய பாடங்களுக்குப் பல்கலைக்கழக மற்றும் கல்லூரிப்பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள், முதுநிலை விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் கற்பித்தலில் சிறந்து விளங்கும் முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களைக் கொண்டு கடந்த இரண்டு ஆண்டுகளாகத் தமிழகம் முழுவதும் கீழ்க்கண்டவாறு 37,920 முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் பயனடையும் வகையில் பயிற்சியளித்தது.

பாடவாரியாகப் பயனடைந்தோர் விவரம் – 2013-14, 2014-15

ஆண்டு	ஆங்கிலம்	கணிதம்	இயற்பியல்	வேதியியல்	உயிரியல்	வணிகவியல்/ பொருளியல்/ கணக்குப் பதிவியல்	வரலாறு	மொத்தம்
2013-14	2956	2845	2863	2854	3692	1786	-	16996
2014-15	3364	3056	3271	3224	4350	2291	1368	20924
மொத்தம்	6320	5901	6134	6078	8042	4077	1368	37920

(ஆதாரம் – மா.க.ஆ.ப.நி)

2013-15-இல் முதுகலைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கப்பட்ட விவரம் வரைபடம் – 47



8.10.2 உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்களுக்கான நிர்வாகப் பயிற்சி

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் நிறுவனம், தொடக்கக் கல்வி இயக்ககத்துடன் இணைந்து தமிழ்நாடு முழுவதும் உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்களின் நிர்வாகம் சார்ந்த தலைமைப்பண்பை வளர்க்கும் பயிற்சியை 2014-15இல் நடத்தியது. உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்களின் கடமை மற்றும் பொறுப்புகள், தகவலறியும் உரிமைச் சட்டம் 2005 மற்றும் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி

உரிமைச் சட்டம் 2009, பணியாளர்களின் நடத்தை விதிகள் மற்றும் பணியமைப்பு விதிகள் மற்றும் அலுவலக நிர்வாகம் சார்ந்து கட்டகத்தைத் தயாரித்து அதன்மூலம் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. இப்பயிற்சியினால், 782 உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்கள் பயன்பெற்றனர். அரசின் இம்முயற்சி, அலுவலர்களின் திறன்களை அதிகரித்து மேம்படுத்தப்பட்ட திறமையுடன் மாணவர் சமுதாயத்திற்குச் சேவை செய்ய உதவுகிறது.

8.10.3 தலைமையாசிரியர்களுக்கான அகமேற்பார்வைப் பயிற்சி

தலைமையாசிரியர்களின் பன்முகப் பணிகளைக் கருத்தில் கொண்டு திட்டமிட்டு பள்ளிவளர்ச்சிக்கெனத் திறம்படச் செயல்படவும் கல்வி மற்றும் நிர்வாகத் திறன்களை மேம்படுத்திக் கொள்ளவும், இரண்டு நாள் அகமேற்பார்வைப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. இதன்மூலம், தமிழகத்தில் 7250 அரசு நடுநிலைப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள், தங்கள் மேற்பார்வைத் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் பயன் பெற்றுள்ளார்கள்.

8.10.4 தலைமையாசிரியர்களுக்கான தலைமைத் திறன்வளர் பயிற்சி

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், தெரிவு செய்யப்பட்ட 10 மாவட்டங்களைச் சேர்ந்த அரசு நடுநிலைப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களுக்கு நான்கு நாள் தலைமைத் திறன்வளர் பயிற்சியினை ஐந்து சுற்றுக்களில் முன்னோட்டமாக நடத்தியுள்ளது. பள்ளியினைக் கற்றல் களமாக்கி, வகுப்பறைக் கற்றல் செயல்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்கும், எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்குச் சரியான முடிவெடுத்துத் தீர்வு காண்பதற்கும், செயல்திறன் குழு அமைத்து மேலாண்மை மற்றும் கண்காணித்தல் போன்றவற்றைத் திறம்படச் செயல்படுத்துவதற்கும் உரிய திறன்கள் இப்பயிற்சி மூலம் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பயிற்சியினால் 400 நடுநிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் தலைமைத் திறன்களில் மேம்பட்டுள்ளனர்.

8.10.5 மாவட்டக் கல்வி அலுவலராக பதவி உயர்வு பெறுள்ள தலைமையாசிரியர்களுக்கான பயிற்சி

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், அரசு உயர்நிலை / மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் மூத்த தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு மாவட்ட கல்வி அலுவலர்களுக்கான நிர்வாகத்திறனை வளர்க்கும் நோக்கில் பள்ளிக்கல்வி இயக்ககத்துடன் இணைந்து பத்துநாள் பயிற்சியை 2014-15-இல் வழங்கியது. இப்பயிற்சியில் சட்டம், அரசு விதிகள், சிறந்த நிர்வாகம், பள்ளிஆய்வு, அரசுநலத்திட்டங்கள் மற்றும் கணக்குகளைப் பராமரித்தல் சார்ந்து 45 உயர் மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்கள் பயன்பெற்றனர்.

8.10.6 நுழைநிலைப் பயிற்சி

மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன விரிவுரையாளர்களின் பணித்திறனை மேம்படுத்தும் நோக்கில் 2010ஆம் ஆண்டு நியமனம் பெற்ற விரிவுரையாளர்களுக்கு நான்கு நாள் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது. இப்பயிற்சியில் தேசிய அளவிலான கல்வி நிறுவனங்களின் அமைப்பு மற்றும் பணிகள், ஆராய்ச்சிகள், தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு, செயல்வழிக்கற்றல்,

படைப்பாற்றல் கல்வி மற்றும் குழந்தைகளுக்கான இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009 குறித்து கட்டகம் தயாரிக்கப்பட்டு 161 விரிவுரையாளர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது.

8.10.7 பயிற்சி மேலாண்மைத் திறனில் பயிற்சி

மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன விரிவுரையாளர்களின் பயிற்சித்திறனை மேம்படுத்தும் நோக்கில் 2010ஆம் ஆண்டு நியமனம் பெற்ற விரிவுரையாளர்களுக்கு நான்கு நாள் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது. இப்பயிற்சியை பல்கலைக்கழக, மேலாண்மை நிறுவன, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்கள் அளித்தனர். இப்பயிற்சியில் பயிற்சித் தேவையைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், திட்டமிடுதல், ஒருங்கிணைத்தல், பயிற்சியை மதிப்பிடுதல் மற்றும் பயிற்சியின் விளைவை ஆய்வு செய்தல் குறித்து கட்டகம் தயாரிக்கப்பட்டு 158 விரிவுரையாளர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது.

8.10.8 பயன்மிகு பள்ளி – அறிமுகப் பயிற்சி

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்கள், தங்கள் பள்ளிப் பார்வையின் போது

ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல் கற்பித்தலில் உதவும் பொருட்டு பயன்மிகு பள்ளி பற்றிய அறிவு தேவையெனக் கருதி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்களுக்கு அளித்த பயிற்சியில் பயன்மிகு பள்ளி, பள்ளி நன்கு இயங்க உதவும் காரணிகள் மற்றும் தரமிகு பள்ளியாக உயர்த்த உதவும் நடைமுறைக்கு ஏற்ற உத்திகள் எனப் பல்வேறு அம்சங்கள் வலியுறுத்தப்பட்டன. இப்பயிற்சியின் மூலம், 120 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்கள் பயனடைந்தனர்.

8.11 வழிகாட்டல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தல்

தமிழக அரசு, வழிகாட்டல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தலுக்கான மாநில அளவிலான குழுவை நியமித்தது. இக்குழு குழந்தைகள் மற்றும் வளரிளம் பருவ மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டி, அறிவுரை வழங்குவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதற்கான பயிற்சியைத் திட்டமிட்டது. மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித்திட்ட நிதியுதவியுடன் வழிகாட்டல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தல் பயிற்சிக் கட்டகத்தை வடிவமைத்தது.

சோதனைமுறையில் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளித்து அதன்மூலம் இக்கட்டகம் சீரமைக்கப்பட்டது. இப்பயிற்சி மூலம் 180 பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் பயன்பெற்றுள்ளார்கள்.

8.12 ஆராய்ச்சிச் செயல்பாடுகள்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் ஆசிரியர்களின் தொழில் திறனை மேம்படுத்தவும், பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தவும் கல்வி ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொண்டு வருகிறது. இந்நிறுவனம் பன்னாட்டு, தேசிய மற்றும் மாநில அளவிலான பன்னாட்டு மாணவர் அடைவு ஆய்வுத் திட்டம் (PISA), தேசிய அடைவு ஆய்வு (NAS) போன்ற ஆய்வுச் செயல் திட்டங்களை ஒருங்கிணைத்து வருகிறது. இதன் விளைவாகப் பல ஆராய்ச்சிச் செயல் திட்டங்களான வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள், கற்றல் வளங்கள், மாணவர்களின் அடைவுத்திறன், தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு போன்றவை குறித்த ஆய்வுச் செயல்திட்டங்கள் மாநில அளவில் பெறப்பட்டுள்ளன. மாவட்டத்தின் கல்வித் தேவைகளை நிறைவேற்றும் வகையில் 30 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களிலிருந்து 59 ஆய்வுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாநிலத்தில் 2012-13-இல் 6 ஆய்வு செயல்திட்டங்களும் 2013-14-இல் ஓர் ஆய்வுச் செயல்திட்டத்தையும் செய்துள்ளது.

பள்ளி அளவில் வகுப்பறைச் செயல்பாட்டின் தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில், மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் 67 செயலாராய்ச்சிகளை 2014-15ஆம் கல்வியாண்டில் மேற்கொண்டன.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், புள்ளிவிவரப் பகுப்பாய்வுத் திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனக் கல்வியாளர்களுக்கு, ஆய்வுப்புலத்தின் மூலம் பணிமனை நடத்தியுள்ளது. இப்பணிமனையின் மூலம் 25 கல்வியாளர்கள் பயன் அடைந்தனர்.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்களின் ஆராய்ச்சிச் செயல்பாடுகளை எடுத்துரைத்தல், அறிக்கை தயாரித்தல் மற்றும் கலந்துரையாடல் திறன்களை வளர்ப்பதற்காக ஆய்வு முடிவுகளைப் பரவலாக்கல் பணிமனையினை நடத்தியது.

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களைச் சேர்ந்த 180 கல்வியாளர்கள் இதன் மூலம் பயன்பெற்றுள்ளார்கள்.

8.13 தேசிய அடைவு ஆய்வு

தமிழ்நாட்டில் உள்ள பள்ளி மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு, மாநில மற்றும் தேசிய அடைவு ஆய்வுகள் மூலம் அவ்வப்போது அளவிடப்பட்டு வருகின்றன. 2011-12ஆம் கல்வியாண்டில் 7500 எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு மூன்றாம் சுற்றாக தேசிய அடைவு ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. இவ்வாய்வு தமிழ், கணிதம், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் ஆகிய பாடங்களில் நடத்தப்பட்டது. 2012-13ஆம் கல்வியாண்டில் மூன்றாம் சுற்றாக 9000 மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு இவ்வாய்வு நடத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்வில், தமிழக மாணவர்களின் அடைவு தேசிய அடைவைக் காட்டிலும் அதிகமாக உள்ளதைக் கீழே உள்ள அட்டவணை மற்றும் வரைபடம் காட்டுகிறது.

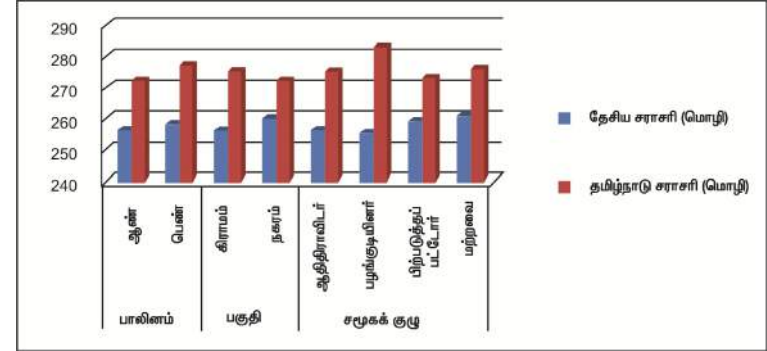
**2012-13 ஆம் ஆண்டு தேசிய அடைவுத்தேர்வு
மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களின் பங்களிப்பு**

செயல்திறன்		மொழிப்பாடம் சராசரி		கணிதம் சராசரி	
		தேசிய	தமிழ்நாடு	தேசிய	தமிழ்நாடு
பாலினம்	ஆண்	256	272	253	271
	பெண்	258	277	252	270
பகுதி	கிராமம்	256	275	252	271
	நகரம்	260	272	253	268
சமூகக் குழு	ஆதிதிராவிடர்	256	275	251	268
	பழங்குடியினர்	255	283	250	289
	பிற்படுத்தப்பட்டோர்	259	273	254	270
	மற்றவை	261	276	254	271

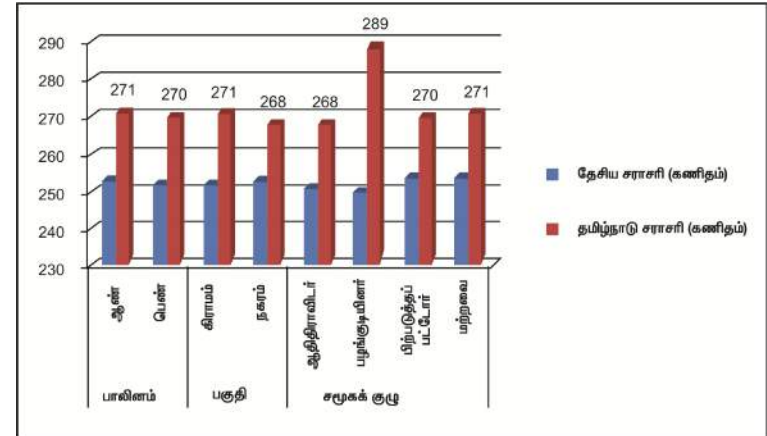
(மூலம் - தேசிய அடைவுத் தேர்வு (3ஆம் சுற்று) வகுப்பு-3, அடைவின் சிறப்பம்சங்கள் 2014, கல்வியியல் ஆய்வுப்பிரிவு, தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம், புதுடெல்லி)

தேசிய அடைவு ஆய்வு 2012-13, தமிழக மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்கள் பெற்ற தேசிய சராசரியை விடக் கூடுதலான அடைவு தமிழக அரசு பள்ளிக் கல்விக்கு அளித்துவரும் தரம் நோக்கிய முன் முயற்சிகளை வெளிப்படுத்துகிறது.

**மொழிப்பாடத்தில் மூன்றாம் வகுப்பு
மாணவர்களின் அடைவு
வரைபடம் - 48**



**கணிதப்பாடத்தில் மூன்றாம் வகுப்பு
மாணவர்களின் அடைவு
வரைபடம் - 49**



2013-14ஆம் கல்வியாண்டில் 9000 ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு நான்காம் சுற்றாக தேசிய அடைவு ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. 2014-15ஆம் கல்வியாண்டில் நான்கு மாவட்டங்களில் 4500 பத்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு தமிழ், ஆங்கிலம், கணிதம், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் ஆகிய பாடங்களில் முன்னோட்ட ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. முதன்முறையாக தேசிய அடைவு ஆய்வு பத்தாம் வகுப்பிற்கு 354 பள்ளிகளில் 15000 மாணவர்களுக்கு 2015 பிப்ரவரி மாதத்தில் நடத்தப்பட்டது. இவ்வாய்வானது மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் கல்விநுட்ப உதவியுடன், அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வி இயக்க நிதிக்கொண்டு, அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககத்தால் நடத்தப்பட்டது. அடைவுத்தேர்வு மூலம் பெறப்பட்ட மாணவர்களின் சுற்றல் வெளிப்பாடுகளைத் தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சிப் பயிற்சி குழுமம் பகுப்பாய்வு செய்து வருகிறது.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வுகளை நடத்துவதற்கான தொழில்நுட்ப உதவிகளை III, V, VIII

வகுப்புகளுக்கு அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்திற்கும் IX, X வகுப்புகளுக்கு அனைவருக்கும் இடைநிலைக்கல்வி இயக்கத்திற்கும் தொடர்ந்து அளித்து வருகின்றது.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், 50 மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனக் கல்வியாளர்களுக்கு ஒன்று முதல் பத்து வகுப்புகளுக்கு தேசிய அடைவு ஆய்வு நடத்துவதற்கான முதன்மைக் கருத்தாளர் பயிற்சியை அளித்துள்ளது. வரும் 2015-16ஆம் கல்வியாண்டில் மூன்றாம் மற்றும் எட்டாம் வகுப்புகளுக்கு நான்காம் சுற்று தேசிய அடைவு ஆய்வை நடத்தவுள்ளது.

8.14 விரிவாக்கச் செயல்பாடுகள்

8.14.1 வாழ்வியல் திறன் கல்விப் பயிற்சி

தேசியக் கலைத்திட்டம் 2005இன் அடிப்படையில் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், தமிழ்நாடு எய்ட்ஸ் கட்டுப்பாட்டுச் சங்கத்துடன் இணைந்து வாழ்வியல் திறன் கல்விப் பயிற்சியை ஒன்பது மற்றும் பதினோராம் வகுப்பு மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கி வருகிறது. இப்பயிற்சியின் நோக்கங்களை

மேம்படுத்தும் அடிப்படையில் உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு இணக்கமான செயல்பாடுகள் அடங்கிய பயிற்சிக் கட்டகங்கள் உருவாக்கப்பட்டு வழங்கப்பட்டன. ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஒன்பது மற்றும் பதினொன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வாழ்வியல் திறன் கல்விப் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. பயிற்சிக்குப் பிறகு பயிற்சிக் கருத்துகளை வலுவூட்டும் வகையில் பேச்சு, கட்டுரை, வினாடிவினா, ஓவியம் ஆகிய போட்டிகள் பள்ளி, ஒன்றியம் மற்றும் மாவட்ட அளவில் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

உலக எய்ட்ஸ் தினமான டிசம்பர் 1 அன்று மனிதச் சங்கிலியும் ஊர்வலமும் அனைத்து மாவட்டங்களிலும் நடத்தப்படுகிறது. மாவட்ட அளவில் முதல் மூன்று இடங்களைப் பெற்ற மாணவர்களுக்கு அந்தந்த மாவட்ட ஆட்சியர் முன்னிலையில் பரிசுகளும் சான்றிதழ்களும் வழங்கப்படுகின்றன. கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 2011-12 முதல் 2014-15 வரை 60 இலட்சம் வளரிளம் பருவ மாணவர்கள் விழிப்புணர்வு பெற்றுள்ளனர்.

8.14.2 மக்கள்தொகைக் கல்வி

தமிழக அரசு, தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சிப் பயிற்சிக் குழுமத்துடன் (NCERT) இணைந்து வளரிளம் பருவ மாணவர்கள், வாழ்வியல் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கு மக்கள் தொகைக்கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது. மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், ஒன்பது மற்றும் பதினொன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குப் பள்ளியளவு முதல் மாநில அளவு வரை மக்கள்தொகைக் கல்வி குறித்து சுவரொட்டிகள் வரைதல், பங்கேற்று நடித்தல் மற்றும் நாட்டுப்புற நடனம் ஆகிய போட்டிகளை நடத்துகிறது. மாநில அளவில் முதலிடம் பெற்றவர்கள், தேசிய ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் நடத்தும் தேசிய அளவிலான போட்டியில் பங்கேற்பர். 2011-12ஆம் கல்வியாண்டில் தேசிய அளவில் தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சிப் பயிற்சிக் குழுமம் (NCERT) புதுடில்லியில் நடைபெற்ற பங்கேற்று நடித்தல் போட்டியில் பங்கேற்று தமிழ்நாடு இரண்டாம் இடம் பெற்றது. பங்கேற்று நடித்தல் போட்டியின் மூலமாக 'வளரிளம் பருவ மாணவர்களிடம் வாழ்வியல் திறன் மேம்பாட்டில் ஏற்பட்ட தாக்கம்' குறித்த

ஆராய்ச்சியினை 2013-14ஆம் கல்வியாண்டில் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மைசூரில் உள்ள மண்டலக் கல்வி நிறுவனத்துடன் இணைந்து மேற்கொண்டது. இத்திட்டத்தின் விளைவால் வளரிளம் பருவ மாணவர்கள் தங்களுடைய வாழ்க்கைச் சூழலில் எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடான தருணங்களில் தீர்வுகளைத் தேர்ந்தெடுக்கும் திறனைப் பெற்றுள்ளனர்.

8.14.3 மேம்படுத்தப்பட்ட பள்ளிச் சுகாதாரத் திட்டம்

தமிழக அரசு, பள்ளி மாணவர்களிடையே உடல்நலம் மற்றும் சுகாதாரம் குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் வகையில் மேம்படுத்தப்பட்ட பள்ளிச் சுகாதாரத் திட்டத்தினை மாநிலக் கிராமச் சுகாதார மையத்தின் நிதியுதவியுடன் நடைமுறைப்படுத்தியுள்ளது. உடல்நலம் சார்ந்த நடத்தை, ஆரோக்கியம் குறித்த பிரச்சினை, நோய்த்தடுப்பு முறை ஆகியவற்றில் விழிப்புணர்வு பெறுவதே மேம்படுத்தப்பட்ட பள்ளிச் சுகாதாரத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். இதற்கான முதன்மைக் கருத்தாளர் பயிற்சியை மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், 6 மண்டலச் சுகாதார மையங்களுடன்

இணைந்து கல்வியாளர்கள், ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள், சுகாதார மைய உறுப்பினர்கள் உள்ளிட்ட 594 நபர்களுக்கு வழங்கியுள்ளது. இப்பயிற்சி மூலம் 2012-13இல் மாவட்ட அளவில் 28,503 உயர் தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் பயன்பெற்றுள்ளனர்.

8.14.4 இரத்த சோகை மற்றும் அயோடின் குறைபாட்டைத் தடுப்பதற்கான பயிற்சி

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் யுனிசெப், சென்னையுடன் இணைந்து, வளரிளம் பருவ மாணவிகளிடையே முறையான ஆரோக்கியமான உணவுப் பழக்க வழக்கங்களை ஏற்படுத்தி, “இரத்த சோகை மற்றும் அயோடின் குறைபாடுகளால் ஏற்படும் இடர்பாடுகளைத் தடுத்தல்” சார்ந்த பயிற்சிகளைக் கிருஷ்ணகிரி, தருமபுரி மற்றும் சேலம் மாவட்டங்களில் நடத்தியது. 2011-12ஆம் ஆண்டில் இப்பயிற்சி 1396 தலைமையாசிரியர்கள்/ ஆசிரியர்களுக்கும், 1135 பெற்றோர்களுக்கும் 2021 ஆசிரியப் பட்டயப் படிப்பு மாணவர்களுக்கும் அளித்துள்ளது. 2012-13இல் ஆரம்பச் சுகாதார மையங்கள் கொடுத்த இரும்புச்சத்து

மாத்திரைகள் பெற்றோர்களால் மாணவிகளுக்கு வழங்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன.

2013-14இல் வாராந்திர இரும்புச் சத்து மற்றும் போலிக் அமில மாத்திரைகள் வழங்கும் திட்டம், தமிழக அரசால் 6 முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரை பயிலும் அரசு, அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் மற்றும் நகராட்சிப் பள்ளி மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வருகிறது. இது குறித்து பயிற்சி 7380 தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. மேலும் 2014-15ஆம் ஆண்டில் தெரிவு செய்யப்பட்ட கிருஷ்ணகிரி, தருமபுரி, சேலம், திருச்சி, மதுரை மற்றும் விருதுநகர் ஆகிய ஆறு மாவட்டங்களில் உள்ள 5408 தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

8.14.5 நாட்டு நலப் பணித் திட்டம்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், அனைத்து மாவட்டத்திலுள்ள மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம் மற்றும் அரசு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களில் நாட்டு நலப்பணித்திட்டங்களைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. இத்திட்டத்தின் மூலம்

இடைநிலை ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்களின் நடத்தையை மேம்படுத்துதல், தொண்டு மனப்பான்மை, நம்பகத்தன்மை, ஆழ்ந்த ஈடுபாடு, சகிப்புத்தன்மை, நேர்மை, பொறுப்புணர்வு போன்ற நன்மதிப்புகள் மேம்படுத்தப்படுகின்றன. மொத்தம் 1,650 தன்னார்வ மாணவத் தொண்டர்கள், 34 திட்ட அலகுகள் மூலம் இப்பணியில் ஈடுபட்டு வருகின்றனர். மாவட்ட ஆசிரியர் கல்விப் பயிற்சி நிறுவனங்களும் மற்றும் அரசு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களும் கிராமப்புறங்களில் சிறப்பு முகாம்களை அமைத்துச் சமுதாயத் தொண்டினைச் செய்து வருகின்றன. நாட்டு நலப்பணித் திட்டத் தொண்டர்கள் வளாகத் தூய்மை, நிறுவனத் தோட்டம் அமைத்தல், அரசின் திட்டங்கள் குறித்த விழிப்புணர்வோடு மனித உரிமை, எச்.ஐ.வி. / எய்ட்ஸ், மகளிர் மேம்பாடு, பேரிடர் மேலாண்மை பற்றிய விழிப்புணர்வையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றனர்.

8.14.6 வரவு செலவு திட்ட ஒதுக்கீடு

2015-16 ஆம் நிதியாண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ரூ.67.11 கோடி இந்நிறுவனத்திற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

8.15 முடிவுரை

மாநில அரசின் தொடர்ந்த ஆதரவினால் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாநிலத்தில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் கற்றல் கற்பித்தலில் தரத்தினை உயர்த்துவதற்கான கல்விசார் ஆலோசனைகளை பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம், தொடக்கக் கல்வி இயக்ககம், அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம் மற்றும் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்துடன் இணைந்து வழங்கி வருகிறது.

9. ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம்

9.1 முன்னுரை

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம், தரமும் திறமையும் நிறைந்த ஆசிரியர்களை அரசுப் பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கு தெரிவு செய்வதற்காக 1987ல் உருவாக்கப்பட்டது. பல்வேறு வகையான நியமன முறைகள் மூலம் 1,56,238 ஆசிரியர்கள் மற்றும் உதவிப் பேராசிரியர்களையும் கடந்த 27 ஆண்டுகளில் தெரிவு செய்துள்ளது. மேலும், ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு நடத்த இவ்வாரியம் அரசால் இணைப்பு நிறுவனமாக (Nodal Agency) நியமிக்கப்பட்டு துரித நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டு மூன்று முறை ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு நடத்தப்பட்டு இடைநிலை ஆசிரியர் மற்றும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களை தெரிவு செய்யும் பணி நடைபெற்றுள்ளது.

அரசின் கொள்கைப்படி, சம்பந்தப்பட்ட துறையிடமிருந்து பெறப்படும் தேவைக்கேற்ப பலதரப்பட்ட ஆசிரியர் காலிப் பணியிடங்களுக்கு உரிய விதிகளின்படி இவ்வாரியம் ஆசிரியர்களை தெரிவுசெய்கிறது. ஒவ்வொரு தெரிவும் அறிவிக்கை, பாடத்திட்டம், கேள்வித்தாள் வடிவம்,

எழுத்துத் தேர்வுகள், மதிப்பாய்வு, மற்றும் தெரிவு சார்ந்த தொடர் நடவடிக்கைகள் மற்றும் இனச்சுழற்சி அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இத்தேர்வுகளின் அனைத்து விவரங்களும் ஆசிரியர் தேர்வு வாரிய இணையதளத்தில் (<http://trb.tn.nic.in>) வெளிப்படையான முறையில் வெளியிடப்படுகிறது.

9.2 நோக்கம்

உயர்நிலைப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் முன்னேற்ற முறையில் நல்ல திறமையான ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதே ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தின் முக்கிய நோக்கமாக உள்ளது. இதன் அடிப்படையில் கீழ்க்கண்ட முன்னேற்றப் பணிகள் தொடங்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்த நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

- நியமனம் சார்ந்த அனைத்து நடவடிக்கைகளையும் கணினி முறையில் தயாரித்து இணையதளத்தில் வெளியிடுதல்.
- தெரிவு முடிவுகளை தெரிவிப்பதற்காக ஆசிரியர் தேர்வு வாரிய இணைய தள அமைப்புகளை பயன்படுத்துதல்.

9.3 2011-2012 முதல் 2013-2014 வரை உள்ள வருடங்களின் சாதனைகள்

2011-2012 முதல் 2013-2014 வரையிலான வருடங்களில் ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் சம்பந்தப்பட்ட துறைகளுக்கு பலதரப்பட்ட ஆசிரியர் காலிப் பணியிடங்களை நிரப்பும் வகையில் பள்ளிக்கல்வி/தொடக்கக் கல்வித்துறையில் 22,801ம் உயர்கல்வித்துறையில் 296ம் ஆக மொத்தம் 23,097 ஆசிரியர்களை தெரிவு செய்து, தெரிவுப்பட்டியல் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

9.4 2014-2015 ஆண்டின் சாதனைகள்

2014-2015ஆம் ஆண்டில் ஆசிரியர் தேர்வுவாரியத்தினால் நேரடி நியமனத்தேர்வு நடத்தப்பட்டு பள்ளிக்கல்வி/ தொடக்கக் கல்வித்துறையில் 17,517 ஆசிரியர்களும், ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் நலத்துறை, மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்டோர் மற்றும் சீர்மரபினர் நலத்துறை மற்றும் மாநகராட்சிப்பள்ளிகளில் 620 ஆசிரியர்களும், உயர்கல்வித்துறையில் 1,045 உதவிப்பேராசிரியர்களும் ஆக மொத்தம் 19,182

ஆசிரியர்கள் காலிப்பணியிடங்களை நிரப்பும்வகையில் தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்களை தெரிவு செய்துள்ளது.

9.5 2012-2013 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு விவரங்கள்

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் முதல் முறையாக 2012-2013ஆம் வருடத்தில் தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு நடத்தியது. 12.07.2012 அன்று ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வில் இடைநிலை ஆசிரியர்கள் (தாள்-I) தேர்வில் 3,05,405 நபர்களும், பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான (தாள் II) தேர்வில் 4,09,121 நபர்களும், ஆக மொத்தம் 7,14,526 நபர்களும் கலந்துகொண்டு தேர்வு எழுதியதில் 2,448 நபர்கள் (0.34%) மட்டுமே தேர்ச்சி பெற்றனர். இந்நிலையில் ஆசிரியர் காலிப்பணியிடங்களை காலம் தாழ்த்தாமல் நிரப்பிடவேண்டி தோல்வி அடைந்தவர்கள் கலந்துகொள்ளும் வகையில் துணைத்தேர்வு 14.10.2012ல் நடத்தப்பட்டது. அதில் தாள்-I-ல் (இடைநிலை ஆசிரியர்) 2,78,725 நபர்களும் தாள்-IIல் (பட்டதாரி ஆசிரியர்) 3,64,370 நபர்களும் ஆக மொத்தம் 6,43,095 நபர்கள் கலந்து கொண்டு 19,261 நபர்கள் (2.99%) தேர்ச்சி பெற்றனர்.

9.6 2013-2014 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற தமிழ்நாடு

ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு விவரங்கள்.

மாநில அளவில் மூன்றாவது முறையாக 2013ஆம் ஆண்டில் ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் “தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு” தாள்-I 17.08.2013 அன்றும் தாள் - II 18.08.2013 அன்றும் நடத்தியது. அத்தேர்வில் **6,62,498** பணிநாடுநர்கள் பங்குகொண்டதில் **29,518** தேர்வர்கள் தேர்ச்சி பெற்றனர்.

அரசாணை (நிலை) எண். 25 பள்ளிக் கல்வித் (ஆதேவா) துறை, நாள் 06.02.2014ன்படி 2013ஆம் ஆண்டில் நடைபெற்ற தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு எழுதியவர்களில் பட்டியல் இனத்தவர்களுக்கு 5 விழுக்காடு மதிப்பெண் குறைத்து ஆணை வழங்கப்பட்டது. அதன்படி தாள் I-ல் **17,996** பணிநாடுநர்களும், தாள் II-ல் **25,187** பணிநாடுநர்களும் கூடுதலாக தேர்ச்சிப் பெற்றுள்ளனர். ஆகமொத்தம் தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு 2013-ல், **43,183** தேர்வர்கள் தேர்ச்சி பெற்றுள்ளார்கள்.

மொத்தம் **72,701 (29,518 + 43,183) (10.97% தேர்ச்சி)** பணிநாடுநர்கள் தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு 2013-ல், தேர்ச்சி பெற்றுள்ளார்கள்.

9.7 மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கான சிறப்பு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களால் மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கு சிறப்பு ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு நடத்தப்படும் என அறிவிக்கப்பட்டதைத் தொடர்ந்து, அரசாணை (நிலை) எண்.260 பள்ளிக் கல்வித் (ஆதேவா) துறை நாள் 17.12.2013-ல் வழங்கிய ஆணையின்படி மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான சிறப்பு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு (தாள்- II) 21.05.2014 அன்று தமிழகம் முழுவதும் ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தால் நடத்தப்பட்டது. தாள்-IIல், 4,477 மாற்றுத்திறனாளி தேர்வர்கள் தேர்வு எழுதினர். (1180 கண்பார்வையற்றோர் மற்றும் 3,297 மாற்றுத் திறனாளிகள்). தமிழ்நாடு சிறப்பு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வில் 264 கண்பார்வையற்றோர் மற்றும் 670 மாற்றுத்திறனாளிகள் தேர்ச்சி பெற்றுள்ளனர். சான்றிதழ் சரிபார்ப்பிற்குப்பின் 201 கண்பார்வையற்றோர் மற்றும் 335 மாற்றுத்திறனாளிகள், பட்டதாரி ஆசிரியர் பணியிடங்களுக்கு 2014-2015 ஆம் ஆண்டில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

9.8 2014-2015ஆம் ஆண்டுக்கான நேரடி நியமனத் தெரிவு விவரங்கள்.

9.8.1 இடைநிலை ஆசிரியர் நேரடிநியமனத்தெரிவு

தெரிவுமுறைகளை பின்பற்றி, இனச்சுழற்சி அடிப்படையில் தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு தாள் -Iல் தகுதிபெற்ற பணிநாடுநர்களிலிருந்து தொடக்கக் கல்வித் துறையில் 1,793ம், ஆதிதிராவிடர்/ பிற்படுத்தப்பட்டோர் மற்றும் மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்டோர் மற்றும் சீர்மரபினர் நலத்துறையில் 503ம் ஆக மொத்தம் 2,296 இடைநிலை ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

9.8.2 பட்டதாரி ஆசிரியர் நேரடிநியமனத்தெரிவு

தெரிவுமுறைகளை பின்பற்றி, இனச்சுழற்சி அடிப்படையில் தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தகுதித்தேர்வு தாள்-IIல் தகுதிபெற்ற பணிநாடுநர்களிலிருந்து பள்ளிக் கல்வி/ தொடக்கக் கல்வித்துறையில் 11,117 பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

9.8.3 முதுகலை பட்டதாரி ஆசிரியர் நேரடிநியமனத் தெரிவு

போட்டி எழுத்துத் தேர்வு முறையினை பின்பற்றி, இனச்சுழற்சி அடிப்படையில் பள்ளிக் கல்வித்துறையில் 4,607ம் ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் / பிற்படுத்தப்பட்டோர் மற்றும் மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்டோர் மற்றும் சீர்மரபினர் நலப்பள்ளி மற்றும் மாநகராட்சிப்பள்ளியில் 117 ஆசிரியர்கள் ஆக மொத்தம் 4,724 முதுகலை பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

9.8.4 கணினி பயிற்றுநர் நேரடி நியமனம் சார்ந்த தெரிவுப்பணி

வேலைவாய்ப்பகம் மூலம் பெறப்பட்ட பட்டியலின்படி 3,268 பணிநாடுநர்களுக்கு 27.02.2015 முதல் 04.03.2015 வரை சான்றிதழ் சரிபார்ப்புப்பணி நடைபெற்று மொத்தம் 652 கணினி பயிற்றுநர் காலிப்பணியிடங்களில், 643 காலிப்பணியிடங்களுக்கு கணினி பயிற்றுநர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டும், மீதம் 9 காலிப்பணியிடங்களின் தெரிவு சென்னை உயர்நீதிமன்றம் மற்றும் மதுரை கிளை

உயர்நீதிமன்றங்களிலுள்ள வழக்குகளின் தீர்ப்பினை எதிர்பார்த்து நிறுத்திவைக்கப்பட்டுள்ளன.

9.8.5 சிறப்பு ஆசிரியர்கள் (உடற்கல்வி, ஓவியம், தையல் மற்றும் இசை)

அரசாணை (நிலை) எண். 185 பள்ளிக் கல்வித்துறை நாள் 17.11.2014ல் சிறப்பு ஆசிரியர்களை (உடற்கல்வி, ஓவியம், தையல் மற்றும் இசை ஆசிரியர்) தெரிவுசெய்ய ஆணை வழங்கப்பட்டது. பயனாளிகள் துறைகளான பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம், தொடக்கக் கல்வி இயக்ககம், மாநகராட்சிப்பள்ளி, ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம் ஆகியவை மொத்தம் 1188 சிறப்பு ஆசிரியர்களை தெரிவு செய்ய தேவைப்பட்டியல்களை சமர்ப்பித்துள்ளன. ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் மூலம் இத்தெரிவு குறித்து போட்டி எழுத்துத்தேர்வு நடத்தும் வகையில் விரைவில் அறிவிக்கை வெளியிடப்படும்.

9.8.6 உதவிப்பேராசிரியர்கள், அரசு கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகள்

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தால் செய்தித்தாள்களில் வெளியிடப்பட்ட விளம்பரத்தின்மூலம் அரசு கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் தமிழ்நாடு கல்விப்பணியில் 34

பாடங்களில் உதவிப்பேராசிரியர் களுக்கான 1093 காலிப் பணியிடங்களை நிரப்பிட பணிநாடுநர்களிடமிருந்து விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டன. அதன்படி சுமார் 14,944 பணிநாடுநர்கள் பல்வேறு பாடங்களுக்கு விண்ணப்பித்துள்ளனர். அப்பணிநாடுநர்களுக்கான சான்றிதழ் சரிபார்ப்பு நடைபெற்ற பின்னர் 1093 முறையான காலிப்பணியிடங்களுக்கும், 25 பின்னடைவுப் பணியிடங்களுக்கும் (மொத்தம் 1118) நேர்காணல் நடத்தப்பட்டு 1016 பணிநாடுநர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். சில இனச்சுழற்சியில் தகுதியுள்ள பணிநாடுநர்கள் இன்மையால் 79 காலிப்பணியிடங்கள் நிரப்பப்படாமல் உள்ளது. மேலும் உயர்நீதிமன்ற ஆணையின்படி 23 காலிப்பணியிடங்கள் தெரிவு செய்யப்படாமல் நிறுத்தம் / ஒதுக்கம் செய்யப்பட்டுள்ளன.

9.8.7 சட்டக் கல்லூரிகளில் விரிவுரையாளர் நியமனம்

அரசு சட்டக் கல்லூரிகளில் 2013-2014 ஆம் ஆண்டில் காலியாக உள்ள 50 விரிவுரையாளர்கள் (முதுநிலை ஊதிய விகிதம்) மற்றும் விரிவுரையாளர்கள் (புதுமுக சட்டம்) (முதுநிலை ஊதிய விகிதம்)

பணியிடங்களுக்கு பணிநாடுநர்களை தெரிவு செய்வதற்கு எழுத்துத்தேர்வு இவ்வாரியத்தால் நடத்தப்பட்டது. மொத்தம் 29 பணிநாடுநர்கள் தற்காலிகமாக தெரிவு செய்யப்பட்டு அதன் இறுதி முடிவு 27.03.2015 அன்று இவ்வாரிய இணையதளத்தில் வெளியிடப்பட்டது. தெரிவுசெய்யப் பட்டவர்களின் பட்டியலை 08.04.2015 அன்று சட்டப்படிப்பு இயக்குநருக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டது.

9.8.8 ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் முதுநிலை விரிவுரையாளர்கள் நியமனம்

ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் காலியாக உள்ள 34 முதுநிலை விரிவுரையாளர்கள் தெரிவு சம்பந்தமாக மறு சான்றிதழ் சரிபார்ப்பு 10.04.2015 அன்று இவ்வாரியத்தால் நடத்தப்பட்டு 22 பணிநாடுநர்கள் தற்காலிகமாக தெரிவுசெய்யப்பட்டு, அத்தெரிவுப் பட்டியல் 22.04.2015 அன்று ஆசிரியர் தேர்வு வாரிய இணைய தளத்தில் வெளியிடப் பட்டது. அத்தெரிவு பட்டியலும் 27.04.2015 அன்று ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு அனுப்பப்பட்டுள்ளது. மேலும்

நேரடி நியமனம் தொடர்பான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது.

9.9 2015-2016 ஆம் ஆண்டுக்கான நேரடி நியமன தெரிவு சார்ந்த திட்டங்கள்.

1,188 சிறப்பு ஆசிரியர்கள், 530 விரிவுரையாளர் மற்றும் உதவிப்பேராசிரியர்கள் (அரசு கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகள்), 192 உதவிப்பேராசிரியர்கள் (அரசு பொறியியல் கல்லூரிகள்), 605 உதவிப் பேராசிரியர்கள் (அரசு தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள்), மற்றும் பிற ஆசிரியர்களுக்கான காலிப் பணியிடங்களை நிரப்புவதற்கான தெரிவுப் பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு இனிவரும் மாதங்களில் முடிக்கப்படும்.

9.10 தேர்வு முறைகளின் புனிதத்துவம் நிலைநிறுத்தம் செய்தல்

தேர்வு மையங்களில் ஒழுங்கீனச்செயல் நடைபெறாவண்ணம் முன் எச்சரிக்கை நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுவருகிறது. அதன்படி வினாத்தாள் கட்டுக் காப்பாளர் கண்காணிப்பிலுள்ள கேள்வித் தாள்கள் பாதுகாக்கப்படும் முதன்மை தேர்வு மையங்களின்

அறைகளிலும், உபயோகப் படுத்தப்பட்ட OMR தாள்களை SCAN செய்யும் அறைகளிலும் CCTV புகைப்படக் கருவிகள் பொருத்தப்பட்டு தேர்வு நடைமுறைகள் முழுவதும் பதிவு செய்யப்படுகின்றன.

இவ்வருடம், உபயோகப்படுத்தப்பட்ட OMR விடைத்தாட்களை தேர்வுக்கூட அறையிலேயே தேர்வர்கள் முன்னிலையிலேயே சீலிடப்பட்டு ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்திற்கு கொண்டுவரப்பட்டது.

9.11 வெளிப்படையான பணியமர்த்தல்

ஆசிரியர்கள் பணியமர்த்தல் வெளிப்படையாகவும் துல்லியமாகவும் நடைபெறுவதை உறுதி செய்யும் வகையில் அப்பணிகள் யாவும் கணினி மயமாக்கப்பட்டுள்ளன. அனைத்து விண்ணப்பங்களும் 'ஒளிக் குறி உணர்தல்' (OMR) தொழில் நுட்பத்திற்கு உட்படுத்தப்பட்டு, தகவல்கள் பெறப்படுவதோடு, தேர்வர்களின் விடைத்தாள்களும் அதே இரு தொழில் நுட்பத்தின் உதவியுடன் விரைவாக மதிப்பிடப்பட்டு, தேர்வு முடிவுகள் மிகத் துல்லியமாக வெளியிடப்படுகின்றன.

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத் தேர்வினை எழுதி முடித்த உடனேயே தேர்வர்கள் தாங்கள் எழுதிய விடைத்தாளின் நகல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

ஒவ்வொரு தேர்வு முடிவின் போதும், விடைத்தாள் தயாரித்தவரின் விடைகள் ஆசிரியர் தேர்வு வாரிய இணையதளத்தில் வெளியிடப்பட்டு, அதன்மீது தேர்வர்களின் கருத்துக்கள் பெறப்பட்டு, விடைகளுக்கு ஆட்சேபணைகள் இருப்பின் அவை வல்லநர் குழுவின் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு, சரியான விடைகளின் இறுதிப்பட்டியல் தயாரிக்கப்படுகிறது. இந்த இறுதி விடைகளின் அடிப்படையிலேயே தேர்வர்களுக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

2013-2014ஆம் ஆண்டு முதல் தேர்வர்கள் தங்களது ஒளிக்குறி உணர்தல் (OMR) விடைத்தாள் பதிவினையும், மதிப்பெண்களையும் ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தின் அலுவலகக் கணினியில் நேரடியாக பார்வையிட்டு, சரிபார்த்திட சிறப்பு ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாறு நடைபெறும் தேர்வு நடைமுறைகள் மற்றும் முடிவுகள் யாவும் ஆசிரியர் தேர்வு வாரிய இணைய தளத்தில் (<http://trb.tn.nic.in>) தேர்வர்களின் கவனத்திற்காக வெளியிடப்படுகின்றன. இதனால் தேர்வர்களும் பொது மக்களும் தேர்வு முடிவுகளை எளிதாக தெரிந்துக் கொள்ள முடிகிறது.

9.12 தகவல் மைய செயல்பாடு

அனைத்து ஆசிரியர் தெரிவுப்பணிகள் சார்ந்து பணிநாடுநர்கள் மற்றும் பொதுமக்களுக்கு தேவைப்படும் தகவல்களையும், அவர்களால் கோரப்படும் கோரிக்கைகளுக்கும் சிறந்த முறையில் தகவல்கள் வழங்கும் வகையில் 2015ஆம் ஆண்டு முதல் சென்னை.6, ஈவெகி சம்பத் மாளிகையில் உள்ள தரைதளத்தில் ஆசிரியர் தேர்வு வாரிய தகவல் மையம் துவக்கப்பட்டு செயல்பட்டு வருகிறது.

9.13 வரவு செலவு திட்டம்

2015-2016ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ரூ.2.64 கோடி ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்திற்கு நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

9.14 முடிவுரை

ஆசிரியர்களை தெரிவு செய்யும் அரசின் முகவாண்மை நிறுவனமாக இயங்கும் ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம், அனைத்து ஆசிரியர் காலிப்பணியிடங்களையும் நிரப்பிட இவ்வாரியத்திலுள்ள பணியாளர்களைக் கொண்டும் மற்றும் பயனாளிகள் துறை அலுவலகங்களிலிருந்து மாற்றுப்பணியில் பணியாளர்களை அமர்த்தியும், அவர்களது முழு ஒத்துழைப்புடனும் சீரிய முறையில் பணியாற்றி வருகிறது.

10. தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

10.1. அறிமுகம்

தமிழ்நாடு பாடநூல் நிறுவனம் 1970 ஆம் ஆண்டில் நிறுவப்பட்டு, 1993 ஆம் ஆண்டு தமிழ்நாடு பாடநூல் கழகம் எனப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது. தமிழக அரசால் அரசு மற்றும் அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகளில் 1 முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் விலையில்லா பாடநூல்களை அச்சிட்டு வழங்குவதே பாடநூல் கழகத்தின் முதன்மையான பணியாகும். விலையில்லாப் பாடநூல்களை அச்சிடுவது மட்டுமல்லாமல் தனியார் சுயநிதி பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கும் விற்பனை பாடநூல்களை அச்சிட்டு வழங்கி வருகின்றது.

தற்சமயம் தமிழக அரசு, அரசு மற்றும் அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் பயன்பெறும் வகையில் நல்ல, பல அரிய திட்டங்களை செயல்படுத்தி வருகிறது. மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வி சம்பந்தமான அனைத்து உபகரணங்களும் தரமாகவும், உரிய நேரத்திலும் மாணவர்களுக்கு சென்று

அடைவதை உறுதிபடுத்தும் பொருட்டு மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் தமிழ்நாட்டு பாடநூல் கழகத்தை தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம் என பெயர் மாற்றம் செய்து அறிவித்தார்கள். பள்ளி மாணவர்களுக்கு தேவையான புத்தகப்பைகள், காலணிகள், வண்ணம் தீட்டும் குச்சிகள், வண்ணப் பென்சில்சுள், கணித உபகரணப் பெட்டிகள், கம்பளி ஆடைகள், புவியியல் வரைபடம் மற்றும் புவியியல் சார்ந்த சுவர் வரைபடங்கள் போன்ற கல்வி உபகரணங்களை 2014-15 ஆம் ஆண்டிலிருந்து இக்கழகம் கொள்முதல் செய்து பள்ளி மாணவர்களுக்கு விலையில்லாமல் வழங்கி வருகிறது.

10.2. பணிகள்

10.2.1. பாடநூல்கள் அச்சிடல்

பள்ளிக் கல்வியை சீரமைக்கும் பணியில் ஒரு பகுதியாக தமிழக அரசு 2012-2013 ஆம் ஆண்டிலிருந்து 1-ஆம் வகுப்பு முதல் 9-ஆம் வகுப்பு வரை முப்பருவ கல்வி முறையினை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. இப்புதிய முறையின் நோக்கமானது மாணவர்களின் ஆண்டு முழுவதற்குமான புத்தக சமையினை வெகுவாக குறைப்பது ஆகும்.

இம்முறைப்படி பாடநூல்கள் வகுப்பு 1 முதல் 8 வரை இரண்டு தொகுதிகளாகவும் மற்றும் 9ஆம் வகுப்பிற்கு மூன்று தொகுதிகளாகவும் பிரித்து அச்சடிக்கப்பட்டு மூன்று பருவத்திற்கும் தனித்தனியே வழங்கப்படுகிறது.

2014-15 ஆம் ஆண்டு பாடநூல்கள் அச்சடிப்பு

பாடநூல்கள்	விலையில்லா பிரதிகள் (கோடியில்)	விற்பனைப் பிரதிகள் (கோடியில்)	மொத்தம் (கோடியில்)
பருவம்-1: 1முதல் 12ம் வகுப்பு வரை	3.13	1.19	4.32
பருவம்-2: 1முதல் 9ம் வகுப்பு வரை	1.45	0.74	2.19
பருவம்-3: 1முதல் 9ம் வகுப்பு வரை	1.44	0.73	2.17
மொத்தம்	6.02	2.66	8.68

2014-2015 ஆம் கல்வியாண்டில் 1 ஆம் வகுப்பு முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரை கல்வி பயிலும் அரசு மற்றும் அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளி மாணவ, மாணவியர்களுக்கு 6.02 கோடி பாடநூல்கள் இக்கழகத்தால் அச்சிடப்பட்டு விலையில்லாமல் வழங்கப்பட்டுள்ளன. தனியார் சுயநிதிப் பள்ளி

மாணவர்களுக்கு 2.66 கோடி பாடநூல்கள் விற்பனை பிரதிகளாக கிடைக்க வழிவகை செய்யப்பட்டது. மொத்தமாக 8.68 கோடி பாடநூல்கள் ரூ.269 கோடி செலவில் அச்சிடப்பட்டு அரசு, அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகள் மற்றும் தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவ மாணவியர்கள் பயன்பெற வழங்கப்பட்டுள்ளது.

2015-16 ஆம் கல்வியாண்டில் தோராயமாக 8.79 கோடி பாடநூல்கள் தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகத்தின் மூலம் முப்பருவத்திற்கும் அச்சிடப்படும். அச்சிடப்பட்ட பாடநூல்கள் பருவவாரியாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

2015-16 ஆம் ஆண்டு பாடநூல்கள் அச்சடிப்பு (ஆகஸ்டு 2015 வரை)

பாடநூல்கள்	விலையில்லா பிரதிகள் (கோடியில்)	விற்பனைப் பிரதிகள் (கோடியில்)	மொத்தம் (கோடியில்)
பருவம்-1: 1 முதல் 12ம் வகுப்பு வரை	3.26	1.34	4.60
பருவம்-2 : 1 முதல் 9ம் வகுப்பு வரை	1.33	0.82	2.15

10.2.2 பிறதுறைகளுக்கான பாட நூல்கள் அச்சிடல்

பாடநூல்கள் அச்சிடுவதைத் தவிர தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகமானது, வழிகாட்டி நூல்கள், வினா வங்கிகள், தீர்வுப்புத்தகங்கள், மாதிரி வினாத்தாள்நூல்கள், நிதியியல் பாடநூல்கள் மற்றும் தொடக்க பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கான செயல்வழிகற்றல் அட்டைகளை அச்சிட்டு வழங்குகிறது. பாடநூல்களுடன் இக்கழகமானது 2014-2015 ஆம் கல்வியாண்டில் கீழ்க்கண்ட நூல்களையும் அச்சிட்டுள்ளது.

- ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் நலத்துறையின் கீழ் இயங்கும் பள்ளிகளில் 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்புகளில் பயிலும் மாணவ, மாணவியர்களுக்காக 2.40 இலட்சம் வழிகாட்டி நூல்கள்.
- பிற்படுத்தப்பட்ட / மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினைச் சார்ந்த துறையின் கீழ் இயங்கும் பள்ளிகளில் 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்பில் பயிலும் மாணவ, மாணவியர்களுக்காக 1.51 இலட்சம் வழிகாட்டி நூல்கள்.

- பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகத்திற்காக 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்புக்குரிய 8.16 இலட்சம் வினாவங்கி நூல்கள்.
- 8, 9, 11 மற்றும் 12 ஆகிய வகுப்பு மாணவர்களுக்கு தேசிய பங்குச் சந்தை நிறுவனத்தின் 7.88 இலட்சம் நிதி சார்ந்த கல்வியறிவுப் புத்தகங்கள்.
- அனைவருக்கும் கல்வித்திட்டத்தின் கீழ் 1 முதல் 4 ஆம் வகுப்பு வரை பயில்வோருக்கு 45,000 தொகுதிகளாக செயல்வழிக் கற்றல் அட்டைகள்.
- மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் ஆசிரியர் பட்டயப் படிப்பிற்கான 90,000 வளநூல்கள்.

10.2.3 பிற மாநிலங்களுக்கு விலையில்லா தமிழ் பாடநூல்கள் வழங்குதல்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம் மகாராஷ்டிரம், புதுடெல்லி, குஜராத், கேரளா மற்றும் அந்தமான் நிக்கோபார் தீவுகள் போன்ற மாநிலங்களில் தமிழ் மொழி கற்கும் மாணவ, மாணவியர்களுக்கு தமிழ் பாடநூல்களை விலையில்லாமல் அச்சிட்டு வழங்கி வருகின்றது.

10.2.4 மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரியத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள பள்ளிகளுக்கான தமிழ்ப் பாடநூல்கள்

மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரியத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள பள்ளிகளில், இரண்டாவது விருப்ப மொழிப்பாடமாக தமிழை கற்கும் மாணவர்கள் தமிழ்நாடு மாநில பாட வாரிய தமிழ் மொழிப் பாடப்புத்தங்களை பயன்படுத்துகின்றனர். அப்பள்ளிகளின் விருப்பதிற்கிணங்க அவர்கள் பயன்பெறும் வகையில் ஒரே தொகுதியாக பிரத்யேகமாக தயாரிக்கப்பட்டு அச்சடிக்கப்படுகின்றன. 1 ஆம் வகுப்பு முதல் 9 ஆம் வகுப்பு வரைக்கான தமிழ் மொழிப் பாடநூல்கள் ஆண்டுப் பதிப்பாக ஒவ்வொரு ஆண்டும் அச்சிட்டு வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

10.2.5. தமிழ்மொழி கற்றல் –கட்டாயமாக்கப்படுதல்

தமிழக அரசின் 18.9.2014ல் தேதியிட்ட அறிவிக்கையின்படி தமிழ்மொழி கற்றல் பிற கல்வி வாரியங்களுடன் இணைக்கப்பட்ட பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கும் கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை படிப்படியாக நடைமுறைப் படுத்தும் பொருட்டு 2015-16 கல்வியாண்டில் 1ஆம் வகுப்பு பயிலும் மாணவர்களுக்கு

கட்டாயமாக தமிழ் மொழி கற்றல் அறிமுகப் படுத்தப்பட்டுள்ளது. 18.09.2014 தேதியிட்ட அறிவிக்கையின்படி தமிழ் மொழி கற்றல் கட்டாயமாக்கும் சட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்தும் பொருட்டு இக்கழகம், தமிழகத்திலுள்ள பல்வேறு கல்வி வாரியங்களில் பயிலும் பள்ளி மாணவர்களுக்கு தேவைப்பட்டியல்படி தமிழ்மொழி பாடநூல்களை அச்சிட்டு வழங்குகிறது.

2014-2015 கல்வியாண்டில் 3,84,000 தமிழ்ப்பாட நூல்கள் அச்சிட்டு வழங்கப்பட்டன. 2015-2016 கல்வியாண்டில் 5,95,200 தமிழ் பாடநூல்கள் தமிழை இரண்டாம் மொழிப்பாடமாகக் கற்கும் அனைத்து வாரியப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு அச்சிடப்பட்டு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

10.2.6. பாடநூல்களின் அட்டையில் விழிப்புணர்வுச் செய்திகள் அச்சிடல்

1 ஆம் வகுப்பு முதல் 9 ஆம் வகுப்பு வரை மற்றும் 11, 12 ஆம் வகுப்புப் பாடநூல்களில் சுற்றுச்சூழல் பராமரிப்பு, குழந்தைப் பாதுகாப்பு, பல்லாடகப் பாதுகாப்பு, தன் சுத்தம், உடல் நலவியல், மழை நீர் சேமிப்பு மற்றும் பாலியல்

வன்முறைக்கு எதிரான பாதுகாப்பு சார்ந்த விழிப்புணர்வுச் செய்திகள் பின்பக்க அட்டையில் வண்ணப்படங்களுடன் அச்சிடப்படுகின்றன. இத்தகைய முயற்சி மாணவர்களிடையே தங்களைப் பற்றியும் சுற்றுப்புற சூழல் பற்றியும் நேர்மறையான எண்ணங்களை ஊக்குவிப்பதோடு அல்லாமல் பல்வேறு செய்திகள் பற்றிய அறிவை வளர்த்து அதனை தங்கள் வாழ்க்கையில் கடைபிடித்திட வழிவகுக்கின்றன.

10.2.7. அச்சுப்பணியில் தரம்

பாடநூல்கள் அனைத்தும் நவீன அச்சுத் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி கணினி முறையில் அச்சு ஏற்றம் செய்யப்பட்டு “தாள்கள் இயக்குமுறை” (Sheet fed) மற்றும் “சுருள் தாள் இயக்குமுறை” (Web Offset)” மூலம் ஒன்று மற்றும் பல வண்ணங்களில் அச்சடிக்கப்படுகின்றன. பாடநூல்கள் அச்சிடுவதற்கான தரமான தாள்கள் தமிழ்நாடு செய்தித்தாள் மற்றும் காகித நிறுவனத்திலிருந்து பெறப்படுகிறது. நல்ல தரமான தாள்களின் தன்மைகளான வெண்மை, உறுதி மற்றும் தரம்வாய்ந்த உயர் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த 80 ஜி.எஸ்.எம் மேப்லித்தோ தாள்கள் தமிழ்நாடு செய்தித்தாள் மற்றும்

காகித நிறுவனத்தால் தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகத்திற்கு வழங்கப்படுகின்றன. பாடநூல்களுக்குத் தேவையான மேலட்டைகளுக்கும் நல்ல தரமுள்ள அட்டைகளே பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இக்கழகத்திலுள்ள தொழில்நுட்ப அலுவலர்களால் அச்சகங்களில் புத்தகங்கள் அச்சிடும் பணி தொடர்ந்து கண்காணிக்கப்பட்டு மாணவர்களுக்கான பாடநூல்கள் தரமானவையாக தயாரிக்கப்படுவது உறுதிசெய்யப்படுகிறது.

10.2.8 பாடநூல்கள் விநியோகிக்கும் முறைகள்

10, 11 மற்றும் 12ஆம் வகுப்புகளுக்கான விலையில்லா ஆண்டுப் பதிப்பு பாடநூல்களும் 1 முதல் 9ம் வகுப்புகளுக்கான விலையில்லா முப்பருவ பாடநூல்களும், மாநிலம் முழுவதுமுள்ள 67 மையங்களுக்கு அச்சகங்களில் இருந்து நேரடியாக விநியோகிக்கப்பட்டு அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்படுகிறது.

தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளுக்குத் தேவையான விற்பனைப் புத்தகங்கள் 22 வட்டார அலுவலகங்கள் மூலமாக விற்பனை செய்யப்படுகின்றன. பள்ளிகளுக்கு

விற்பனைப் புத்தகங்கள் வழங்கப்பட்ட பின்பு சில்லறை விற்பனை முகவர்கள் மூலம் வெளிச்சந்தையிலும் விற்பனை செய்யப்படுகிறது. பல்வேறு வகையான விநியோக உத்திகளால் மாணவர்களுக்கு புத்தகங்கள் காலத்தே கிடைக்கப் பெறுகின்றன.

10.2.9 வலைதளம் மூலம் பாடநூல்கள்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகத்தால் வெளியிடப்படும் பாடநூல்கள் www.textbooksonline.tn.nic.in என்னும் வலைதளத்தில் கிடைக்கப் பெறுகின்றன. மாணவர்கள் உலகின் எப்பகுதியிலிருந்தாலும் பாடநூல்களை அவர்களின் தேவைக்கேற்ப பயன்படுத்தவும் பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளவும் வசதி ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளதால் மாணவ சமுதாயத்திற்கு இவ்வலைதள வசதி மிகப்பெரிய வரமாகும்.

10.2.10 வலைதளம் மூலம் பாடநூல்கள் விற்பனை:

தற்பொழுது தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம் www.textbookcorp.tn.nic.in என்ற வலைதளம் மூலம் சுயநிதி பள்ளிகளுக்கும் மாணவர்களுக்கும் பாடநூல்

விற்பனையை தொடங்கி உள்ளது. இவ்வசதியினை பயன்படுத்த அனைத்து தனியார் பள்ளிகளும் இவ்வலைதளத்தில் தங்கள் பள்ளிகளை பதிவு செய்து தேவையான பாடநூல்களைப் பெறலாம்.

10.3. விலையில்லா கல்வி உபகரணங்கள் கொள்முதல் மற்றும் விநியோகிக்கும் பணி

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகத்திற்கு வழங்கப்பட்ட இப்பணியினை மேற்கொள்ளும் பொருட்டு விலையில்லா கல்வி உபகரணங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்க தமிழ்நாடு ஒளிவு மறைவு அற்ற ஒப்பந்தப்புள்ளிச் சட்டம் 1998 மற்றும் விதிகள் 2000ன் படி தேவைப்படும் துறைகள் கோரும் எண்ணிக்கைக்கேற்ப ஒப்பந்தப்புள்ளிகள் பெறப்படுகின்றன. மேலும் பல்வேறு தொழில்நுட்பக் குழுக்கள் மூலம் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு அடிப்படை அம்சங்களை பூர்த்தி செய்யும் ஒப்பந்ததாரர்களுக்கு பணி ஆணைகள் வழங்கப்படுகின்றன.

மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் விலையில்லா கல்வி உபகரணப் பொருட்கள் கொள்முதல்

செய்யப்படுவதற்கு முன்னரும், மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுவதற்கு முன்னரும் இந்திய அரசால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட தர நிறுவனங்கள் மூலம் தரமதிப்பீடு செய்யப்படுவது குறிப்பிடத்தக்க சிறப்பம்சம் ஆகும்.

மாணவர்களின் வயது, அளவு மற்றும் உடல்திறன் ஆகியவற்றை கருத்தில் கொண்டு அதற்கு ஏற்ப சிறிய, நடுத்தர மற்றும் பெரிய ஆகிய 3 அளவுகளில் புத்தகப் பைகளும் 5 அளவுகளில் கம்பளி ஆடைகளும் வழங்கப்படுகின்றன. 1 முதல் 10 ஆம் வகுப்பு வரை படிக்கும் மாணவர்களின் கால் அமைப்பிற்கு ஏற்ப 15 அளவுகளில் காலணிகள் வழங்கப்படுகின்றன. மாணவர்களுக்கு வழங்கக் கூடிய வண்ணப் பென்சில்கள், வண்ணம் தீட்டும் குச்சிகள், கணித உபகரணப் பெட்டிகள் ஆகியவை மாணவர்களின் வசதி மற்றும் பாதுகாப்புத் தன்மையினை உறுதி செய்யும் பொருட்டு உற்பத்தியாளர்களிடமிருந்து பெறப்படுவதற்கு முன்னரும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுவதற்கு முன்னரும் தர மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட பின்பே மாணவர்களுக்கு வழங்கப் படுகிறது.

2015-2016ஆம் கல்வியாண்டில் விலையில்லா கல்வி உபகரணங்களை தரமானவையாக மாணவர்களுக்கு வழங்குவதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கிறது.

10.4. முடிவுரை

பல்வேறு விலையில்லா கல்வி உபகரண பொருட்களை எவ்வித இலாப நோக்கமின்றி கொள்முதல் செய்து வழங்கும் ஒருங்கிணைந்த மையமாக செயல்படுவதில் தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம் பெருமதிப்பும் பெருமையும் கொள்கிறது.

கே.சி.வீரமணி,
பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சர்